

<b>Назва структурного підрозділу</b>	Інститут людини, кафедра спеціальної психології, корекційної та інклюзивної освіти
<b>Назва наукового гуртка</b>	«Студія РАС: розлади аутистичного спектра»
<b>Керівник (и) наукового гуртка</b>	Скрипник Тетяна Вікторівна, доктор психологічних наук, професор кафедри спеціальної психології, корекційної та інклюзивної освіти, Голова Ради ГО «Системна допомога дітям з аутизмом «Маленький принц»
<b>Рік заснування гуртка</b>	2017
<b>Профільна наукова тема</b>	Корекційно-компенсаторна складова забезпечення інтеграції дитини з особливими освітніми потребами в соціум
<b>Дослідницьке питання</b>	Умови та технології забезпечення безперешкодної освіти дітям з розладами аутистичного спектра (РАС)
<b>Завдання гуртка</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Формувати у здобувачів першого і другого освітніх рівнів фахову компетентність щодо професійної допомоги дітям з РАС, що базується на комплексній діагностиці на методах з доведеною ефективністю.</li> <li>– Стимулювати наукові, пошуково-дослідницькі інтереси майбутніх фахівців у напрямі вивчення унікальних особливостей дітей з аутизмом.</li> <li>– Сприяти становленню здатності продуктивно працювати в режимі командної взаємодії.</li> </ul>
<b>Професійні компетенції, які формуються у студентів</b>	<p style="text-align: center;"><b>Загальні</b></p> <p><b>Світоглядна</b> Наявність ціннісно-орієнтаційної позиції. Загальнокультурна ерудиція, широке коло інтересів. Розуміння сутності і соціальної значущості майбутньої професії.</p> <p><b>Комунікативна</b> Здатність до міжособистісного спілкування, емоційної стабільності, толерантності. Здатність працювати у команді.</p> <p><b>Інформаційна</b> Здатність до самостійного пошуку та оброблення інформації з різних джерел для розгляду конкретних питань. Здатність до ефективного використання інформаційних технологій для з'ясування сучасних досліджень з питань розладів аутистичного спектра.</p> <p><b>Науково-дослідницька</b> Здатність виявляти, ставити та вирішувати актуальні питання навчання і розвитку дітей з аутизмом. Володіння науково-дослідними методами дослідження дітей з аутизмом. Знання основних методів наукового пошуку; вміння узагальнювати отримані результати, обробляти та аналізувати інформації з різних джерел, оформлювати і презентувати результати наукової діяльності. Критична обізнаність та інтелектуальна чесність. Здатність до нестандартних рішень типових задач і здатність вирішувати нестандартні завдання.</p> <p><b>Самоосвітня</b> Здатність до самостійної пізнавальної діяльності, самоорганізації та саморозвитку.</p>

