

План реалізації наукової теми кафедри спеціальної психології, корекційної та інклюзивної освіти

«Корекційно-компенсаторна складова інтеграції дітей з особливими освітніми потребами в соціальне середовище»

№	Захід\ етап	Методи\ способи	Очікувані результати		Необхідні ресурси	Дата виконання	Відповідальний
			Кількісний індикатор	Якісний індикатор			

Завдання. *«Визначити механізми та закономірності становлення особистості в умовах суспільних трансформацій»*

Назва дослідження 3.1. Формування передумов навчання і розвитку дітей з ООП

Виконавці: Скрипник Т.В., Супрун Г.В., студенти III, IV курсів, магістранти

Актуальність: Зважаючи на орієнтир української системи освіти на світові стандарти, навчання і розвиток дітей з особливими потребами, є велика потреба у продуманій та узгодженій стратегії впровадження відповідної і безперешкодної освіти для них, суттєвим складником якого є підготовчий процес – створення підґрунтя їхнього успішного навчання і розвитку. За світовим досвідом і нашими власними напрацюваннями, відомо, що послідовне і цілеспрямоване формування передумов освітнього процесу дітей з ООП (у тому числі, такої складної категорії, як діти з аутизмом) уможлиблює їхню соціальну адаптацію та нормалізацію психофізіологічного статусу, що позначається на позитивній динаміці їхнього навчання і розвитку.

Мета: розробити методологічну програму та алгоритм становлення передумов навчання і розвитку дітей з аутизмом.

Дизайн дослідження: розроблення системного плану і здійснення дослідження у строгій відповідності до нього. Відбирання однотипної (за специфікою розвитку) вибірки. Зважаючи на тему дослідження – це діти зі складною структурою порушення, наслідками особливого стану розвитку яких є нездатність перебувати у колективі однолітків, що зумовлює виведення їх за межі освітнього простору. Побудова діагностичної процедури з урахуванням закономірностей розвитку людини в онтогенезі, що дає змогу визначити порушення на базових рівнях сенсо-моторного та соціального розвитку. Систематизація такого діагностичного інструментарію, який дає змогу здійснювати перехресні аналітичні та порівняльні дослідження.

Методи дослідження: *загальнонаукові:* аналіз, синтез, індукція, дедукція, порівняння; *гуманітарні:* онтогенетичний,

системний аналіз; *спеціальні*: моделювання, конвент-аналіз, порівняльний аналіз, анкетування, експертні оцінки, тестування. **Процес формування вибірки:** відібрано 38 дітей, з яких 22 дитини з аутизмом, 6 з сенсорною алалією і 10 з СГДУ. 18 з цих дітей – дошкільного віку, яким було відмовлено від перебування у ДНЗ, або які відвідують ДНЗ за спеціальним графіком; 20 дітей – учні загальноосвітніх шкіл, які перебувають на індивідуальному навчанні). Головні особливості дітей вибірки в плані навчально-виховного процесу – несформованість їхньої соціальної адаптації.

Географія дослідження: м.Київ.

Тривалість дослідження: серпень 2017-вересень 2018.

Очікувані результати:

- Короткострокова перспектива:

1. Розроблено: засади системно-ресурсного підходу, модель цілісного розвитку дитини з аутизмом, зміст та алгоритм обстеження передумов навчання і розвитку дітей з аутизмом.
2. Розроблено алгоритм становлення сенсо-моторної інтеграції як фундаменту психомоторного інтелекту та базових характеристик цілісного розвитку індивіду
3. Результати дослідження висвітлено у двох статтях (у фаховому виданні та міжнародному рецензованому виданні).

- Довгострокова перспектива:

1. Досягнуто базові стадії сенсо-моторної інтеграції у 28 дітей з розладами аутистичного спектра.
2. Розроблено системно-ресурсний підхід як методологічну програму та алгоритм формування передумов навчання і розвитку дітей з аутизмом.
3. Створено посібник.
4. Результати дослідження увійдуть до рукопису частини колективної монографії в межах наукової теми (Всеукраїнський рівень).

3.1.	Розробити теоретичні засади дослідження	Аналіз, синтез, узагальнення понятійно-категоріального апарату дослідження, системно-ресурсний підхід	Кількість опрацьованих джерел – 40, у тому числі – 15 - іншомовних	Розроблено засади системно-ресурсного підходу та модель цілісного розвитку дитини з аутизмом	База наукових джерел, попередні напрацювання авторів, інтелектуальна діяльність	Серпень 2017	Скрипник Т.В.
------	--	---	--	--	---	--------------	---------------

					розробників		
3.2.	Розробити та провести діагностичну процедуру	Багаторівневий експеримент з використанням включеного спостереження, анкет, аналізу медико-психолого-педагогічної документації, психодіагностичних методів	Діагностичні методики – 4 Сенсо-моторний профіль; C.A.R.S.; Leitter-3; ADOS, бланки анкет та експертних оцінок	Розроблено зміст та алгоритм проведення попереднього обстеження стану розвитку дітей з аутизмом	Методики для визначення невербального інтелекту, стану сенсо-моторної сфери; рівня та особливостей аутистичних проявів	Вересень - Жовтень 2017	Скрипник Т.В, Супрун Г.В., студенти, магістранти
3.3.	Узагальнити результати дослідження	Типологія за результатами емпіричних досліджень	Модель - 2, таблиця – 4, схема - 2	Виявлено різнопланові характеристики стану розвитку психомоторного, соціального і загального інтелекту дітей з аутизмом	Інтелектуальна власність	Листопад 2017	Скрипник Т.В.
3.4.	Розробити методику «Цілісний розвиток дитини з аутизмом»		Методика - 1	Зміст методики, визначено етапи сенсо-моторної інтеграції та критерії їх досягнення	Теорія сенсо-моторної інтеграції Дж Айрес (ASI); інтелектуальна власність	Грудень 2-17	Скрипник Т.В, Супрун Г.В.

