

Київський університет імені Бориса Грінченка
Інститут людини
Кафедра спеціальної психології, корекційної та інклюзивної освіти

«ЗАТВЕРДЖЕНО»
Вченою радою Інституту людини
(протокол від 26.09 2018 р., № 13)
Учений секретар
Т.П. Спіріна (Спіріна Т.П.)

«ЗАТВЕРДЖУЮ»
Проректор з науково-методичної та
навчальної роботи
О. Б. Жильцов (О. Б. Жильцов)
« » 2018 р.



НАСКРІЗНА ПРОГРАМА ПРАКТИКИ

для студентів

спеціальності	016 Спеціальна освіта (шифр і назва спеціальності (тей))
освітнього рівня	другого (магістерського) (назва освітнього рівня, ОКР)
освітньої програми	016.00.01 Логопедія (шифр і назва освітньої програми)
спеціалізації (за наявності)	_____ (назва спеціалізації)



Київ – 2018

Розробники:

Мартинчук Олена Валеріївна, кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри спеціальної психології, корекційної та інклюзивної освіти;
Скрипник Тетяна Вікторівна, доктор психологічних наук, професор кафедри спеціальної психології, корекційної та інклюзивної освіти;
Бабич Наталія Миколаївна, кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри спеціальної психології, корекційної та інклюзивної освіти;
Луцько Катерина Василівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри спеціальної психології, корекційної та інклюзивної освіти;
Таран Оксана Петрівна, кандидат психологічних наук, доцент кафедри спеціальної психології, корекційної та інклюзивної освіти;
Тичина Катерина Олександрівна, старший викладач кафедри спеціальної психології, корекційної та інклюзивної освіти;
Заєркова Наталія Віталіївна, старший викладач кафедри спеціальної психології, корекційної та інклюзивної освіти;
Найда Юлія Михайлівна, старший викладач кафедри спеціальної психології, корекційної та інклюзивної освіти.

Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні кафедри (циклової комісії) спеціальної психології, корекційної та інклюзивної освіти

Протокол від 30.08. 2018 р. № 8

Завідувач кафедри _____ (підпис) (О. В. Мартинчук)

Робочу програму погоджено з гарантом освітньої програми (керівником освітньої програми 016.00.01 Логопедія)
(назва освітньої програми)

03.09. 20 18 р.

Керівник освітньої програми _____ (підпис) (Т.В. Скрипник)

Робочу програму перевірено

03.09. 20 18 р.

Заступник директора/декана _____ (підпис) (Р. О. Павлюк)

1. Опис виробничої практики

Найменування показників	Характеристика дисципліни за формами навчання		
	денна	заочна	
Вид практики	виробнича		
Мова викладання, навчання та оцінювання	українська		
Загальний обсяг кредитів / годин	15/450		
Курс	5	6	
Семестр	10	11	
Кількість змістових модулів з розподілом:	-		
Обсяг кредитів	4,5	3	7,5
Обсяг годин, в тому числі:	135	90	225
Форма семестрового контролю	ПМК		

Опис переддипломної (науково-дослідної) практики

Найменування показників	Характеристика дисципліни за формами навчання		
	денна	заочна	
Вид практики	переддипломна (науково-дослідна)		
Мова викладання, навчання та оцінювання	українська		
Загальний обсяг кредитів / годин	6/180		
Курс	6		
Семестр	11		
Кількість змістових модулів з розподілом:	-		
Обсяг кредитів	6		
Обсяг годин, в тому числі:	180		
Форма семестрового контролю	ПМК		

Опис виробничої практики зі спеціалізації

Найменування показників	Характеристика дисципліни за формами навчання		
	денна	заочна	
Вид практики	виробнича зі спеціалізації		
Мова викладання, навчання та оцінювання	українська		
Загальний обсяг кредитів / годин	6/180		
Курс	6		
Семестр	11		
Кількість змістових модулів з розподілом:	-		
Обсяг кредитів	6		
Обсяг годин, в тому числі:	180		
Форма семестрового контролю	ПМК		

2. Мета та завдання практики

**Виробнича (за напрямом підготовки в закладах освіти) практика
5 курс, 2 семестр**

Мета – сформувати у студентів професійні компетентності у сфері діагностики та корекції мовленнєвих порушень у дітей, які мають особливі освітні потреби, шляхом проведення корекційних занять в умовах закладів освіти.

Завдання:

- формувати загальні компетентності: інформаційну, інформаційно-комунікаційну, самоосвітню, проблемно-прогностичну, міжособистісну взаємодію, деонтологічну;
- формувати фахові компетентності: психолого-педагогічну, діагностико-аналітичну, консультативну;
- забезпечити набуття практичних навичок при формуванні фахової компетентності у сфері мовленнєвих порушень на базі практики закладів освіти м. Києва.