	<p>Спрямованість на розкриття особистісного потенціалу та самореалізацію. Прагнення до особистісно-професійного лідерства та успіху.</p> <p style="text-align: center;"><b>Фахові</b></p> <p><b>Організаційна</b> Здатність планувати, організувати, координувати, контролювати, здійснювати моніторинг та оцінку власної діяльності й командної роботи, в цілому.</p> <p><b>Психолого-педагогічна</b> Розуміння: закономірностей психофізичного розвитку людини на різних вікових етапах; соціальної мікроситуації розвитку дитини (внутрішньородинна система та її вплив на ситуацію розвитку дитини), психологічних механізмів навчально-виховної та корекційно-розвивальної роботи задля забезпечення соціальної адаптації та життєвої компетентності дитини з розладами аутистичного спектра.</p> <p><b>Методична</b> Здатність здійснювати освітньо-корекційний процес з урахуванням психофізичних, вікових особливостей та індивідуальних освітніх потреб осіб з аутизмом в спеціальних та інклюзивних дошкільних та загальноосвітніх навчальних закладах й реабілітаційних установах.</p> <p><b>Корекційно-педагогічна</b> Володіння 27 методів з науково доведеною ефективністю; складання індивідуальних корекційно-педагогічних програм та освітнього маршруту, способів реалізації корекційно-освітніх програм.</p> <p><b>Діагностично-корекційна</b> Володіння базовими знаннями щодо: трьох стадій та трьох груп методів діагностування дітей з аутизмом (скринінг, диференційна та поглиблена діагностика); змісту та алгоритму розроблення корекційно-розвивальних програм, що базуються на результатах діагностики.</p> <p><b>Компетентність у сфері інклюзивного навчання</b> Володіння базовими знаннями та розуміння основних теорій аутизму, а також технологій, методів та засобів висококваліфікованої допомоги дітям з розладами аутистичного спектра, що спираються на системно-ресурсний підхід як розкриття потенціалу дітей (внутрішні ресурси) та навколишнього середовища (зовнішні ресурси).</p> <p><b>Компетентність в індивідуально-психологічній сфері (професійні цінності)</b> Здатність діяти згідно з принципами деонтології, пов'язаними з професійною діяльністю корекційного педагога; усвідомлення педагогічних, психологічних та соціальних наслідків у сфері професійної діяльності</p>
<p><b>Де і у який спосіб планується висвітлення результатів наукового пошуку гуртківців?</b></p>	<p>Доповіді на студентських конференціях, круглих столах. Презентація наукових робіт на фахових конкурсах та олімпіадах. Статті у електронних та фахових виданнях.</p>
<p><b>Стислий анонс, який буде розміщено на сайті університету, для рекрутингу студентів до</b></p>	<p>Студія РАС: розлади аутистичного спектра – це майданчик для розбудови високофахової допомоги дітям з аутизмом та їхнім родинам. Участь у роботі гуртка дасть можливість студентам долучитися до кращих світових практик психолого-</p>

<b>гуртка (це має бути написано живою мовою до 60 слів).</b>	педагогічного впливу на стан навчання і розвитку дітей з аутизмом, у командній взаємодії з викладачами здійснювати наукові й навчально-методичні розвідки, що сприятиме успішній реалізації вкрай актуальної до нашої країни теми кафедри і знаходитиме своє втілення у їхніх доповідях на студентських конференціях, конкурсних роботах та публікаціях у фахових журналах
--	--

**План роботи наукового гуртка на 2018-2019 навчальний рік**

Дата	Назва заходу	Місце проведення	Відповідальний
Вересень	Презентація роботи гуртка, визначення ролі та завдань кожного учасника у роботі групи, а також тем дослідження	ІРЦ ГО «Системна допомога дітям з аутизмом «Маленький принц» (на території Центру реабілітації Дарницького району м.Києва)	Скрипник Т.В.
Жовтень	Знайомство зі специфікою організації підтримувального, стимулюючого та розвивального середовища для дітей з РАС	ІРЦ ГО «Системна допомога дітям з аутизмом «Маленький принц»	Скрипник Т.В.
Листопад	Практична реалізація розмаїття варіантів «сенсорної дієти» для дітей з РАС: підходи, методи, засоби	ІРЦ ГО «Системна допомога дітям з аутизмом «Маленький принц»	Скрипник Т.В.
Грудень	Оволодіння оптимальним діагностичним інструментарієм для з'ясування наявності аутизму у дитини та ступеню вираженості його (диференційна діагностика)	ІРЦ ГО «Системна допомога дітям з аутизмом «Маленький принц»	Скрипник Т.В.
Лютий	Оволодіння методиками поглибленого вивчення дітей з РАС. Проведення досліджень, спрямованих на розкриття специфіки психічної організації дітей з аутизмом	ІРЦ ГО «Системна допомога дітям з аутизмом «Маленький принц»	Скрипник Т.В.
Березень	Підготовка наукових робіт студентів до фахових конкурсів, олімпіад, конференцій.	ІРЦ ГО «Системна допомога дітям з аутизмом «Маленький принц»	Скрипник Т.В.
Квітень	Участь у заходах у межах Всеукраїнського експерименту «Компетентність педагогів в інклюзивному просторі при реалізації освітнього маршруту дітей з особливими освітніми потребами»	ІРЦ ГО «Системна допомога дітям з аутизмом «Маленький принц»	Скрипник Т.В.
Травень	Систематизація ресурсів розвивального середовища (відповідно до плану реалізації наукової теми кафедри)	Інститут людини	Скрипник Т.В.