3.5.	<p>Провести формувальний експеримент для дітей дошкільного та мол. шкільного віку з аутизмом:</p> <p>1) нормалізація тонічної регуляції; інтеграція гравітаційного та пропріоцептивного відчуття;</p> <p>2) становлення базового відчуття безпеки і довіри до людини;</p> <p>3) формування адекватного і відповідного чуттєвого досвіду</p>	<p>Прийоми методики «Співтворення» (О.Максимова), нейродинамічного моделювання рухів (А.Смолянinov), теорії прихильності (Дж.Боулбі, Дж.Мід); прийоми розвитку руки як органу пізнання світу</p>	<p>Діти з особливими потребами – 28; студенти – 7</p>	<p>Розкрито механізми формування основ сенсо-моторної інтеграції як фунда-менту психомотор-ного інтелекту, а також базових характеристик цілісного розвитку індивіду.</p> <p>Представлено алгоритм становлен-ня підґрунтя соціального і загального інтелекту.</p> <p>Досягнуто перші три стадії сенсо-моторної інтеграції (за Дж.Айрес)</p>	<p>Устаткування і засоби для занять: вироби з обтяженням (килимки, жилети, манжети); каремати, балансири, підвіс-колода, „Сквізер”, сенсорні м’ячі, спортивно-ігровий набір, інтеграційний тренажер „Яйце-райце”, скале-дром, бізіборд, сітка-драбина</p>	<p>Січень-Травень 2018</p>	<p>Скрипник Т.В.</p>
3.6.	<p>Виявити стан сформованості передумов</p>	<p>Метод експертних оцінок; якісний</p>	<p>Діагностичні методики – 4 Сенсо-моторний</p>	<p>Проведено обстеження стану розвитку дітей</p>	<p>Методики для визначення невербального</p>	<p>Червень 2018 р.</p>	<p>Скрипник Т.В., Супрун Г.В., студенти,</p>

	навчання і розвитку дітей з аутизмом	та кількісний аналіз показників діагностики з використанням методів математичної статистики (U-критерій Манна – Уїтні, метод рангової кореляції Спірмена (r-Спірмена)	профіль; C.A.R.S.; Leitter-3; ADOS, бланки анкет та експертних оцінок	після формульовального експерименту, досліджено динаміку розвитку	інтелекту, стану сенсомоторної сфери; рівня та особливостей аутистичних проявів,		магістранти
3.7.	Узагальнити результати дослідження, підготувати методичні матеріали для викладачів вищих навчальних закладів	Встановлення закономірностей, систематизація, типологія на основі результатів емпіричного дослідження; структурно-функціональне моделювання	Посібник - 1	Представлено системно-ресурсний підхід як методологічну програму та алгоритм формування передумов навчання і розвитку дітей з аутизмом.	Інтелектуальна власність	липень-вересень 2018 р.	Скрипник Т.В., Супрун Г.В.

Завдання. «Систематизувати інноваційні практики супроводу та підтримки особистості»

Назва дослідження 5.1. Система соціально-психологічних ресурсів освітнього середовища в контексті розвитку

особистості дитини з ООП.

Виконавці: Скрипник Т.В., Мартинчук О.В., Супрун Г.В.

Актуальність: Розбудова безперешкодної та відповідної освіти для дітей з особливими потребами потребує розкриття і задіяння різних груп середовищних ресурсів, серед яких: предметно-просторові, організаційно-сміслові та соціально-психологічні. На разі гостро стоїть питання щодо соціально-педагогічних ресурсів середовища, що безпосередньо пов'язано з кадровим та методичним забезпеченням освіти для дітей з особливими потребами. Підвищення фахового рівня спеціалістів щодо міждисциплінарного супроводу дітей з особливими потребами у режимі командної взаємодії є інноваційною практикою в контексті налагодження і впровадження цілеспрямованого, послідовного навчально-виховного процесу для них.

Мета: визначити роль соціально-психологічних ресурсів у процесі становлення особистості дитини з ООП.

Дизайн дослідження: опора на міжнародні стандарти щодо вимог до професійної діяльності педагогів: практики з науково-доведеною ефективністю, міждисциплінарна командна взаємодія, SMART-цілі, моніторинг динаміки розвитку дітей та стану педагогічного колективу (з використанням шкали Інструменту професійного розвитку педагогів ISSA).

Методи дослідження: аналіз, синтез, узагальнення, моделювання, емпіричне (констатувальний, формувальний, контрольний експерименти).

Процес формування вибірки: 20 педагогів інклюзивних ДНЗ і ЗНЗ м. Києва (2 ДНЗ, 2 ЗНЗ з інклюзивним навчанням), min. 12 дітей; з них 6 дітей беруть участь у формувальному експерименті.

