

Київський університет імені Бориса Грінченка  
Інститут людини  
Кафедра психології особистості та соціальних практик

«ЗАТВЕРДЖУЮ»  
Проректор з науково-методичної та  
навчальної роботи  
О.Б. Жильцов  
« 01 » 02 2020 р.

## РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Педагогіка і психологія: Загальна психологія

для студентів

спеціальності: 017 Фізична культура і спорт  
освітнього рівня: першого (бакалаврського)  
освітньої програми: 017.00.02 Тренерська діяльність з обраного виду спорту  
017.00.03 Фітнес та рекреація

Київ – 2020

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА  
Ідентифікаційний код 02136554  
Начальник відділу  
моніторингу якості освіти  
Прост. № 2593/20  
Нессенд  
(підпис) (прізвище, в.ч.з.п.)  
« 01 » 02 2020

**Розробник:**

ПОЛІЩУК Валерій Миколайович, доктор психологічних наук, професор, професор кафедри психології особистості та соціальних практик

**Викладачі:**

ПОЛІЩУК Валерій Миколайович, доктор психологічних наук, професор, професор кафедри психології особистості та соціальних практик  
ВАСИЛЬЄВ Олексій Олександрович – старший викладач кафедри психології особистості та соціальних практик

Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні кафедри психології особистості та соціальних практик

Протокол від 20.01.2020 р. № 1

Завідувач кафедри \_\_\_\_\_ (О.П. Сергєєнкова)  
(підпис)

Робочу програму погоджено з гарантом освітніх програм (керівником освітніх програм 017.00.02 Тренерська діяльність з обраного виду спорту, 017.00.03 Фітнес та рекреація)

\_\_\_\_\_. 2020 р.

Керівник освітньої програми \_\_\_\_\_ (Г.О.Лопатенко)  
(підпис)

\_\_\_\_\_. 2020 р.

Керівник освітньої програми \_\_\_\_\_ (В.В. Білецька)  
(підпис)

Робочу програму перевірено

03.02 2020 р.

Заступник директора \_\_\_\_\_ (Р.О. Павлюк)  
(підпис)

Пролонговано:

на 20\_\_/20\_\_ н.р. \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_), «\_\_» 20\_\_ р., протокол № \_\_  
(підпис) (ПІБ)

на 20\_\_/20\_\_ н.р. \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_), «\_\_» 20\_\_ р., протокол № \_\_  
(підпис) (ПІБ)

на 20\_\_/20\_\_ н.р. \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_), «\_\_» 20\_\_ р., протокол № \_\_  
(підпис) (ПІБ)

на 20\_\_/20\_\_ н.р. \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_), «\_\_» 20\_\_ р., протокол № \_\_  
(підпис) (ПІБ)

на 20\_\_/20\_\_ н.р. \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_), «\_\_» 20\_\_ р., протокол № \_\_  
(підпис) (ПІБ)

**1. Опис навчальної дисципліни**

Найменування показників

Характеристика дисципліни за

	формами навчання	
	денна	заочна
Вид дисципліни	основна	
Мова викладання, навчання та оцінювання	українська	
Загальний обсяг кредитів / годин	4/120	
Курс	1	
Семестр	2	
Кількість змістових модулів з розподілом:	4	
Обсяг кредитів	4	
Обсяг годин, в тому числі:	120	
Аудиторні	56	
Модульний контроль	8	
Семестровий контроль		
Самостійна робота	56	
Форма семестрового контролю	Залік	

## 2. Мета та завдання навчальної дисципліни

**Мета навчальної дисципліни** – засвоєння та усвідомлення студентами соціальної значущості системної інформації із загальної психології, як окремої галузі психологічного знання, призначеної для психологічної підготовки фахівців зі спеціальності 017 Фізична культура і спорт з перспективою успішного розв'язання спеціальної професійної проблематики, що забезпечує їм результативне досягнення особистого життєвого успіху на конкурентному ринку праці у контексті широкого доступу до мотивованого працевлаштування, спрямованого на зміцнення власної життєвої стабільності, внутрішньої і зовнішньої державної безпеки.

### *Завдання курсу:*

1) виокремити та засвоїти актуальні базові смисли навчальної дисципліни «Загальна психологія» (природа психічного: стани, процеси, властивості; діяльність; спілкування; особистість), завдяки яким трудова діяльність Людини забезпечує внутрішню і зовнішню безпеку держави у поєднанні з власним результативним волевиявленням, розкриттям та задоволенням творчого індивідуального запиту в умовах нинішніх різнопланових соціальних викликів і загроз (соціально-економічних, політичних, субкультурних, воєнних, терористичних тощо);

2) виокремити та систематизувати в інформаційному масиві «Загальної психології» а) базовий різноплановий (монографії, підручники, посібники, статті тощо) динамічний тематичний матеріал (з домінуванням наукових і навчально-методичних першоджерел українських, східноєвропейських і західноєвропейських учених (за останні п'ять календарних років), б) тематичні першоджерела, які уособлюють «класику психологічної науки» (Г.С. Костюк, Л.С. Виготський, Б.Г. Ананьєв та ін.) для успішної професійної діяльності

фахівців 017 Фізична культура і спорт у руслі проектування їхньої професійної кар'єри на динамічному ринку праці;

3) визначити після завершення викладання навчального курсу «Загальна психологія» основні пошукові тенденції у розумінні пізнавальних пріоритетів його структурно-функціонального змісту з перспективою вдосконалення наявної логістики, поглиблення і розширення інформаційної бази та методики викладання.

