

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА
КАФЕДРА СОЦІАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ ТА СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ

*Затверджено на засіданні кафедри
соціальної педагогіки та соціальної роботи
(протокол № 1 від 16. 01. 2019 р.)*

**РОБОЧА ПРОГРАМА ІСПИТУ
УПРАВЛІНСЬКА ДІЯЛЬНІСТЬ СОЦІАЛЬНОГО ПЕДАГОГА**

галузь знань	23 Соціальна робота
спеціальність	231 Соціальна робота (Соціальна педагогіка)
вибіркова	неформальна освіта
спеціалізація	
інститут, факультет відділення	Інститут людини

2018 – 2019 навчальний рік

Форма опису програми екзамену

Київський університет імені Бориса Грінченка
Кафедра соціальної педагогіки та соціальної роботи
Програма екзамену з дисципліни «Управлінська діяльність соціального педагога»
5 курс
Спеціальність «Соціальна педагогіка»
Форма проведення : письмова
Тривалість проведення
Максимальна кількість балів: 40 балів
Критерії оцінювання: правильність відповіді на питання, чіткість, повнота та розгорнутість відповіді, визначення основних понять, пов'язаних з діяльністю соціального педагога в рамках неформальної освіти
Перелік допоміжних матеріалів
Орієнтовний перелік питань: <ol style="list-style-type: none">1. Визначення поняття, змісту та форми соціального посередництва.2. Етапи посередницької діяльності.3. Історичний аспект становлення посередництва як сфери професійної діяльності.4. Особливості професійної підготовки майбутніх фахівців соціальної сфери до здійснення посередництва.5. Підходи зарубіжних і вітчизняних учених до проблеми посередництва як сфери наукового пошуку.6. Поняття посередництва в конфлікті.7. Послідовність впровадження технології посередництва у соціальній сфері.8. Професійні межі при здійсненні посередництва - реальні та можливі дії соціального педагога.9. Соціальне посередництво в конфліктній ситуації.10. Соціальне посередництво як технологія соціальної роботи.11. Специфічні вміння, навички, функції управлінця як посередника.12. Технологічні підходи посередницької діяльності.13. Традиційні та інноваційні методи розв'язання конфліктних ситуацій у соціально-педагогічній діяльності.14. Дайте визначення індикаторів та наведіть приклади індикаторів15. Дайте визначення моніторингу та опишіть його основні характеристики16. Дайте визначення оцінці та опишіть її основні форми17. До яких сфер діяльності програми/проекту надає інформацію оцінка?18. Назвіть джерела даних, необхідних для проведення моніторингу19. Назвіть основні етапи реалізації програм та проектів20. Назвіть основні інструменти збору даних, опишіть їх особливості21. Назвіть основні кроки моніторингової діяльності

22. Назвіть основні міжнародні та національні організації, що займаються розвитком моніторингу та оцінки
23. Назвіть та дайте визначення основних елементів теорії змін
24. Опишіть індикатори, придатні для вимірювання Outputs, Outcomes, Impacts та обмеження для їх використання
25. Опишіть мету та завдання моніторингу проектів та програм
26. Опишіть основні методи та інструменти моніторингу
27. Опишіть основні етапи проведення оцінки
28. Опишіть основні правила розробки індикаторів
29. Опишіть первинні та вторинні дані. Наведіть приклади їх використання
30. Основні вимоги до якості даних та способи їх забезпечення
31. Основні функції моніторингу та оцінювання
32. Охарактеризуйте кількісні методи оцінювання
33. Охарактеризуйте якісні методи оцінювання
34. Суть теорії змін та її значення для оцінювання програм та проектів
35. Схарактеризуйте дані та їх типи
36. Схарактеризуйте роль моніторингу в проектній діяльності
37. Чим відрізняються моніторинг та оцінка?
38. Чим відрізняються якісні та кількісні індикатори? Наведіть приклади
39. Що таке «теорія змін» та яка її роль в оцінюванні?
40. Що таке аналіз вихідних даних та з яких частин він складається?
41. Що таке аудит та як він відрізняється від оцінки?
42. Що таке валідність та надійність даних. Як їх можна забезпечити?
43. Що таке триангуляція даних.

Екзаменатор

Спіріна Т. П.

Завідувач кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи

Веретенко Т. Г.