Географія дослідження: м. Київ.

Тривалість дослідження: вересень 2017 р. – січень 2020 р..

Очікувані результати:

- Короткострокова перспектива:
 1. Визначено роль соціально-психологічних ресурсів у процесі становлення особистості дитини з ООП.
 2. Результати дослідження висвітлено у двох статтях (у фаховому виданні та міжнародному рецензованому виданні), посібник.
 3. Розроблено навчальну програму для педагогів освітніх закладів «Соціально-психологічні ресурси в контексті становлення особистості дитини з ООП».
 4. Розроблено методiku обстеження педагогічного колективу за матеріалами ISSA «Інструмент професійного розвитку для покращення якості роботи педагогів початкової школи» (авторський колектив Д. Тенкерслей

(керівник), С. Брайкович, С. Хандзар).

5. Модифіковано методику обстеження учнів початкової школи, зокрема: форму спостереження за розвитком дитини віком від 6 до 10 років, надану Всеукраїнським фондом «Крок за кроком».

- Довгострокова перспектива:

1. Підвищено рівень фахової і батьківської компетентності та здатності працювати в режимі командної взаємодії.

2. Удосконалено діагностичний інструментарій щодо професійного розвитку для покращення якості роботи педагогів початкової школи.

3. Удосконалено діагностичний інструментарій щодо спостереження за розвитком дитини з особливими освітніми потребами віком від 6 до 10 років в інклюзивному середовищі.

4. Результати дослідження увійдуть до рукопису частини колективної монографії в межах наукової теми (Всеукраїнський рівень).

Завдання 5.1. Систематизувати соціально-психологічні ресурси освітнього середовища.

5.1.1	Виокремити складники соціально-психологічних ресурсів в науково-методичній літературі	Аналіз, синтез, узагальнення понятійно-категоріального апарату дослідження	Кількість опрацьованих джерел – 20. 1 стаття за результатами аналізу літературних джерел	Адаптовано для українських реалій міжнародний досвід реалізації соціально-психологічних ресурсів	База літературних джерел, перекладач з англійської мови, інтелектуальна діяльність розробників	До 01 жовтня 2017 р.	Скрипник Т.В.
5.1.2	Розробити модель взаємозв'язку складників системи	Моделювання	1 стаття, виступ на конференції	Розроблено концептуальну модель взаємозв'язку складників	База літературних джерел, фахівець з комп'ютерної	До 01 листопада 2017 р.	Скрипник Т.В.

	розвитку соціально-психологічних ресурсів та особистісних характеристик			системи розвитку соціально-психологічних ресурсів та особистісних характеристик	графіки, інтелектуальна діяльність розробників		
5.1.3	Розробити навчальну програму для педагогів освітніх закладів «Соціально-психологічні ресурси в контексті становлення особистості дитини з ООП»	Розробка програми	5 тренінгових занять «Розвиток емоційного інтелекту», «Психофізіологічні ресурси педагога», «Технологія супроводу у форматі командної взаємодії», «SMART-цілі (центральний складник ІПР) як засіб послідовного і сталого розвитку дитини», «Моніторинг стану адаптації	Розроблено зміст програми і портфоліо (домашнє завдання)	Канцтовари (папір), бінер, ламінатор, сканер, кольоровий принтер, інтелектуальна діяльність розробників	До 01 березня 2018 р.	Скрипник Т.В, Мартинчук О. В., Супрун Г.В.

			дитини в інклюзивному середовищі» 1 посібник «Супровідні матеріали до програми тренінгу»				
<i>Завдання 5.2. Дослідити вплив соціально-психологічних ресурсів на становлення особистісних характеристик дітей з ООП.</i>							
5.2.1	Розробити програму педагогічного експерименту	Констатувальний формувальний, контрольний експеримент	2 ДНЗ, 2 ЗНЗ з інклюзивним навчанням, 12 дітей; з них 6 дітей беруть участь у формувальному експерименті		Угоди про співпрацю із закладами освіти, які будуть в експерименті, інтелектуальна діяльність розробників	До 01 березня 2018 р.	Скрипник Т.В, Мартинчук О. В.
5.2.2	Розробити методичку обстеження педагогічного колективу за матеріалами ISSA «Інструмент	Констатувальний, контрольний експеримент	1 методика	Удосконалено технологію дослідження особистості педагога	Бумага, принтер, інтелектуальна діяльність розробників	До 01 квітня 2018 р.	Мартинчук О. В.

	<p>професійного розвитку для покращення якості роботи педагогів початкової школи» (авторський колектив Д. Тенкерслей (керівник), С. Брайкович, С. Хандзар)</p>						
5.2.3	<p>Модифікувати методикку обстеження учнів початкової школи, зокрема: форму спостереження за розвитком дитини віком від 6 до 10 років, надану Всеукраїнським фондом «Крок за кроком»</p>	<p>Констатувальний, контрольний експеримент</p>	1 методика	Удосконалено технологію дослідження особистості дитини	Бумага, принтер, інтелектуальна діяльність розробників	До 01 травня 2018 р.	Скрипник Т.В, Мартинчук О. В.