### **3. Результати навчання за дисципліною**

Унаслідок засвоєння змісту навчальної дисципліни «Загальна психологія» у студентів формуються такі **навчальні компетентності**:

1) самостійно визначати актуальну психологічну проблематику та використовувати її у ранзі розроблення власних тематичних професійних парадигм для збереження і зміцнення свого психічного та фізичного здоров'я, здоров'я своїх соціального оточення (учнів, клієнтів тощо), усунення виробничого травматизму, несприятливих соціальних впливів з їхніми наслідками, що є необхідною передумовою майбутнього професійного успіху;

2) встановлювати для себе через розуміння змісту базової інформації про «психіку», «особистість», «спілкування», «діяльність» в умовах ринкових відносин ХХІ ст., які часто формують вимушену економічну поведінку, оптимальні організаційні пріоритети трудової діяльності, дотримання яких забезпечує високу продуктивність праці, матеріальний добробут, духовне зростання, мотивацію у громадян до системної фізичної досконалості та самопізнання;

3) використовувати авторські наукові уявлення про природу психічного, психологію особистості, психологію спілкування, психологію діяльності для власного професійного самовизначення, самореалізації та конструювання референтного професійного образу;

4) характеризувати природу психічного Людини (психічні стани, психічні пізнавальні процеси, індивідуально-типологічні особливості), її вікові психологічні особливості (особистісні новоутворення) з допомогою психологічного інструментарію (під керівництвом психолога) для системного пізнання навколишньої дійсності та самопізнання;

5) формувати комплексну мотивацію, пізнавальні інтереси у дитячому та підлітковому віці з перспективою системного усвідомленого професійного заняття фізичною культурою і спортом;

6) орієнтуватися у базових смислах психологічного інструментарію, який використовується психологом для діагностики і розвитку вищих психічних функцій (увага, сприймання, пам'ять, мислення, уява);

7) продукувати і вдосконалювати психологічні засади власного індивідуального професійного стилю та іміджу у професійній діяльності, що сприяє професійному успіху.

#### 4. Структура навчальної дисципліни

Таблиця 4.1

##### Тематичний план

Назва змістових модулів, тем	Усього	Розподіл годин між видами робіт					
		Аудиторна:					Самостійна
		Лекції	Семінари	Практичні	Лабораторні	Індивідуальні	
<b>Змістовий модуль 1. Загальна психологія у системі наукового знання</b>							
<b>Тема 1.</b> Загальна психологія як наука і навчальний предмет	10	2	2				6
<b>Тема 2.</b> Методи дослідження у загальній психології	10	2	2				6
Модульний контроль	2						
<b>Разом</b>	<b>22</b>	<b>4</b>	<b>4</b>				<b>12</b>
<b>Змістовий модуль 2. Психіка людини: вищі психічні функції</b>							
<b>Тема 1.</b> Увага і сенсорна сфера у структурі психіки людини	14	4	4				6
<b>Тема 2.</b> Когнітивна сфера у структурі психіки людини	16	4	4				8
Модульний контроль	2						
<b>Разом</b>	<b>32</b>	<b>8</b>	<b>8</b>				<b>14</b>
<b>Змістовий модуль 3. Психіка людини: емоційно-вольова сфера та індивідуальна типологія</b>							
<b>Тема 1.</b> Емоційно-вольова сфера у структурі психіки людини	14	4	4				6
<b>Тема 2.</b> Індивідуально-типологічні особливості у структурі психіки людини	16	4	4				8
Модульний контроль	2						
<b>Разом</b>	<b>32</b>	<b>8</b>	<b>8</b>				<b>14</b>
<b>Змістовий модуль 4. Міждисциплінарні методологеми загальної психології</b>							
<b>Тема 1.</b> «Діяльність», «Спілкування» «Група» як	14	4	4				6

наукові феномени (оглядова характеристика)							
<b>Тема 2.</b> «Особистість», «Свідомість», «Активність» як наукові феномени (оглядова характеристика)	16	4	4				8
Модульний контроль	2						
<b>Разом</b>	<b>32</b>	<b>8</b>	<b>8</b>				<b>14</b>
<b>Модульний контроль</b>	<b>8</b>						
Підготовка та проходження контрольних заходів	2						
<b>Усього</b>	<b>120</b>	<b>28</b>	<b>28</b>				<b>56</b>

## 5. Програма навчальної дисципліни

### Змістовий модуль 1.

#### Загальна психологія у системі наукового знання

**Тема 1.** Загальна психологія як наука і навчальний предмет.

**Лекція 1.** Загальна психологія: теоретико-прикладні основи.

Історичні витоки загально-психологічного знання. Загальна психологія і об'єктивна соціальна реальність. Типова проблематика і завдання загальної психології XXI ст.