Результати навчання під час проходження виробничої (за напрямом підготовки в закладах освіти) практики:

- уміти демонструвати ґрунтовні фахові знання і уміння у процесі забезпечення психолого-педагогічного супроводу осіб з тяжкими порушеннями мовлення з урахуванням їхніх психофізичних, вікових особливостей та індивідуальних освітніх потреб у закладах освіти; реабілітаційних установах;
- уміти демонструвати на достатньо високому рівні уміння проводити психолого-педагогічне обстеження осіб з особливими потребами та аналізувати його результати;
- уміти демонструвати інтегрування результатів діагностування у процесі складання психолого-педагогічного та логопедичного заключення;
- уміти демонструвати на достатньо високому рівні раціональний вибір методик і технологій корекції порушень когнітивного і мовленнєвого розвитку осіб з особливими освітніми потребами; уміння здійснювати корекційно-педагогічну діяльність в установах освіти, охорони здоров'я та соціального захисту;
- уміти демонструвати уміння консультувати осіб з порушеннями психофізичного розвитку, членів їх сімей з питань освіти, розвитку, сімейного виховання і соціальної адаптації; педагогів закладів освіти, які здійснюють інклюзивне навчання дітей з особливими освітніми потребами;
- уміти демонструвати на достатньо високому рівні навички працювати самостійно під час педагогічної практики;
- уміти демонструвати здатність діяти згідно з принципами деонтології, пов'язаними з професійною діяльністю вчителя-логопеда, логопеда; усвідомлення педагогічних, психологічних та соціальних наслідків у сфері професійної діяльності.

Посада: вчитель-логопед.

База практики: заклади освіти міста Києва відповідно до теми магістерського дослідження.

Практичні завдання виробничої (за напрямом підготовки в закладах освіти) практики:

1. Скласти індивідуальний план роботи студента-практиканта.
2. Вивчити, проаналізувати та описати обліково-статистичну документацію вчителя-логопеда в закладі освіти для дітей з порушеннями мовлення.
3. Здійснити вибірку груп дітей відповідно до теми магістерського дослідження.
4. Провести констатувальне дослідження відповідно до теми магістерського дослідження.
5. Розробити перспективний план корекційно-розвивальної роботи з дітьми з ООП на квартал відповідно до теми магістерського дослідження.
6. Презентувати основні положення та результати констатувального етапу дослідження педагогічному колективу.
7. Оформити звітну документацію та презентацію.

Звітна документація:

1. Індивідуальний план студента-практиканта.
2. Щоденник проходження виробничої (за напрямом підготовки в закладах освіти) практики.
3. Описана методика констатувального етапу дослідження та статистичний аналіз отриманих результатів (II розділ магістерського дослідження).
4. Перспективний план реалізації формувального етапу магістерського дослідження.
5. Звіт про проходження виробничої практики.
6. Характеристика на студента з місця проходження практики (заповнюється керівником від бази практики, з підписом та мокрою печаткою).
7. Презентація результатів проходження виробничої (за напрямом підготовки в закладах освіти) практики студентів-практикантів на звітній конференції.

Критерії оцінювання практики:

Практичні завдання практики	Форма звітності	Критерії оцінювання
Скласти індивідуальний план роботи студента-практиканта.	Індивідуальний план студента-практиканта.	5 балів Здатність до рефлексії та ініціативи - 1 бал. Здатність до критичного мисл

		– 2 бали. Здатність продемонструвати розвиток власного професіоналізму в галузі корекційної педагогіки – 2 бали
Вивчити, проаналізувати та описати обліково-статистичну документацію вчителя-логопеда в закладі освіти для дітей з порушеннями мовлення.	Щоденник проходження виробничої (за напрямом підготовки в закладах освіти) практики	10 балів Здатність до ефективної міжособистісної взаємодії під час отримання інформації – 4 бали, здатність аналізувати та узагальнювати отриману інформацію – 5 балів, здатність до грамотної (без орфографічних, пунктуаційних та стилістичних помилок) презентації матеріалу – 1 бал.
Здійснити вибірку груп дітей відповідно до теми магістерського дослідження.	Опис констатувального етапу магістерського дослідження.	15 балів Здатність правильно підходити до підбору і використання інформації – 2 бали; здатність до логічного структурування власної діяльності – 2 бали, здатність раціонально планувати і виважено розподіляти час – 3 бали, здатність координувати і контролювати власну професійну діяльність – 8 балів.
Провести констатувальне дослідження відповідно до теми магістерського дослідження.	Опис методики констатувального етапу дослідження та статистичний аналіз отриманих результатів.	30 балів Здатність здійснювати адекватний підбір діагностичного інструментарію – 10 балів; здатність діагностувати і визначати особливості мовленнєвого розвитку дітей – 10 балів; здатність інтегрувати результати діагностування та здійснювати їхню статистичну обробку – 10 балів.
Розробити перспективний план корекційно-розвивальної роботи з дітьми з ООП на квартал відповідно до теми магістерського дослідження.	Щоденник проходження виробничої (за напрямом підготовки в закладах освіти) практики	15 балів Здатність методично правильно та креативно підходити до підбору і використання матеріалу – 5 балів; здатність до логічного структурування власної діяльності – 2 бали, здатність раціонально планувати і виважено розподіляти час – 3 бали, здатність координувати і контролювати власну професійну діяльність – 3 бали, здатність до грамотного (без орфографічних, пунктуаційних та стилістичних помилок) оформлення документу – 2 бали.
Презентувати основні положення та результати	Презентація результатів	15 балів Здатність до творчої презентації