5.2.4	Провести анкетування педагогів за матеріалами ISSA	Констатувальний експеримент	20 педагогів		Бумага, принтер, папки, ручки	Квітень 2018 р.	Мартинчук О. В.
5.2.5	Здійснити аналіз результатів дослідження педагогів	Констатувальний експеримент	20 педагогів		Бумага, принтер, папки, ручки	Травень 2018 р.	Мартинчук О. В., Таран О.П.
5.2.6	Провести тренінгові заняття з педагогічними колективами закладів освіти, які братимуть участь в експерименті	Активне навчання	20 педагогів і 6 батьків	Підвищення рівня фахової і батьківської компетентності та здатності працювати в командній взаємодії	Канцтовари, бумага, ватман, роздаткові надруковані матеріали (у режимі видавництва)	Квітень-травень 2018 р.	Скрипник Т.В, Мартинчук О. В., Супрун Г.В.
5.2.7	Провести діагностичне обстеження дітей	Констатувальний експеримент	12 дітей (min)	Удосконалено діагностичний інструментарій	Бумага, принтер, папки, ручки, студенти, які проводитимуть спостереження за дітьми	Вересень-жовтень 2018 р.	Супрун Г.В. (студенти)

5.2.8	Здійснити аналіз результатів діагностичного обстеження дітей	Констатувальний експеримент	12 дітей (min)	Удосконалено діагностичний інструментарій	Бумага, принтер, папки, ручки, студенти, які проводитимуть спостереження за дітьми	Жовтень - листопад 2018 р.	Супрун Г.В., Таран О.П. (студенти)
5.2.9	Забезпечити супервізію роботи команди супроводу	Формувальний експеримент	6 дітей, педагоги міждисциплінарної команди 1 ДНЗ, 1 ЗНЗ	Апробовано прийоми супервізії роботи міждисциплінарної команди супроводу	Канцтовари	Жовтень 2018 р.- квітень 2019 р.	Скрипник Т.В.
5.2.10	Повторно провести анкетування педагогів за матеріалами ISSA «Інструмент професійного розвитку для покращення якості роботи педагогів початкової школи»	Контрольний експеримент	20 педагогів		Бумага, принтер, папки, ручки	Квітень 2019 р.	Мартинчук О. В.

	(авторський колектив Д. Тенкерслей (керівник), С.Брайкович, С. Хандзар)						
5.2.11	Повторно провести діагностичне обстеження дітей відповідно до модифікованої форми спостереження за розвитком дитини віком від 6 до 10 років	Контрольний експеримент	12 дітей (min)	Удосконалено діагностичний інструментарій	Бумага, принтер, папки, ручки, студенти, які проводять спостереження за дітьми	Квітень 2019 р.	Супрун Г.В. (студенти)
5.2.12	Виявити динаміку особистісних змін	Аналіз і узагальнення результатів експерименту	Стаття колективна до міжнародного рецензованого видання	Створено нові соціально-психологічні позиції у взаємодії дитини з дорослими (система очікувань, вимоги,		Травень-червень 2019 р.	Скрипник Т.В, Мартинчук О. В.

				узгодженість дій педагогічного персоналу)			
5.2.13	Узагальнити результати дослідження, підготувати методичні матеріали для викладачів вищих навчальних закладів	Узагальнення, класифікація, підготовка посібника з методичними матеріалами	Посібник	Створено методичні матеріали, якими можуть користуватись викладачі ВНЗ і ІППО під час проведення занять з курсу «Інклюзивна освіта», підвищення кваліфікації вчителів, асистентів вчителів дефектологів інклюзивних навчальних закладів.		До 01 січня 2020р.	Скрипник Т.В, Мартинчук О. В., Супрун Г.В.

Завдання . «Обґрунтувати шляхи оптимізації супроводу та підтримки особистості у соціальних інституціях в умовах суспільних трансформацій»

Назва дослідження 6.1. «Розробити та інтегрувати в практику технологію формування складоритмічної структури

мовлення»

Виконавці: Луцько К.В., Бабич Н.М., Супрун Г. В., Таран О. П., Мартинчук О. В., Мельніченко Т. В., Кібальна К. О., студенти III, IV курсів, магістранти.

Актуальність: проблема правильного усного та писемного мовлення, її вирішення із затратою менших зусиль дитини із фонетико-фонематичним недорозвитком мовлення, попередження її стресових ситуацій потребує раціоналізації навчального процесу. Засвоєння дитиною складоритмічної структури мовлення, його звукової сторони та її акустичних характеристик у єдності з оволодінням руховими (артикуляційними образами фонем (реалізаторами фонем) є базовими компонентами для подальшого оволодіння нею мовленням.

Мета: формувати та розвивати мовленнєві уміння та навички, словесну пам'ять у дітей із загальним недорозвитком мовлення на основі засвоєння складоритмічної структури слів, словосполучень, фраз, тексту.

Дизайн дослідження: дослідження орієнтоване на забезпечення дитини з особливими освітніми потребами перспективними способами оволодіння мовленням, розвитку словесної пам'яті, забезпечення формування «чуття мови» із задіянням сенсорних каналів.

Методи дослідження: теоретичний аналіз, синтез, констатувальний, формувальний та контрольні експерименти.

Процес формування вибірки: по 25 дітей різних нозологій з метою одержання достовірних даних та порівняння результатів ефективності розроблених методик у роботі з представниками різних нозологій.

Географія дослідження: Дошкільні навчальні заклади для дітей з особливими освітніми потребами у м. Києві.