**Семінар 1.** Загальна психологія як методологічна галузь психологічного знання.

**Тема 2.** Методи дослідження у загальній психології.

**Лекція 2.** Дослідницький інструментарій загальної психології.

Загально-наукові дослідницькі методи (спостереження, експеримент, самоспостереження: оглядова характеристика). Галузеві дослідницькі методи (загальна характеристика).

**Семінар 2.** Методи загальної психології і спеціальність 017 Фізична культура і спорт.

### Змістовий модуль 2.

#### Психіка людини: вищі психічні функції

**Тема 1.** Увага і сенсорна сфера у структурі психіки людини.

**Лекція 1 (3).** Увага як основний психічний стан людини.

Загальна характеристика уваги. Функції уваги. Властивості уваги. Індивідуальні особливості уваги.

**Семінар 1 (3).** Увага у життєдіяльності людини.

**Лекція 2 (4).** Сенсорна сфера у структурі психіки людини.

Відчуття як проста форма психічного відображення. Класифікація й види відчуттів. Загальна характеристика сприйняття. Спільне й відмінне у сприйняттях і відчуттях, їх роль у життєдіяльності людини. Класифікація й види сприймань

**Семінар 2 (4).** «Типові» і «нетипові» особливості сенсорної сфери людини.

**Тема 2.** Когнітивна сфера у структурі психіки людини.

**Лекція 3 (5).** Пам'ять як складова когнітивної сфери природи психічного. Загальна характеристика пам'яті. Класифікація її види пам'яті. Характеристика процесів пам'яті.

**Семінар 3 (5).** Пам'ять у життєдіяльності людини.

**Лекція 4 (6).** Психологічні характеристики мислення та уяви.

Види мислення. Операції мислення. Форми мислення. Функції уяви. Види уяви.

**Семінар 4 (6).** Мислення та уява у життєдіяльності людини.

### **Змістовий модуль 3.**

**Психіка людини: емоційно-вольова сфера та індивідуальна типологія**

**Тема 1.** Емоційно-вольова сфера у структурі психіки людини.

**Лекція 1 (7).** Психологічна характеристика емоційно-почуттєвої сфери.

Типові особливості емоцій та почуттів. Емоційні стани. Вищі почуття. Форми й види переживання почуттів.

**Семінар 1 (7).** Емоції та почуття у життєдіяльності людини.

**Лекція 2 (8).** Психологічна характеристика волі.

Вольові якості і вольове зусилля. Структура вольової дії. Воля і формування вищих психічних функцій.

**Семінар 2 (8).** Воля у життєдіяльності людини.

**Тема 2.** Індивідуально-типологічні особливості у структурі психіки людини.

**Лекція 3 (9).** Загальна характеристика темпераменту і характеру.

Історія вчень про темперамент (Емпедокл, Гіппократ, Гален, І. Кант, Е. Кречмер, І. Павлов, Б. Теплов, В. Русалов та ін.). Типи і властивості темпераменту. Темперамент і характер. Структура характеру.

**Семінар 3 (9).** Темперамент і характер у життєдіяльності людини.

**Лекція 4 (10).** Здібності і професійна діяльність.

Ознаки здібностей. Види здібностей. Формування здібностей. Рівні здібностей.

**Семінар 4 (10).** Здібності у життєдіяльності людини.

### **Змістовий модуль 4.**

**Міждисциплінарні методологеми загальної психології**

**Тема 1.** «Діяльність», «Спілкування» «Група» як наукові феномени (оглядова характеристика)

**Лекція 1–2 (11–12).** Динамічна смислова взаємодія феноменів «Діяльність», «Спілкування», «Група»: базова типологія, закономірності.

Оглядова характеристика категорії «Діяльності» (типологія, структура, закономірності). Оглядова характеристика категорії «Спілкування» (типологія, структура, закономірності). Оглядова характеристика категорії «Група» (типологія, структура, закономірності).

**Семінар 1–2 (11–12).** Динамічна смислова взаємодія феноменів «Діяльність», «Спілкування», «Група»: наукові уявлення і повсякдення соціальна реальність.

**Тема 2.** «Особистість», «Свідомість», «Активність» як наукові феномени ((оглядова характеристика)

**Лекція 3–4 (13–14).** Динамічна смислова взаємодія феноменів «Особистість», «Свідомість», «Активність»: базова типологія, закономірності.

Оглядова характеристика категорії «Особистість» (типологія, структура, закономірності). Оглядова характеристика категорії «Свідомість» (типологія, структура, закономірності). Оглядова характеристика категорії «Активність» (типологія, структура, закономірності).

**Семінар 3–4 (13–14).** Динамічна смислова взаємодія феноменів «Особистість», «Свідомість», «Активність»: наукові уявлення і повсякдення соціальна реальність.