констатувального етапу дослідження педагогічному колективу.	проходження виробничої (за напрямом підготовки в закладах освіти) практики	власної практичної діяльності – 2 бали; здатність до аналізу і логічного структурування матеріалу – 3 бали; здатність до рефлексії та ініціативи під час презентації – 3 бали; здатність продемонструвати розвиток власного професіоналізму в галузі спеціальної освіти – 4 бали; здатність до грамотної (без орфографічних, пунктуаційних та стилістичних помилок) презентації матеріалу – 2 бали, змістовність самоаналізу – 1 бал.
Оформити звітну документацію та презентацію.	Звітна документація, презентація	10 балів Здатність до творчої презентації власної практичної діяльності – 2 бали; здатність до аналізу і логічного структурування матеріалу – 2 бали; здатність до рефлексії та ініціативи під час презентації – 3 бали; здатність продемонструвати розвиток власного професіоналізму в галузі спеціальної освіти – 2 бали; здатність до грамотної (без орфографічних, пунктуаційних та стилістичних помилок) презентації матеріалу – 1 бал.
<i>Разом: 100 балів</i>		

Виробнича (за напрямом підготовки в закладах освіти) практика 6 курс, 3 семестр

Мета – сформувати у студентів професійні компетентності у сфері діагностики та корекції мовленнєвих порушень у дітей, які мають особливі освітні потреби, шляхом проведення корекційних занять в умовах закладів освіти.

Завдання:

- формувати загальні компетентності: інформаційну, інформаційно-комунікаційну, самоосвітню, проблемно-прогностичну, міжособистісну взаємодію, деонтологічну;
- формувати фахові компетентності: психолого-педагогічну, консультативну, діагностико-аналітичну, логокорекційну;
- забезпечити набуття практичних навичок при формуванні фахової компетентності у сфері мовленнєвих порушень на базі практики закладів освіти м. Києва.

Результати навчання під час проходження виробничої (за напрямом підготовки в закладах освіти) практики:

- уміти продемонструвати ґрунтовні фахові знання і уміння у процесі забезпечення психолого-педагогічного супроводу осіб з тяжкими порушеннями мовлення з урахуванням їхніх психофізичних, вікових особливостей та індивідуальних освітніх потреб у закладах освіти; реабілітаційних установах;
- уміти демонструвати на достатньо високому рівні уміння проводити психолого-педагогічне обстеження, володіння комплексом логодіагностичних методик визначення рівня сформованості мовленнєвих функцій та мовленнєвої діяльності осіб з особливими потребами та інтегрування їхніх результатів у процес складання психолого-педагогічного та логопедичного заключення;
- уміти демонструвати знання і вміння з організації освітнього процесу осіб з тяжкими порушеннями мовлення з урахуванням їх психофізичних, вікових особливостей та індивідуальних освітніх потреб;
- уміти продемонструвати на достатньо високому рівні раціональний вибір методик і технологій корекції порушень когнітивного і мовленнєвого розвитку осіб з особливими освітніми потребами; уміння здійснювати корекційно-педагогічну діяльність з використанням сучасних технологій в установах освіти, охорони здоров'я та соціального захисту;
- уміти продемонструвати уміння консультувати осіб з порушеннями психофізичного розвитку, членів їх сімей з питань освіти, розвитку, сімейного виховання і соціальної адаптації; педагогів закладів освіти, які здійснюють інклюзивне навчання дітей з особливими освітніми потребами;
- уміння використовувати ефективно освітній менеджмент щодо алгоритму організації спеціального та інклюзивного навчання та управлінської діяльності спеціальних та інклюзивних закладів освіти;
- уміти продемонструвати на достатньо високому рівні навички працювати самостійно під час педагогічної практики;
- уміти продемонструвати здатність діяти згідно з принципами деонтології, пов'язаними з професійною діяльністю вчителя-логопеда, логопеда; усвідомлення педагогічних, психологічних та соціальних наслідків у сфері професійної діяльності.

Посада: вчитель-логопед.

База практики: заклади освіти міста Києва.

Практичні завдання виробничої (за напрямом підготовки в закладах освіти) практики:

1. Скласти індивідуальний план роботи студента-практиканта.
2. Вивчити, проаналізувати та описати методичну роботу щодо самоосвіти вчителя-логопеда в закладі освіти для дітей з порушеннями мовлення.
3. Вивчити та проаналізувати портфоліо вчителя-логопеда та скласти власне для майбутнього працевлаштування.

4. Скласти та оформити власне резюме та обговорити його з керівництвом закладу.
5. Розробити паспорт логопедичного кабінету.
6. Розробити зміст зошита взаємозв'язку вчителя-логопеда з педагогами на період проходження практики.
7. Скласти перелік консультацій з батьками, розробити зміст однієї консультації.
8. Оформити звітну документацію та презентацію.

Звітна документація:

1. Індивідуальний план студента-практиканта.
2. Щоденник проходження виробничої (за напрямом підготовки в закладах освіти) практики.
3. Портфоліо студента-практиканта для подальшого працевлаштування.
4. Резюме студента-практиканта для подальшого працевлаштування.
5. Паспорт логопедичного кабінету.
6. Звіт про проходження виробничої (за напрямом підготовки в закладах освіти) практики.
7. Характеристика на студента з місця проходження практики (заповнюється керівником від бази практики, з підписом та мокрою печаткою).
8. Презентація результатів проходження виробничої (за напрямом підготовки в закладах освіти) практики студентів-практикантів на звітній конференції.