Тривалість дослідження: березень 2017- грудень 2020 р.

Очікувані результати: статті у фахових або наукометричних журналах, методика навчання складоритмічної структури мовлення дітей з особливими освітніми потребами.

- Короткострокова перспектива:

1. Проаналізовано сучасні вітчизняні та зарубіжні дослідження з проблеми формування складоритмічної структури мовлення у дітей з особливими освітніми потребами.
2. Розроблено модель навчання.
3. Результати дослідження висвітлено у двох статтях, опублікованих у наукометричних виданнях.

- Довгострокова перспектива:

4. Розроблено методику формування складоритмічної структури слова у дітей з особливими освітніми потребами

як базу розвитку їх мовлення та словесної пам'яті.

5. Введено методика формування складоритмічної структури слова у дітей з особливими освітніми потребами як складову підготовки вчителів-логопедів до професійної діяльності.

5. Результати дослідження увійдуть до рукопису частини колективної монографії в межах наукової теми (Всеукраїнський рівень).

6.1.1	Розробка теоретичних засад методики	Аналіз, синтез, узагальнення даних літературних джерел. Опис теоретичних засад методики	Кількість сторінок тексту 30 ст. Кількість опрацьованих джерел – 10. Кількість статей – 1 стаття.	Джерела з науково метричних баз і фахових видань Стаття у фаховому або наукометрично му журналі	База літературних джерел	Березень 2017	Луцько К.В. Турло К., Гунбін Є. (пошук англомовних джерел)
6.1.2	Розробити методика діагностики стану сформованості складоритмічної структури мовлення (опис завдання, наочний матеріал, інструкція, хід виконання, завдання, способи	Моделювання (розробка) методики	Методика – 1 шт.	Розроблено змістове наповнення методики	Дитячі літературні твори, канцтовари, інтелектуальна діяльність розробників	Вересень 2017	Бабич Н.М. Луцько К.В., магістри 5 курсу, Івченко Марина, Харченко Дарина

	підтримки)						
6.1.3	Розробити технологію проведення діагностики стану сформованості складоритмічної структури мовлення	Моделювання (розробка) констаувального експерименту (кількість дітей, бази дослідження)	Технологія – 1 шт., 10 логопедів, 5 вихователів-методистів, 10 вихователів, 30 студентів, 10 співробітників кафедри	Визначення умов та плану проведення дослідження	Дидактичний матеріал, протоколи спостережень	Вересень 2017	Бабич Н.М., Луцько К.В., Таран О.П.
6.1.4	Впровадити методику діагностики стану сформованості складоритмічної структури мовлення	Констатувальний експеримент	25 дітей слабоворих, 25 дітей слабочуючих, 25 дітей з порушенням ОРА, 25 дітей із III рівнем, 25 дітей з нормотиповим рівнем розвитку, 10 логопедів, 5 вихователів-методистів, 10 вихователів, 30 студентів, 10 співробітників кафедри	Визначення рівня сформованості складоритмічної структури	Дитячі літературні твори, дитячі іграшки, канцтовари (папір, ручки), інтелектуальна діяльність розробників, картриджі	Жовтень -грудень 2017	Бабич Н.М., Луцько К.В., Таран О.П., Супрун Г.В.

6.1.5	Здійснити аналіз отриманих даних	Аналіз, узагальнення, систематизація	Протоколи обстеження 125 дітей з обробкою даних	Визначення стану сформованості сформованості складоритмічної структури мовлення	інтелектуальн а діяльність розробників	Січень 2018	Луцько К.В., Таран О.П., Супрун Г.В.
6.1.6	Розробити методику «Формувальне навчання складоритмічної структури мовлення» (робоча назва)	Аналіз, узагальнення, систематизація, моделювання	Методика «Формувальне навчання складоритмічної структури мовлення» (робоча назва), 10 співробітників кафедри	Зміст методики «Формувальне навчання складоритмічної структури мовлення»	Інтелектуальн а діяльність розробників, канцтовари (папір, ручки), інтелектуальн а діяльність розробників, картриджі	Лютий-вересень 2018	Луцько К.В., Бабич Н.М., Мельніченко Т.В., Кібальна К.О.
6.1.7	Презентація методики «Формувальне навчання складоритмічної структури мовлення» (робоча назва) очно-дистанційна та on-line для педагогічної	Виступ, презентація, демонстрація роздаткових матеріалів, обговорення	500 учасників (логопеди, вихователі, адміністрація закладів), 10 співробітників кафедри, друковані матеріали, інформаційне забезпечення	Поширення інформації про методику «Формувальне навчання складоритмічної структури мовлення» (робоча назва)	Приміщення, технічне забезпечення, on-line зв'язок, друк матеріалів, канцтовари	Жовтень 2018	Мартинчук О. В., Луцько К.В., Бабич Н.М., Мельніченко Т.В., Кібальна К.О., Таран О.П., Супрун Г.В.