## 6. Контроль навчальних досягнень

**Таблиця 6.1**

### Система оцінювання навчальних досягнень студентів

Вид діяльності студента	Максимальна кількість балів за одиниць	Модуль 1		Модуль 2		Модуль 3		Модуль 4	
		кількість одиниць	максимальна кількість	кількість одиниць	кількість одиниць	максимальна кількість	максимальна кількість	максимальна кількість	максимальна кількість
Відвідування лекцій	1	2	2	4	4	4	4	4	4
Відвідування семінарських занять	1	2	2	4	4	4	4	4	4
Робота на семінарському занятті	10	2	20	4	40	4	40	4	40
Виконання завдань для самостійної роботи	5	2	10	2	10	2	10	2	10
Виконання модульної роботи	25	1	25	1	25	1	25	1	25
<b>Разом</b>		<b>8</b>	<b>59</b>	<b>14</b>	<b>83</b>	<b>14</b>	<b>83</b>	<b>14</b>	<b>83</b>
Максимальна кількість балів: за всіма видами робіт – 308									
<b>Розрахунок коефіцієнта (екзамен): 308 : 100 = 3,08</b>									

6.2. Завдання для самостійної роботи та критерії її оцінювання.

### Змістовий модуль 1

#### Загальна психологія у системі наукового знання

**Проблема 1:** «Загальна психологія» і «фізична культура та спорт».

**Проблема 2:** Систематизація отриманої інформації змістового модуля.



## Змістовий модуль 2.

### Психіка людини: вищі психічні функції

**Проблема 1:** Увага і моя професійна діяльність.

*Примітка:* за завданням викладача можна розробляти іншу тематику, передбачену структурою змістового модуля.

**Проблема 2:** Систематизація отриманої інформації змістового модуля.

## Змістовий модуль 3.

Психіка людини: емоційно-вольова сфера та індивідуальна типологія

**Проблема 1:** Воля і моя професійна діяльність.

*Примітка:* за завданням викладача можна розробляти іншу тематику, передбачену структурою змістового модуля.

**Проблема 2:** Систематизація отриманої інформації змістового модуля.

## Змістовий модуль 4.

### Міждисциплінарні методологеми загальної психології

**Проблема 1:** Здібності і моя професійна діяльність.

*Примітка:* за завданням викладача можна розробляти іншу тематику, передбачену структурою змістового модуля.

**Проблема 2:** Систематизація отриманої інформації змістового модуля.

Критерії оцінювання самостійної роботи студента (5 балів):

1) своєчасність виконання роботи – 1 бал;

2) правильність виконання роботи (повна – 2 бали, часткова – 1 бал);

3) обсяг виконаного завдання (достатній – 2 бали, обмежений – 1 бал).

### 6.3. Форми проведення модульного контролю та критерії оцінювання.

Модульні контрольні роботи виконуються у письмовій комбінованій формі.

*Таблиця 6.3.1*

#### Зміст і критерії оцінювання модульних контрольних робіт

Змістовий блок і його призначення	Форма	Максимальна кількість балів
Перший (визначення якості володіння базовими поняттями)	запитання, що передбачає стислу відповідь	15
Другий (виявлення здатності до аналізу, синтезу, конкретизації й узагальнення змісту навчальної дисципліни)	запитання, що передбачає розгорнуту відповідь	4
Третій (встановлення спроможності до застосування знань на практиці)	практичне завдання	6

#### **6.4. Форми проведення семестрового контролю та критерії оцінювання**

Семестровий контроль проводиться у вигляді заліку.

#### **6.5. Орієнтовний перелік питань для семестрового контролю**

1. Предмет і завдання загальної психології. 2. Психіка: сутність, функції. 3. Основні галузі психологічних знань. 4. Загальна психологія у системі наукового і галузевого психологічного знання. 5. «Принципи» психології. 6. Основні історичні становлення психологічного знання. 7. Загальнонаукові методи психологічного дослідження (спостереження, експеримент, самоспостереження). 8. Галузеві методи психологічного дослідження (опитування, близнюковий метод тощо). 9. Увага як психічний стан (типологія, властивості уваги). 10. Увага як психічний стан (закономірності уваги). 11. Відчуття як найпростіша форма психічного відображення (види, властивості відчуттів). 12. Відчуття як найпростіша форма психічного відображення (закономірності відчуттів). 13. Сприймання як складна форма психічного відображення (види, властивості сприймання). 14. Сприймання як складна форма психічного відображення (закономірності сприймання). 15. Пам'ять (види пам'яті, процеси пам'яті). 16. Пам'ять (закономірності пам'яті). 17. Мислення (типологія мислення). 18. Мислення (операції мислення). 19. Мислення (форми мислення). 20. Уяви (типологія, функції, закономірності уяви). 20. Емоції і почуття (порівняльна характеристика базових смислів). 21. Почуття (типологія почуттів, закономірності почуттів). 22. Воля (функції волі, структура вольової дії). 23. Воля (вольові якості і вольове зусилля). 24. Особистість (індивід, індивідуальність; структура особистості). 25. Група (типологія, організаційна структура групи). 26. Діяльність (типологія; структура діяльності). 27. Спілкування (типологія, структура спілкування). 28. Психологічна характеристика темпераментів. 29. Характер (типологія, структура характеру). 30. Здібності (типологія, структура здібностей).