Критерії оцінювання практики:

Практичні завдання практики	Форма звітності	Критерії оцінювання
Скласти індивідуальний план роботи студента-практиканта.	Індивідуальний план студента-практиканта.	5 балів Здатність раціонально планувати і виважено розподіляти час – 2 бали, здатність координувати і контролювати власну професійну діяльність – 2 бали, здатність до грамотного (без орфографічних, пунктуаційних та стилістичних помилок) оформлення документу – 1 бал.
Вивчити, проаналізувати та описати методичну роботу щодо самоосвіти вчителя-логопеда в закладі освіти для дітей з порушеннями мовлення.	Щоденник проходження виробничої (за напрямом підготовки в закладах освіти) практики	10 балів Здатність до ефективної міжособистісної взаємодії під час отримання інформації – 4 бали, здатність аналізувати та узагальнювати отриману інформацію – 5 балів, здатність до грамотної (без орфографічних, пунктуаційних та стилістичних помилок) презентації

		матеріалу – 1 бал.
Вивчити та проаналізувати портфоліо вчителя-логопеда та скласти власне для майбутнього працевлаштування.	Портфоліо студента-практиканта	15 балів Здатність методично правильно та креативно підходити до підбору і використання обраного матеріалу – 5 балів; здатність до логічного структурування інформації – 3 бали, здатність творчо підходити до власної презентації – 5 балів, здатність до грамотного (без орфографічних, пунктуаційних та стилістичних помилок) оформлення документу – 2 бали.
Скласти та оформити власне резюме та обговорити його з керівництвом закладу.	Резюме студента-практиканта	15 балів Здатність методично правильно та креативно підходити до підбору і використання обраного матеріалу – 5 балів; здатність до логічного структурування інформації – 3 бали, здатність творчо підходити до власної презентації – 5 балів, здатність до грамотного (без орфографічних, пунктуаційних та стилістичних помилок) оформлення документу – 2 бали.
Розробити паспорт логопедичного кабінету.	Паспорт логопедичного кабінету	15 балів Здатність методично правильно та креативно підходити до підбору і використання матеріалу – 5 балів; здатність до логічного структурування дидактичного матеріалу – 2 бали, здатність раціонально планувати і виважено розподіляти час – 3 бали, здатність до грамотного (без орфографічних, пунктуаційних та стилістичних помилок) і творчого оформлення документу – 5 балів.
Розробити зміст зошита взаємозв'язку вчителя-логопеда з педагогами на період проходження практики.	Зошит взаємозв'язку вчителя-логопеда з педагогами	15 балів Здатність методично правильно та креативно підходити до підбору і використання матеріалу – 5 балів; здатність до логічного структурування дидактичного матеріалу – 2 бали, здатність раціонально планувати і виважено розподіляти час – 3 бали, здатність до грамотного (без орфографічних, пунктуаційних та стилістичних помилок) і творчого оформлення документу – 5 балів.
Скласти перелік консультацій	Щоденник	15 балів

з батьками, розробити зміст однієї консультації	проходження виробничої (за напрямом підготовки в закладах освіти) практики	Здатність методично правильно та креативно підходити до підбору і використання матеріалу – 5 балів; здатність до логічного структурування інформації – 2 бали, здатність творчо і презентабельно подавати матеріал для батьків – 3 бали, здатність до грамотного (без орфографічних, пунктуаційних та стилістичних помилок) і творчого оформлення документу – 5 балів.
Оформити звітну документацію та презентацію.	Звітна документація, презентація	10 балів Здатність до творчої презентації власної практичної діяльності – 2 бали; здатність до аналізу і логічного структурування матеріалу – 2 бали; здатність до рефлексії та ініціативи під час презентації – 3 бали; здатність продемонструвати розвиток власного професіоналізму в галузі спеціальної освіти – 2 бали; здатність до грамотної (без орфографічних, пунктуаційних та стилістичних помилок) презентації матеріалу – 1 бал.
		<i>Разом: 100 балів</i>

Виробнича (за напрямом підготовки в медичних установах) практика 6 курс, 3 семестр

Мета – ознайомити студентів-практикантів зі специфікою діяльності медичної установи для осіб з ООП; умовами і способами організації лікувального процесу; формувати вміння застосовувати отримані теоретичні знання у відповідних напрямках професійної діяльності за профілем спеціальності та тренувати практичні навички роботи з клієнтами медичних установ, які мають психофізичні та мовленнєві порушення.

Завдання:

- формувати загальні компетентності: інформаційну, інформаційно-комунікаційну, самоосвітню, проблемно-прогностичну, міжособистісну взаємодію, деонтологічну;
- формувати фахові компетентності: психолого-педагогічну, діагностико-аналітичну, логокорекційну, консультативну.