	громади міста Києва та інших регіонів України						
6.1.8.	Навчально-методичний семінар для студентів на базі наукових гуртків та Центру практичної підготовки	Презентація, практичні вправи, моделювання, тренінги	30 студентів IV-VI курсів, 10 співробітників кафедри, друковані матеріали, інформаційне забезпечення	Оволодіння студентами навичками практичного застосування методики навчання складоритмічної структури мовлення» (робоча назва)	30 Аудиторії, друк методичних роздаткових матеріалів, канцтовари	Жовтень 2018	Луцько К.В., Бабич Н.М., Мельніченко Т.В., Кібальна К.О, Таран О.П.
6.1.9.	Впровадити методику «Формувальне навчання складоритмічної структури мовлення» (робоча назва) в ДНЗ спеціального та комбінованого типу	Корекційно-розвивальні заняття студентів з дітьми	30 студентів, 125 дітей дошкільних закладів	Формування у дітей складоритмічної структури мовлення, вдосконалення логокорекційних компетентностей у студентів	Методичні друковані матеріали, іграшки, канцтовари, спеціальне обладнання	Листопад 2018 – березень 2019	Луцько К.В., Бабич Н.М., Мельніченко Т.В., Кібальна К.О.

6.1.10	Провести повторну діагностику стану складоритмічної структури мовлення після формувального експерименту	Проведення повторної діагностики стану сформованості складоритмічної структури мовлення дітей з ООП	Протоколи обстеження 125 дітей з обробкою даних, 10 співробітників кафедри	Визначення стану сформованості складоритмічної структури мовлення дітей з ООП	Канцтовари (папір), бінер, ламінатор, сканер, кольоровий картридж, дитячі іграшки, канцтовари (папір, ручки), інтелектуальна діяльність розробників, картриджі	Квітень-травень 2019 р.	Мартинчук О. В., Луцько К.В., Бабиш Н.М., Мельніченко Т.В., Таран О.П., Супрун Г.В. студенти IV, V, VI курсів
6.1.11	Здійснити аналіз ефективності методики «Формувальне навчання складоритмічної структури мовлення» (робоча назва)	Аналіз отриманих результатів за допомогою математично-статистичних методик обробки даних, аналіз, узагальнення, систематизація	Протоколи обстеження 125 дітей з обробкою даних, 10 співробітників кафедри, лікар-невролог, медична сестра	Визначення стану складоритмічної структури мовлення дітей з ООП	Інтелектуальна діяльність розробників	Вересень-жовтень 2019 р.	Луцько К.В., Бабиш Н.М., Мельніченко Т.В., Таран О.П., Супрун Г.В.
6.1.12	Поширити інформацію	Виступи на конференціях,	3 статті, методичні	Концептуальна модель	Канцтовари (папір), бінер,	Листопад 2019 –	Мартинчук О. В.,

	<p>про результати дослідження</p>	<p>написання наукових статей у фахових журналах, які входять міжнародних до наукометричних баз даних</p>	<p>рекомендації, 10 співробітників кафедри, 5 студентів IV, V, VI курсів</p>	<p>складоритмічної структури мовлення, показники складових складоритмічного компоненту мовлення; особливості станів сформованості складоритмічної структури мовлення дітей дитини з ООП, логокорекційні компетентності у студентів, психологічні та педагогічні умови формування складоритмічної структури мовлення дітей з ООП, педагогічні технології формування</p>	<p>ламінатор, сканер, кольоровий картридж, інтелектуальна діяльність розробників, картриджі, online зв'язок, друк матеріалів</p>	<p>грудень 2020 р.</p>	<p>Луцько К.В., Бабич Н.М., Мельніченко Т.В., Таран О.П., Супрун Г.В. студенти IV, V, VI курсів</p>
--	--	--	--	--	--	------------------------	---

				складоритмічної структури мовлення дітей з ООП			
6.2. 13	Презентувати результати дослідження на загальній конференції						

Назва дослідження 6.2 «Розробити та інтегрувати в практику методика формування полімодального сприймання як підґрунтя навчання і розвитку»

Виконавці: Луцько К. В., Мартинчук О. В., Бабич Н. М., Мельніченко Т. В., Таран О. П., Супрун Г. В., Кібальна К. О., студенти IV, V, VI курсів.

Актуальність: у межах конкретної нозології виділені провідні сенсорні системи, які забезпечують ефективну корекцію порушення. Інтегрування сенсорних систем з використанням їх потенційних можливостей у роботі з дітьми з особливими освітніми потребами дозволяє активізувати їх мовленнєвий та інтелектуальний розвиток. Полімодальний інтегративний підхід характеризується функціональною багатозначністю мозкових структур як резерву компенсаторно-корекційних технологій розвитку дитини з особливими освітніми потребами, переорієнтацією методичних ресурсів на комплексне подолання особливих для кожної нозології первинних порушень і спільних вторинних відхилень у розвитку.

Мета: визначити полімодальні технології формування та корекції розвитку пізнавальної діяльності й мовлення у дітей з ООП.

Дизайн дослідження: передбачає визначення залежності якості сприймання мовлення, предметного світу від характеру стимульної мовленнєвої та сенсорної інформації.

Методи дослідження: теоретичний аналіз, узагальнення, емпіричне (констатувальний, формувальний, контрольний експерименти) та точне інструментальне дослідження (методи енцефалографії, викликаних потенціалів мозку).

Процес формування вибірки: по 25 дітей різних нозологій з метою одержання достовірних даних на порівняльні основі.

Географія дослідження: Дошкільні навчальні заклади для дітей з особливими освітніми потребами у м. Києві.

Тривалість дослідження: березень 2017- грудень 2020 р.