#### **6.6. Шкала відповідності оцінок (критерії оцінювання)**

*Таблиця 6.6.1*

##### **Шкала відповідності оцінок (критерії оцінювання)**

Оцінка	Кількість балів
Відмінно	100-90
Дуже добре	82-89
Добре	75-81
Задовільно	69-74
Достатньо	60-68
Незадовільно	0-59

## 7. Навчально-методична картка дисципліни

### Навчально-методична картка дисципліни «Загальна психологія»

для студентів спеціальності 017 Фізична культура та спорт

Разом: 120 год., лекції – 28 год., семінарські заняття – 28 год., модульний контроль – 8 год., самостійна робота – 56 год

Модулі	Змістовий модуль 1	Змістовий модуль 2
Назва модуля	Загальна психологія у системі наукового знання	Психіка людини: вищі психічні функції
Кількість балів за модуль	59	83
Теми лекцій	<p><b>Тема 1.</b> Загальна психологія: теоретико-прикладні основи (1 бал).</p> <p><b>Тема 2.</b> Дослідницький інструментарій загальної психології (1 бал).</p>	<p><b>Тема 1 (3).</b> Увага як основний психічний стан людини (1 бал).</p> <p><b>Тема 2 (4).</b> Сенсорна сфера у структурі психіки людини (1 бал).</p> <p><b>Тема 3 (5).</b> Пам'ять як складова когнітивної сфери природи психічного (1 бал).</p> <p><b>Тема 4 (6).</b> Психологічні характеристики мислення та уяви (1 бал).</p>
Кількість балів	2	4
Теми семінарів	<p><b>Тема 1.</b> Загальна психологія як методологічна галузь психологічного знання (11 балів). Короткий історичний нарис виникнення і становлення загальної психології (типові пізнавальні детермінанти). Психіка як науковий феномен. Міжпредметні зв'язки загальної психології (структурно-функціональне моделювання). Значення психологічних знань для навчання і виховання різновікових особистостей. <i>Основні поняття: психологія, психіка, загальна психологія, галузі психології, анімізм, гілозоїзм, дитинство, вік, детермінізм. принцип системності, генетичний принцип, принцип відображення, єдність свідомості й діяльності, принцип розвитку психіки у діяльності, принцип індивідуального підходу.</i></p> <p><b>Тема 2.</b> Методи загальної психології і</p>	<p><b>Тема 1 (3).</b> Увага у життєдіяльності людини (11 балів). Функції, властивості, індивідуальні особливості уваги. Неуважність, її види та способи локалізації. Способи досягнення професійного успіху (практичний аспект: розроблення 5–7 тематичних рекомендацій для розвитку у себе уваги). <i>Основні поняття: увага, види уваги, властивості уваги, функції уваги, типи уваги, індивідуальні особливості уваги.</i></p> <p><b>Тема 2 (4).</b> «Типові» і «нетипові» особливості сенсорної сфери людини (11 балів). Властивості відчуттів. Закономірності відчуттів. Властивості сприймання. Закономірності сприймання. Розвиток відчуттів у житті людини. Індивідуальні особливості сприймання. Способи досягнення професійного успіху (розроблення 5–7 тематичних рекомендацій для розвитку у себе сприймання). <i>Основні поняття: 1) адаптація, відчуття, верхній абсолютний поріг чутливості, взаємодія відчуттів, диференційний поріг, екстероцептивні відчуття, інтероцептивні відчуття; закон Вебера-</i></p>

	<p>спеціальність 017 Фізична культура і спорт (11 балів).</p> <p>Функціональне призначення загальнонаукового і галузевого дослідницького інструментарію для досягнення професійного успіху (порівняльна характеристика, структурно-функціональне моделювання, прикладне значення, специфіка використання у психології спорту).</p> <p><i>Основні поняття: метод, методика, спостереження, експеримент, самоспостереження, аналіз продуктів даних, біографічний метод, контент-аналіз, теоретичний аналіз, опитувальник, референтометрія, тест, самозвіт, моделювання.</i></p>	<p><i>Фехнера, зорові відчуття, компенсація, контраст відчуттів, локалізація, нижній абсолютний поріг чутливості, подразники, пропріоцептивні відчуття, сенсibiliзація, синестезія, тактильні відчуття; 2) сприймання, аперцепція, вибірковість, зорові сприйняття, дотикові сприйняття, кінестетичні, слухові, смакові сприйняття, константність, осмисленість, сприймання простору, сприйняття руху, сприйняття часу, цілісність.</i></p> <p><b>Тема 3 (5).</b> Пам'ять у життєдіяльності людини (11 балів).</p> <p>Процеси пам'яті. Види пам'яті. Показники продуктивності пам'яті. Індивідуальні особливості пам'яті в організації професійної діяльності. Способи досягнення професійного успіху (розроблення 5–7 тематичних рекомендацій для розвитку себе пам'яті).</p> <p><i>Основні поняття: пам'ять, вербальна пам'ять, емоційна пам'ять, запам'ятовування, довільне запам'ятовування, довільна пам'ять, забування, інтерференція, короткочасна пам'ять, механічна пам'ять, мимовільна пам'ять, образна пам'ять, оперативна пам'ять, ремінісценція, рухова пам'ять.</i></p> <p><b>Тема 4 (6).</b> Мислення та уява у життєдіяльності людини (11 балів).</p> <p>Види та операції мислення. Індивідуальні особливості мислення в організації професійної діяльності. Культура мислення. Аналітико-синтетичний зміст уяви. Способи досягнення професійного успіху (розроблення 5–7 тематичних рекомендацій: окремо для розвитку в себе уяви і мислення).</p> <p><i>Основні поняття: 1) абстрагування, аналіз, гнучкість мислення, дискурсивне мислення, інтуїтивне мислення, конкретизація, критичність мислення, наочно-дійове мислення, наочно-образне мислення, поняття, порівняння, практичне мислення, проблемна ситуація, репродуктивне мислення, ригідність мислення, теоретичне мислення, словесно-логічне мислення, синтез, самостійність мислення, систематизація, судження, узагальнення, широта мислення; 2) аглютинація, гіперболізація, літота, мимовільна уява, мрія, творча уява, типізація, уява, фантазія.</i></p>
<b>Кількість балів</b>	22	44