Результати навчання під час проходження виробничої (за напрямом підготовки в медичних установах) практики:

- уміти демонструвати ґрунтовні знання з логопедії, логопсихології, патопсихології в процесі роботи з клієнтами медичних установ, де проходять лікування діти та дорослі з ППФР;

- уміти здійснювати психолого-педагогічний супровід осіб з тяжкими порушеннями мовлення з урахуванням їхніх психофізичних, вікових особливостей та індивідуальних освітніх потреб у медичних установах;
- володіти на достатньо високому рівні комплексом логодіагностичних методик визначення рівня сформованості мовленнєвих функцій та мовленнєвої діяльності і володіння методиками корекції та розвитку мовленнєвої діяльності при різних мовленнєвих порушеннях;
- уміти здійснювати на достатньо високому рівні психолого-педагогічне обстеження осіб з особливими потребами та грамотною інтерпретувати його результати;
- уміти інтегрувати результати діагностування у процесі складання психолого-педагогічного та логопедичного висновку;
- уміти здійснювати раціональний вибір методик і технологій корекції порушень когнітивного і мовленнєвого розвитку осіб з особливими освітніми потребами; уміти здійснювати корекційно-педагогічну діяльність у медичних установах охорони здоров'я та соціального захисту;
- уміти раціонально використовувати сучасні технології (у тому числі й інформаційно-комунікаційні) для розвитку мовленнєвої діяльності осіб з порушеннями психофізичного розвитку;
- володіти базовими знаннями консультування осіб з порушеннями психофізичного розвитку, членів їх сімей з питань освіти, розвитку, сімейного виховання і соціальної адаптації;
- уміти працювати самостійно та в групі;
- демонструвати культуру у професійному колективі, застосовувати емоційний інтелект у професійних ситуаціях, пов'язаних із специфікою роботи логопеда в медичних установах;
- уміти продемонструвати володіння принципами деонтології, пов'язаними з професійною діяльністю логопеда; усвідомлення педагогічних, психологічних та соціальних наслідків у сфері професійної діяльності.

Посада: вчитель-логопед.

База практики: медичні центри, психоневрологічні відділення міста Києва.

Практичні завдання виробничої (за напрямом підготовки в медичних установах) практики:

1. Скласти індивідуальний план роботи студента-практиканта.
2. Вивчити, проаналізувати та описати умови діяльності вчителя-логопеда в медичних установах, психоневрологічних відділеннях, де проходять консультування, лікування, корекцію та відновлення порушених функцій діти з ООП.
3. Вивчити і проаналізувати документообіг вчителя-логопеда в медичних установах, психоневрологічних відділеннях, де проходять

консультування, лікування, корекцію та відновлення порушених функцій діти з ООП.

4. Вивчити, проаналізувати і описати особливості міждисциплінарної взаємодії різних фахівців (вчителя-логопеда, психолога, психіатра, невролога, інструктора з фізичного виховання, корекційного педагога, масажиста тощо) в медичних установах, психоневрологічних відділеннях.
5. Провести комплексне логопедичне обстеження двох дітей з тяжкими порушеннями мовлення (добір дидактичного та стимульного матеріалу).
6. Скласти календарне планування вчителя-логопеда з обстеженими дітьми з тяжкими порушеннями мовлення в умовах медичної установи чи психоневрологічного відділення.
7. Провести серію (7-10) логопедичних занять з обраною категорією дітей з тяжкими порушеннями мовлення (написання конспекту, добір дидактичного матеріалу).
8. Скласти звіт про результати роботи учителя-логопеда за звітний період роботи з дітьми, які були охоплені корекційною роботою.
9. Оформити звітну документацію та презентацію.

Звітна документація:

1. Індивідуальний план студента-практиканта.
2. Щоденник проходження виробничої (за напрямом підготовки в медичних установах) практики.
3. Заповнені індивідуальні картки обстеження мовлення двох дітей з тяжкими порушеннями мовлення.
4. Звіт про результати роботи учителя-логопеда за звітний період
5. Звіт про проходження виробничої (за напрямом підготовки в медичних установах) практики.
6. Характеристика на студента з місця проходження практики (заповнюється керівником від бази практики, з підписом та мокрою печаткою).
7. Презентація результатів проходження виробничої (за напрямом підготовки в медичних установах) практики студентів-практикантів на звітній конференції.

Критерії оцінювання практики:

№ п/п	Практичні завдання практики	Форма звітності	Критерії оцінювання
1.	Скласти індивідуальний план роботи студента-практиканта.	Індивідуальний план студента-практиканта	5 балів Здатність раціонально планувати і виважено розподіляти час – 2 бали, здатність координувати і