Очікувані результати: статті у фахових або наукометричних журналах, методика розвитку полімодального сприймання мовлення і предметного світу у дітей з особливими освітніми потребами.

- Короткострокова перспектива:

1. Проаналізовано сучасні вітчизняні та зарубіжні дослідження з проблеми сенсорної інтеграції при сприйманні мовлення та предметного світу дітей з особливими освітніми потребами.

2. Розроблено модель навчання щодо активізації взаємодії аналізаторів при сприйманні мовлення та предметного світу дітьми з особливими освітніми потребами.

3. Результати дослідження висвітлено у двох статтях, опублікованих у наукометричних виданнях та у посібнику.

- Довгострокова перспектива:

4. Розроблено методику полімодального сприймання мовлення та предметного світу у дітей з особливими освітніми потребами як бази розвитку їх мовлення та словесної пам'яті.

5. Введено методику формування полімодального сприймання у дітей з особливими освітніми потребами як складову підготовки вчителів-логопедів до професійної діяльності.

6. Результати дослідження увійдуть до рукопису частини колективної монографії в межах наукової теми (Всеукраїнський рівень).

6.2.1	Розробити теоретичні засади методики	Аналіз, синтез, узагальнення даних літературних джерел, Опис теоретичних засад методики	Кількість сторінок тексту 30 ст. Кількість опрацьованих джерел – 10 джерел Кількість статей – 1 стаття	Джерела з науково метричних баз і фахових видань Стаття у фаховому виданні	База літературних джерел	Січень 2018 р.	Мартинчук О. В. Луцько К.В., Таран О.П. магістри, студенти
6.2.2	Розробити методику діагностики	Моделювання (розробка) методики	Методика – 1 шт.	Розроблено змістове наповнення	Показники оцінки складових	Лютий-березень 2018 р.	Мартинчук О. В., Луцько К.В.,

	стану сформованості полімодального сприймання (визначення контингенту дітей, розробка завдань, інструкцій, дидактичного матеріалу, механізму фіксації спостережень за характером виконання завдань дітьми)			методики (концептуальна модель взаємозв'язку складників системи сенсорного та мовленнєвого розвитку та показники оцінки складових полімодального сприймання дитини з ООП)	полімодально го сприймання, інтелектуальний ресурс розробників, канцтовари, іграшки, літературні тексти		Бабич Н.М., Мельніченко Т.В., Таран О.П., Супрун Г.В. студенти IV, V, VI курсів
6.2.3	Розробити технологію проведення діагностики стану сформованості полімодального сприймання	Моделювання (розробка) констатувального експерименту (кількість дітей, бази дослідження)	Технологія – 1 шт., 10 логопедів, 5 вихователів-методистів, 10 вихователів, 30 студентів, 10 співробітників кафедри	Визначення умов та плану проведення дослідження	Дидактичний матеріал, протоколи спостережень	Березень 2018 р.	Мартинчук О. В., Луцько К.В., Бабич Н.М., Мельніченко Т.В., Таран О.П., Супрун Г.В.
6.2.4	Впровадити методику	Констатувальні експерименти;	25 дітей слабоворих, 25	Визначення стану сформованості	Канцтовари (папір), бінер,	Квітень-травень	Мартинчук О. В.,

	діагностики стану сформованості полімодального сприймання	особливостей сприймання предметів та мовлення дітьми з ООП	дітей слабчуючих, 25 дітей з порушенням ОРА, 25 дітей із III рівнем, 25 дітей з нормотиповим рівнем розвитку, 10 логопедів, 5 вихователів-методистів, 10 вихователів, 30 студентів, 10 співробітників кафедри	полімодального сприймання	ламінатор, сканер, кольоровий картридж, дитячі іграшки, канцтовари (папір, ручки), інтелектуальна діяльність розробників, картриджі	2018 р.	Луцько К.В., Бабич Н.М., Мельніченко Т. В., Таран О.П., Супрун Г.В. студенти IV, V, VI курсів
6.2.5	Провести функціональну діагностику мозкової активності дітей з ООП	Апаратна діагностика мозкової активності (ЕЕГ)	25 дітей слабозорих, 25 дітей слабчуючих, 25 дітей з порушенням ОРА, 25 дітей із III рівнем, 25 дітей з нормотиповим рівнем розвитку, лікар-невролог,	Показники мозкової активності дітей з ООП	Приміщення та обладнання діагностичного центру (енцефалограф, ???), канцтовари (папір, ручки)	Квітень-травень 2018 р.	Мартинчук О. В., Луцько К.В., Бабич Н.М.,