<p><b>Самостійна робота</b></p>	<p><b>Проблема 1:</b> «Загальна психологія» і «фізична культура та спорт» (5 балів).</p> <p><i>Письмове завдання: виокремити типові і нетипові смисли (8-10 пунктів) в інформаційному масиві загальної психології, які мають прикладне значення для фізичного вдосконалення та результативних спортивних досягнень.</i></p> <p>Пропоновані способи виконання завдання: структурна модель, структурно-функціональна модель, текстовий виклад, таблиця</p> <p><b>Проблема 2:</b> Систематизація отриманої інформації змістового модуля (5 балів).</p> <p><i>Письмове завдання: створення завершеного тематичного термінологічного словника (дати визначення понять, перелік яких зазначений до кожного семінарського заняття).</i></p> <p>Пропоновані способи виконання завдання: текстовий виклад, таблиця.</p>	<p><b>Проблема 1:</b> Увага і моя професійна діяльність (5 балів).</p> <p><i>Письмове завдання: виокремити типові і нетипові смисли (8-10 пунктів) про увагу в інформаційному масиві загальної психології, які мають прикладне значення для фізичного вдосконалення та результативних спортивних досягнень своїх вихованців.</i></p> <p>Пропоновані способи виконання завдання: структурна модель, структурно-функціональна модель, текстовий виклад, таблиця.</p> <p><i>Примітка: за завданням викладача можна розробляти іншу тематику, передбачену структурою змістового модуля.</i></p> <p><b>Проблема 2:</b> Систематизація отриманої інформації змістового модуля (5 балів).</p> <p><i>Письмове завдання: створення завершеного тематичного термінологічного словника (дати визначення понять, перелік яких зазначений до кожного семінарського заняття).</i></p> <p>Пропоновані способи виконання завдання: текстовий виклад, таблиця.</p>
<p><b>Кількість балів</b></p>	<p>10</p>	<p>10</p>
<p><b>Види поточного контролю</b></p>	<p>Модульна контрольна робота – 25</p>	<p>Модульна контрольна робота – 25</p>
<p><b>Назва модуля</b></p>	<p><b>Психіка людини: емоційно-вольова сфера та індивідуальна типологія</b></p>	<p><b>Міждисциплінарні методологеми загальної психології</b></p>
<p><b>Кількість балів за модуль</b></p>	<p>83</p>	<p>83</p>
<p><b>Теми лекцій</b></p>	<p><b>Тема 1 (7).</b> Психологічна характеристика емоційно-почуттєвої сфери (1 бал).</p> <p><b>Тема 2 (8).</b> Психологічна характеристика волі (1 бал).</p> <p><b>Тема 3 (9).</b> Загальна характеристика темпераменту і характеру (1 бал).</p>	<p><b>Тема 1–2 (11–12).</b> Динамічна смислова взаємодія феноменів «Діяльність», «Спілкування», «Група»: базова типологія, закономірності (2 бали).</p> <p><b>Тема 3–4 (13–14).</b> Динамічна смислова взаємодія феноменів «Особистість», «Свідомість», «Активність»: базова типологія, закономірності (2 бали).</p>