			контролювати власну професійну діяльність – 2 бали, здатність до грамотного (без орфографічних, пунктуаційних та стилістичних помилок) оформлення документу – 1 бал.
2.	Вивчити, проаналізувати та описати умови діяльності вчителя-логопеда в медичних установах, психоневрологічних відділеннях, де проходять лікування діти з ППФР.	Щоденник виробничої (за напрямом підготовки в медичних установах) практики	10 балів Здатність до ефективної міжособистісної взаємодії під час отримання інформації – 4 бали, здатність аналізувати та узагальнювати отриману інформацію – 5 балів, здатність до грамотної (без орфографічних, пунктуаційних та стилістичних помилок) презентації матеріалу – 1 бал.
3.	Вивчити і проаналізувати документообіг вчителя-логопеда в медичних установах, психоневрологічних відділеннях, де проходять лікування діти з ППФР.	Щоденник виробничої (за напрямом підготовки в медичних установах) практики	10 балів Здатність до ефективної міжособистісної взаємодії під час отримання інформації – 4 бали, здатність аналізувати та узагальнювати отриману інформацію – 5 балів, здатність до грамотної (без орфографічних, пунктуаційних та стилістичних помилок) презентації матеріалу – 1 бал.
4.	Вивчити, проаналізувати і описати особливості міждисциплінарної взаємодії різних фахівців (вчителя-логопеда, психолога, психіатра, невролога, інструктора з фізичного виховання, вчителя-дефектолога, масажиста тощо) в медичних установах, психоневрологічних відділеннях.	Щоденник виробничої (за напрямом підготовки в медичних установах) практики	10 балів Здатність до ефективної міжособистісної взаємодії під час отримання інформації – 4 бали, здатність аналізувати та узагальнювати отриману інформацію – 5 балів, здатність до грамотної (без орфографічних, пунктуаційних та стилістичних помилок) презентації матеріалу – 1 бал.
5.	Провести комплексне логопедичне обстеження двох дітей з тяжкими порушеннями мовлення (добір дидактичного та стимульного матеріалу).	2 індивідуальні картки обстеження мовлення дитини з ООП (відповідно до мовленнєвого порушення) на вибір студента	15 балів Здатність здійснювати адекватний підбір діагностичного інструментарію – 5 балів; здатність діагностувати і визначати особливості мовленнєвого розвитку дітей – 5 балів; здатність інтегрувати результати діагностування у складання логопедичного висновку – 5 балів.

6.	Скласти календарне планування вчителя-логопеда з обстеженими дітьми з тяжкими порушеннями мовлення в умовах медичної установи чи психоневрологічного відділення.	Щоденник виробничої (за напрямом підготовки в медичних установах) практики	15 балів Здатність методично правильно та креативно підходити до підбору і використання матеріалу – 2 бала; здатність до логічного структурування власної діяльності – 2 бали, здатність раціонально планувати і виважено розподіляти час – 2 бали, здатність координувати і контролювати власну професійну діяльність – 8 балів, здатність до грамотної (без орфографічних, пунктуаційних та стилістичних помилок) презентації матеріалу – 1 бал.
7.	Провести серію (7-10) логопедичних занять з обраною категорією дітей з тяжкими порушеннями мовлення (написання конспекту, добір дидактичного матеріалу).	Щоденник виробничої (за напрямом підготовки в медичних установах) практики	15 балів Здатність методично правильно та креативно підходити до підбору і використання матеріалу – 2 бала; здатність до логічного структурування власної діяльності – 2 бали, здатність методично правильно і динамічно дотримуватись запланованої діяльності у проведенні логокорекційної діяльності – 10 балів, змістовність самоаналізу – 1 бал.
8.	Скласти звіт про результати роботи учителя-логопеда за звітний період роботи з дітьми, які були охоплені корекційною роботою.	Звіт про роботу вчителя-логопеда	5 балів Здатність до самоаналізу власної діяльності – 2 бала; здатність до рефлексії – 2 бала, здатність до грамотної (без орфографічних, пунктуаційних та стилістичних помилок) оформлення матеріалу – 1 бал.
9.	Оформити звітну документацію та презентацію.	Звітна документація, презентація Додаток Є.1 Додаток Є.2	15 балів Здатність до творчої презентації власної практичної діяльності – 2 бали; здатність до аналізу і логічного структурування матеріалу – 3 бали; здатність до рефлексії та ініціативи під час презентації – 3 бали; здатність продемонструвати розвиток власного професіоналізму в галузі спеціальної освіти – 5 балів; здатність до грамотної (без орфографічних, пунктуаційних та стилістичних помилок) презентації матеріалу – 2 бали.

Переддипломна (науково-дослідна) практика 6 курс, 3 семестр

Мета: сформувати у здобувачів другого (магістерського) рівня уміння здійснювати пошук, аналізувати та узагальнювати науково-дослідні матеріали за результатами власного магістерського дослідження.

Завдання:

- формувати загальні компетентності: інформаційну, науково-дослідницьку, інформаційно-комунікаційну, самоосвітню, проблемно-прогностичну, міжособистісну взаємодію, деонтологічну;
- формувати фахову компетентність: психолого-педагогічну;
- забезпечити набуття практичних навичок при формуванні фахової компетентності у сфері мовленнєвих порушень на базі практики закладів освіти м. Києва.

Результати навчання під час проходження переддипломної (науково-дослідної) практики:

- уміти розробляти структуру і процедуру здійснення науково-дослідної роботи через проведення магістерського дослідження, написання статей тощо
- здатність продемонструвати на достатньо високому рівні навички працювати самостійно (у процесі написання магістерської роботи);
- уміти діяти згідно з принципами деонтології, пов'язаними з професійною діяльністю вчителя-логопеда, логопеда; здатність продемонструвати усвідомлення педагогічних, психологічних та соціальних наслідків у сфері професійної діяльності;
- уміти на достатньо високому рівні здійснювати раціональний вибір методик і технологій корекції порушень когнітивного і мовленнєвого розвитку осіб з особливими освітніми потребами;
- уміти здійснювати корекційно-педагогічну діяльність в установах освіти, охорони здоров'я та соціального захисту.
- уміти отримувати результат у межах обмеженого часу з наголосом на професійну діяльність та унеможливлення плагіату.