			медична сестра				
6.2.6	Здійснити аналіз отриманих даних	Аналіз, узагальнення, систематизація	протоколи обстеження 125 дітей з обробкою даних, 10 співробітників кафедри, лікар-невролог, медична сестра	Визначення стану сформованості сформованості полімодального сприймання, взаємозв'язки зі станом мозкової активності дітей з ООП	Інтелектуальна діяльність розробників	Вересень-жовтень 2018р.	Луцько К.В., Бабич Н.М., Мельніченко Т.В., Таран О.П., Супрун Г.В.
6.2.7	Розробити методичу «Формування полімодального сприймання»	Аналіз, узагальнення, систематизація, моделювання	Методика «Формувальне навчання складоритмічної структури мовлення» (робоча назва), 10 співробітників кафедри	Зміст методичи «Формування полімодального сприймання» (робоча назва)	Інтелектуальна діяльність розробників, канцтовари (папір, ручки), інтелектуальна діяльність розробників, картриджі	Листопад 2018-березень 2019	Луцько К.В., Бабич Н.М., Мельніченко Т. В., Кібальна К.О.
6.2.8	Презентувати методичу «Формування полімодального сприймання» очно-дистанційна та on-line для	Виступ, презентація, демонстрація роздаткових матеріалів, обговорення	500 учасників (логопеди, вихователі, адміністрація закладів), 10 співробітників кафедри, друковані	Поширення інформації про методичу «Формування полімодального сприймання» (робоча назва)	Приміщення, технічне забезпечення, on-line зв'язок, друк матеріалів, канцтовари	Квітень 2019	Мартинчук О. В., Луцько К.В., Бабич Н.М., Мельніченко Т.В., Кібальна К.О., Таран О.П.,

	педагогічної громади міста Києва та інших регіонів України		матеріали, інформаційне забезпечення				Супрун Г.В.
6.2.9	Підготувати навчально-методичні семінари для студентів на базі наукових гуртків та Центру практичної підготовки	Презентація, практичні вправи, моделювання, тренінги	30 студентів IV-VI курсів, 10 співробітників кафедри, друк матеріали, інформаційне забезпечення	Оволодіння студентами навичками практичного застосування методики «Формування полімодального сприймання» (робоча назва)	30 Аудиторії, друк методичних роздаткових матеріалів, канцтовари	Квітень-травень 2019	Луцько К.В., Бабич Н.М., Мельніченко Т.В., Кібальна К.О., Таран О.П.
6.2.10	Впровадити методику «Формування полімодального сприймання» в ДНЗ спеціального та комбінованого типу	Корекційно-розвиткові заняття студентів з дітьми	30 студентів, 125 дітей дошкільних закладів	Формування у дітей полімодального сприймання, вдосконалення логокорекційних компетентностей у студентів	Методичні друківані матеріали, іграшки, канцтовари, спеціальне обладнання	Вересень-грудень 2019	Луцько К.В., Бабич Н.М., Мельніченко Т.В., Кібальна К.О.
6.2.11	Провести повторну діагностику стану	Проведення повторної діагностики стану	Протоколи обстеження 125 дітей з обробкою даних, 10	Визначення стану сформованості полімодального сприймання	Канцтовари (папір), бінер, ламінатор, сканер,	Лютий - квітень 2019 р.	Мартинчук О. В., Луцько К.В., Бабич Н.М.,

	сформованості полімодального сприймання після формувального експерименту	сформованості полімодального сприймання	співробітників кафедри		кольоровий картридж, дитячі іграшки, канцтовари (папір, ручки), інтелектуальна діяльність розробників, картриджі		Мельніченко Т.В., Таран О.П., Супрун Г.В. студенти IV, V, VI курсів
6.2. 12	Провести функціональну діагностику мозкової активності дітей з ООП	Апаратна діагностика мозкової активності (ЕЕГ)	25 дітей слабозорих, 25 дітей слабочуючих, 25 дітей з порушенням ОРА, 25 дітей із III рівнем, 25 дітей з нормотиповим рівнем розвитку, лікар-невролог, медична сестра	Показники мозкової активності дітей з ООП	Приміщення та обладнання діагностичного центру (енцефалограф), канцтовари (папір, ручки)	Лютий - квітень 2019 р.	Мартинчук О. В., Луцько К.В., Бабич Н.М.
6.2. 13	Здійснити аналіз ефективності методики	аналіз отриманих результатів за допомогою	протоколи обстеження 125 дітей з обробкою даних, 10	Визначення стану сформованості полімодального	інтелектуальна діяльність розробників	Травень-жовтень 2019 р.	Луцько К.В., Бабич Н.М., Мельніченко Т.В.,

	«Формування полімодального сприймання»	математично-статистичних методик обробки даних, аналіз, узагальнення, систематизація	співробітників кафедри, лікар-невролог, медична сестра	сприймання, взаємозв'язки зі станом мозкової активності дітей з ООП			Таран О.П., Супрун Г.В.
6.2. 14	Поширити інформацію про результати дослідження	Виступи на конференціях, написання наукових статей у фахових журналах, які входять міжнародних до наукометричних баз даних	3 статті, методичні рекомендації, 10 співробітників кафедри, 5 студентів IV, V, VI курсів	Розроблено концептуальну модель взаємозв'язку складників системи сенсорного та мовленнєвого розвитку, показники складових полімодального сприймання; особливості станів сформованості полімодального сприймання та їх взаємозв'язки зі станом мозкової активності дітей	Канцтовари (папір), бінер, ламінатор, сканер, кольоровий картридж, інтелектуальна діяльність розробників, картриджі, оп-line зв'язок, друк матеріалів	Листопад 2019 – квітень 2020 р.	Мартинчук О. В., Луцько К.В., Бабич Н.М., Мельніченко Т.В., Таран О.П., Супрун Г.В. студенти IV, V, VI курсів

				дитини з ООП, логокорекційні компетентності у студентів, психологічні та педагогічні умови формування полі модального сприймання дітей з ООП, педагогічні технології формування складових полі модального сприймання дітей з ООП			
6.2. 15	Презентувати результати дослідження на загальній конференції						