	<b>Тема 4 (10).</b> Здібності і професійна діяльність (1 бал).	
<b>Кількість балів</b>	4	4
<b>Теми семінарів</b>	<p><b>Тема 1 (7).</b> Емоції та почуття у життєдіяльності людини (11 балів).</p> <p>Моральні почуття. Інтелектуальні почуття. Естетичні почуття. Праксичні почуття. Настрій. Стрес. Афект. Пристрасть. Фрустрація. Індивідуальні відмінності емоцій і почуттів. Способи досягнення професійного успіху (розроблення 5–7 тематичних рекомендацій для розвитку у себе емоцій і почуттів).</p> <p><i>Основні поняття: амбівалентність, афект, вищі почуття, емоції, естетичні почуття, задоволення, інтелектуальні почуття, комічне, моральні почуття, настрої, прекрасне, радість, співчуття, стрес, трагічне, тривожність, фрустрація.</i></p> <p><b>Тема 2 (8).</b> Воля у життєдіяльності людини (11 балів).</p> <p>Генеza вольових якостей і вольового зусилля. Вольова дія та ігрова дія. Ризик. Способи досягнення професійного успіху (розроблення 5–7 тематичних рекомендацій для розвитку у себе волі).</p> <p><i>Основні поняття: абулія, активність, апраксія, витримка, воля, дисциплінованість, вольова дія, вольове зусилля, наполегливість, організованість, принциповість, рішучість, самостійність, сила волі, сміливість, ризик.</i></p> <p><b>Тема 3 (9).</b> Темперамент і характер у життєдіяльності людини (11 балів).</p> <p>Типологія темпераментів (психологічна</p>	<p><b>Тема 1–2 (11–12).</b> Динамічна смислова взаємодія феноменів «Діяльність», «Спілкування», «Група»: наукові уявлення і повсякдення соціальна реальність (22 бали).</p> <p>Категорія «Діяльність» у загальній психології (мотив і мотивація; інтеріоризація та екстеріоризація; види дій; провідна діяльність). Категорія «Спілкування» у загальній психології (функції; сторони; механізми; рівні). Категорія «Група» у загальній психології (рівні; особистісні взаємини; мікроклімат). Способи досягнення професійного успіху (розроблення 5–7 тематичних рекомендацій для розвитку своєї діяльності, спілкування чи особистих групових взаємин: за власним одноразовим вибором чи завданням викладача).</p> <p><i>Основні поняття: 1) активність, мотив, гра, дія, діяльність, екстеріоризація, звичка, інтеріоризація, інтерференція, навичка, навчання, орієнтовна частина дії, праця, провідна діяльність; 2) ідентифікація, інгібіція, інтеракція, комунікатор, комунікація, маніпулятивний рівень, мова, мовлення, навіювання, наслідування, невербальні засоби, рефлексія, фасилітація; 3) асоціація, асоціальна група, група, велика група, дифузна група, згуртованість, кооперація, колектив, конфлікт, конформізм, корпорація, лідер, мала група, неформальна група, нонконформізм, психологічна сумісність, психологічний клімат, референтна група, статус, формальна група.</i></p> <p><b>Тема 3–4 (13–14).</b> Динамічна смислова взаємодія феноменів «Особистість», «Свідомість», «Активність»: наукові уявлення і повсякдення соціальна реальність (22 бали).</p> <p>Категорія «Особистість» у загальній психології (Індивід, індивідуальність, людина, рушійні сили розвитку). Категорія «Свідомість» у загальній психології (структура, ціннісні орієнтації, самооцінка, рівень домагань, світогляд). Категорія «Активність» у загальній психології (рівні, спрямованість, інтереси). Способи досягнення професійного успіху (розроблення 5–7 тематичних</p>

	<p>характеристика). Темперамент як основа для формування особистісних рис людини (вразливість, емоційність, тривожність, імпульсивність тощо). Типологія характеру. Взаємозв'язок темпераменту і характеру. Способи досягнення професійного успіху (розроблення 5–7 тематичних рекомендацій: окремо для розвитку у себе темпераменту і характеру).</p> <p><i>Основні поняття:</i> 1) гальмування, динамічність нервових процесів, екстраверт, збудження, інтроверт, інертність нервових процесів, меланхолік, сангвінік, сила нервових процесів, темперамент, урівноваженість нервових процесів, флегматик, холерик; 2) акцентуація характеру, гіпертимний тип, епілептоїдний тип, лабільний тип, конформний тип, психастенічний тип, сенситивний тип, симптомокомплекс, циклоїдний тип, характер, шизоїдний тип.</p> <p><b>Тема 4 (10).</b> Здібності у життєдіяльності людини (11 балів).</p> <p>Якісна та кількісна характеристика здібностей. Умови та передумови формування здібностей. Способи досягнення професійного успіху (розроблення 5–7 тематичних рекомендацій для розвитку у себе здібностей).</p> <p><i>Основні поняття:</i> геніальність, задатки, здібності, інтереси, обдарованість, загальні і спеціальні здібності, талант, творчість</p>	<p>рекомендацій для свого особистісного розвитку, оптимізації спілкування, формування активності: за власним одноразовим вибором чи завданням викладача).</p> <p><i>Основні поняття:</i> активність, індивід, індивідуальність, людина, особистість, спрямованість, потреба, мотив, інтерес, переконання, ціннісні орієнтації, світогляд, ідеал, самооцінка, свідомість, самосвідомість, рівень домагань, образ «Я», Я-концепція.</p>
<b>Кількість балів</b>	44	44
<b>Самостійна робота</b>	<p><b>Проблема 1:</b> Воля і моя професійна діяльність (5 балів).</p> <p><i>Письмове завдання:</i> виокремити типові і нетипові смисли (8-10 пунктів) про волю в</p>	<p><b>Проблема 1:</b> Здібності і моя професійна діяльність (5 балів).</p> <p><i>Письмове завдання:</i> виокремити типові і нетипові смисли (8-10 пунктів) про здібності в інформаційному масиві загальної психології, які мають прикладне значення для фізичного вдосконалення та</p>