Посада: вчитель-логопед.

База практики: заклади освіти міста Києва відповідно до теми магістерського дослідження.

Практичні завдання переддипломної (науково-дослідної) практики:

1. Скласти індивідуальний план роботи студента-практиканта.
2. Провести формувальний етап дослідження з обраною категорією відповідно до теми магістерської роботи.

3. Презентувати методику та результати формувального етапу дослідження педагогічному колективу.
4. Оформити звітну документацію та презентацію.

Звітна документація:

1. Індивідуальний план студента-практиканта.
2. Відгук педагогічного колективу на проведений експеримент.
3. Довідка-впровадження експерименту.
4. Звіт про проходження переддипломної (науково-дослідної) практики.
5. Характеристика на студента з місця проходження практики (заповнюється керівником від бази практики, з підписом та мокрою печаткою).
6. Презентація результатів проходження переддипломної (науково-дослідної) студентів-практикантів на звітній конференції.

Критерії оцінювання практики:

Практичні завдання практики	Форма звітності	Критерії оцінювання
Скласти індивідуальний план роботи студента-практиканта.	Індивідуальний план студента-практиканта.	5 балів Здатність раціонально планувати і виважено розподіляти час – 2 бали, здатність координувати і контролювати власну професійну діяльність – 2 бали, здатність до грамотного (без орфографічних, пунктуаційних та стилістичних помилок) оформлення документу – 1 бал.
Скласти програму проведення формувального етапу магістерського дослідження	Програма формувального етапу дослідження: мета, завдання, критерії, показники, методики, рівні сформованості, вибірка (магістерське дослідження)	25 балів Здатність продемонструвати уміння розробляти структуру і процедуру науково-дослідної роботи – 15 балів; здатність до логічного структурування програми формувального етапу дослідження – 5 балів, здатність до грамотного (без орфографічних, пунктуаційних та стилістичних помилок) оформлення документу – 5 балів.
Провести формувальний етап дослідження з обраною категорією відповідно до теми магістерської роботи	Кількісний та якісний аналіз отриманих даних (магістерське дослідження)	35 балів Здатність продемонструвати уміння дослідника: - уміння налагоджувати міжособистісну взаємодію з учасниками освітнього процесу під час проведення

		<p>дослідження - 5 балів,</p> <ul style="list-style-type: none"> - уміння отримувати інформацію/дані з теми дослідження - 10 балів, - уміння аналізувати і систематизувати результати дослідження – 10 балів, - уміння грамотно оформити результати дослідження – 10 балів
Презентувати методику та результати формульованого етапу дослідження педагогічному колективу	Методичні рекомендації для педагогічного колективу закладу (магістерське дослідження)	<p>25 балів</p> <p>Здатність продемонструвати уміння узагальнити результати дослідження для представлення педагогічному колективу – 15 балів; здатність презентувати результати дослідження педагогічному колективу – 10 балів.</p>
Оформити звітну документацію та презентацію	Звітна документація, презентація	<p>10 балів</p> <p>Здатність до творчої презентації власної практичної діяльності – 2 бали; здатність до аналізу і логічного структурування матеріалу – 2 бали; здатність до рефлексії та ініціативи під час презентації – 3 бали; здатність продемонструвати розвиток власного професіоналізму в галузі спеціальної освіти – 2 бали; здатність до грамотної (без орфографічних, пунктуаційних та стилістичних помилок) презентації матеріалу – 1 бал.</p>
		<i>Разом: 100 балів</i>

Виробнича зі спеціалізації практика 6 курс, 3 семестр

Мета – ознайомити з практичними аспектами організації психологічної служби в спеціальних та інклюзивних закладах освіти; сприяти формуванню навичок взаємодії з дітьми, які мають особливі освітні потреби у ході їх психологічної діагностики, консультування, корекції та розвитку; сприяти набуттю вмій та навичок психолого-педагогічного супроводу педагогів та батьків дитини з особливими освітніми потребами.

Завдання:

- формувати загальні компетентності: інформаційну, інформаційно-комунікативну, самоосвітню, проблемно-діагностичну, міжособистісну взаємодію, деонтологічну;
- формувати фахові компетентності: психолого-педагогічну, діагностико-аналітичну, консультативну.

Результати навчання під час проходження навчальної практики:

- уміти демонструвати ґрунтовні фахові знання і уміння у процесі забезпечення психолого-педагогічного супроводу осіб з тяжкими порушеннями мовлення з урахуванням їхніх психофізичних, вікових особливостей та індивідуальних освітніх потреб у закладах освіти;
- уміти демонструвати на достатньо високому рівні уміння проводити психолого-педагогічне обстеження осіб з особливими потребами та аналізувати його результати;
- уміти інтегрувати результати діагностування у процес складання психолого-педагогічного заключення;
- уміти демонструвати на достатньо високому рівні раціональний вибір методик і технологій корекції порушень когнітивного і мовленнєвого розвитку осіб з особливими освітніми потребами; уміти здійснювати корекційно-педагогічну діяльність в установах освіти;
- уміти здійснювати консультування осіб з особливими освітніми потребами, членів їх сімей з питань освіти, розвитку, сімейного виховання і соціальної адаптації;
- уміти демонструвати на достатньо високому рівні навички працювати самостійно та в групі під час педагогічної практики;
- уміти діяти згідно з принципами деонтології, пов'язаними з професійною діяльністю психолога спеціальних та інклюзивних закладів освіти; усвідомлення педагогічних, психологічних та соціальних наслідків у сфері професійної діяльності.