	<p><i>інформаційному масиві загальної психології, які мають прикладне значення для фізичного вдосконалення та результативних спортивних досягнень своїх вихованців.</i></p> <p>Пропоновані способи виконання завдання: структурна модель, структурно-функціональна модель, текстовий виклад, таблиця.</p> <p><i>Примітка: за завданням викладача можна розробляти іншу тематику, передбачену структурою змістового модуля.</i></p> <p><b>Проблема 2:</b> Систематизація отриманої інформації змістового модуля (5 балів).</p> <p><i>Письмове завдання: створення завершеного тематичного термінологічного словника (дати визначення понять, перелік яких зазначений до кожного семінарського заняття).</i></p> <p>Пропоновані способи виконання завдання: текстовий виклад, таблиця.</p>	<p><i>результативних спортивних досягнень своїх вихованців.</i></p> <p>Пропоновані способи виконання завдання: структурна модель, структурно-функціональна модель, текстовий виклад, таблиця.</p> <p><i>Примітка: за завданням викладача можна розробляти іншу тематику, передбачену структурою змістового модуля.</i></p> <p><b>Проблема 2:</b> Систематизація отриманої інформації змістового модуля (5 балів).</p> <p><i>Письмове завдання: створення завершеного тематичного термінологічного словника (дати визначення понять, перелік яких зазначений до кожного семінарського заняття).</i></p> <p>Пропоновані способи виконання завдання: текстовий виклад, таблиця.</p>
<b>Кількість балів</b>	10	10
<b>Види поточного контролю</b>	Модульна контрольна робота – 25	Модульна контрольна робота – 25
<b>Рейтингові бали</b>	<p>Загальна кількість балів – 308</p> <p>Коефіцієнт для переведення у 100-бальну шкалу – 3,087</p>	
<b>Підсумковий контроль</b>	Залік	



## 8. Рекомендовані джерела

### Основна література:

1. Абрамова Г. С. Общая психология : учеб. пособ. для вузов / Г. С. Абрамова. – М. : Академический проект, 2003.
2. Дуткевич Т. В. Загальна психологія. Теоретичний курс. – К. : ЦУЛ, 2019. – 388 с.
3. Засекіна Л. В., Пастрик Т. В. Основи психології та між особове спілкування. – К. : Медицина, 2018. – 216.
4. Іванова О. В. Психологія. Вступ до спеціальності. – К. : ЦУЛ, 2017. – 184 с.
5. Максименко С. Д. Загальна психологія : навч. посіб. / С. Д. Максименко. – [3-ге вид., переробл. і доп.] – К. : ЦУЛ, 2019. – 272 с.
6. Психологія : підручник для пед. вузів / за ред. проф. Г. С. Костюка. – К. : Рад. школа, 1968.
7. Савчин М. В. Загальна психологія. – К. : Альма-матер, 2018. – 344.
8. Сергєєнкова О. П. Загальна психологія. – К. : ЦУЛ, 2019. – 296 с

### Додаткова література:

1. Загальна психологія: практикум : навч. посіб. / В. В. Волошина, Л. В. Долинська, С. О. Ставицька, О. В. Темрук. – К. : Каравела, 2006.
2. Маклаков А. Г. Общая психология / А. Г. Маклаков. – СПб. : Питер, 2001.
3. Морозов А. В. Основы психологии : учебник для вузов / А. В. Морозов. – М. : Екатеринбург: Академический Проект : Деловая книга, 2003.
4. Немов Р. С. Психология : учебник для студ. пед. вузов : в 3 кн. / Р. С. Немов. – 4-е изд. – М. : Владос, 2002. – Кн. 1: Общие основы психологии.
5. Общая психология : учебник для пед. ин-тов / под ред. А. Петровского. – [2-е изд.] – М. : Прогресс, 1985.
6. Общая психология : учеб. пособ. для пед. ин-тов / В. В. Богословский, А. Д. Виноградова, А. Г. Ковалев и др. ; под ред. В. В. Богословского. – [3-е изд., перераб. и доп.] – М. : Просвещение, 1981.
7. Основи психології: підручник / за заг. ред. О. В. Киричука, В. А. Роменця. – 4-те вид., стер. – К. : Либідь, 1999.
8. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – СПб. : Питер, 2004.
9. Скрипченко О. В. Загальна психологія : підручник / О. В. Скрипченко, Л. В. Долинська, З. В. Огороднійчук. – К. : Либідь, 2005.
10. Столяренко Л. Д. Основы психологии / Л. Д. Столяренко. – [3-е изд. перераб. и доп.] – Ростов н / Д : Феникс, 2000.
11. Москалец В. П. Психологія особистості. – К. : ЦНЛ, 2017. – 262 с.
12. Губенко І. Я. Основи загальної і медичної психології / Губенко І. Я., Карнацька О. С., Шевченко О. Т. – К. : Медицина, 2018. – 312 с.
13. М'ясоїд П. А. Курс загальної психології. – К. : АЛЕРТА, 2016. – 496 с.

### Інформаційні ресурси

1. Електронна бібліотека психології : [Електронний ресурс]. – Режим доступу до сайту: [http://gumer.info/bibliotek\\_Buks/Psixot/Index.php](http://gumer.info/bibliotek_Buks/Psixot/Index.php).
2. Психологічний словник : [Електронний ресурс]. – Режим доступу до сайту: <http://amazonkat.narod.ru>.
3. Світ психології : [Електронний ресурс]. – Режим доступу до сайту. <http://www.psychology.net.ru>.
4. Психология на русском языке : [Електронний ресурс]. – Режим доступу до сайту: <http://www.psychology.ru>