Посада: практичний психолог спеціальних та інклюзивних закладів освіти.

База практики: спеціальні та інклюзивні заклади загальної середньої та дошкільної освіти міста Києва.

Практичні завдання виробничої зі спеціалізації практики:

1. Скласти індивідуальний план роботи студента-практиканта.
2. Вивчити, проаналізувати та описати умови діяльності практичного психолога в спеціальному / інклюзивному закладі загальної середньої та дошкільної освіти (ознайомлення з документацією практичного психолога, посадовими обов'язками та організацією навчального і корекційно-розвивального процесу, особливостями професійного співробітництва в педагогічному колективі). Опис подається в щоденнику практики.

3. Здійснити комплексну діагностику психічних явищ у 3 дітей з особливими освітніми потребами (застосувати мінімум 3 діагностичні методики).
4. Написати розгорнуті психолого-педагогічні характеристики на 3 дітей з особливими освітніми потребами.
5. Розробити та провести корекційно-розвивальний захід для дітей з особливими освітніми потребами.
6. Провести консультування батьків дитини з особливими освітніми потребами.
7. Провести консультування педагога стосовно виховання та навчання дитини з особливими освітніми потребами.
8. Оформити звітну документацію.

Звітна документація:

1. Індивідуальний план студента-практиканта.
2. Щоденник проходження виробничої зі спеціалізації практики.
3. Звіт про проходження виробничої зі спеціалізації практики.
Структуровані описи, що додаються до звіту:
 - 1) психолого-педагогічні характеристики дітей з особливими освітніми потребами (3 дитини);
 - 2) описи результатів психологічної діагностики дітей з особливими освітніми потребами (3 дитини);
 - 3) опис розроблення корекційно-розвивального заходу для дітей з особливими освітніми потребами;
 - 4) опис проведення корекційно-розвивального заходу для дітей з особливими освітніми потребами (це може бути розроблений студентом захід або запланований освітнім закладом);
 - 5) опис консультування батьків стосовно розвитку, навчання та виховання дитини з особливими освітніми потребами;
 - 6) опис консультування педагога стосовно виховання та навчання дитини з особливими освітніми потребами.
4. Характеристика на студента з місця проходження практики (заповнюється керівником від бази практики, з підписом та мокрою печаткою).
5. Презентація результатів проходження виробничої зі спеціалізації практики студентів-практикантів на звітній конференції.

Критерії оцінювання практики:

Практичні завдання практики	Форма звітності	Критерії оцінювання	Максимальна кількість балів
Відвідування настановної конференції	Фактична присутність	Присутність на настановній конференції	5

Складання індивідуального плану студента-практиканта	Таблиця	Структурованість	1
		Логічність	1
		Охоплює всі завдання практики	3
Написання психолого-педагогічної характеристики 3 дітей з особливими освітніми потребами	Структурований опис за зразком	Відповідність запропонованій структурі опису	5
		Змістовність та об'єктивність поданої інформації	10
		Виконання у повному обсязі (3 характеристики)	15
Психологічна діагностика (мінімум 3 методики) дитини з особливими освітніми потребами (3 дитини) (з описом результатів)	Структурований опис	Відповідність запропонованій структурі опису	5
		Адекватність підбору діагностичного інструментарію та його застосування	10
		Змістовність та об'єктивність опису результатів діагностики	10
		Виконання у повному обсязі (3 описи результатів психодіагностики)	15
Розроблення корекційно-розвивального заходу для дітей з особливими освітніми потребами.	Структурований опис	Відповідність запропонованій структурі опису	10
		Змістовність та логічність корекційно-розвивального заходу	10
		Наявний авторський творчий підхід до викладу матеріалу	10
Проведення корекційно-розвивального заходу для дітей з особливими освітніми потребами.	Структурований опис та фото звіт	Відповідність запропонованій структурі опису	10
		Якість проведення заходу (оцінюється керівником від бази практики)	10
		Наявний фотозвіт та/або дидактичні матеріали	10
Проведення консультування батьків дитини з особливими освітніми потребами	Структурований опис	Відповідність запропонованій структурі опису	5
		Змістовність та логічність опису психологічної консультації	10
		Адекватність запропонованих рекомендацій	15
Проведення консультування педагога стосовно виховання та навчання дитини з особливими освітніми потребами	Структурований опис	Відповідність запропонованій структурі опису	5
		Змістовність та логічність опису психологічної консультації	10
		Адекватність запропонованих рекомендацій	15

Оформлення щоденника про проходження практики	Структурований опис	Висвітлення виконання всіх поставлених завдань	10
Оформлення звіту про проходження практики	Структурований опис	Змістовність та логічність опису	10
		Висвітлення виконання всіх поставлених завдань	10
Захист проходження практики	Презентація результатів практики (групова)	Присутність на захисті практики	5
		Активність та змістовність у презентуванні результатів практики	15
<p><i>Разом: 250 балів</i> <i>Коефіцієнт: 2,5</i></p>			
Підсумковий рейтинговий бал		<i>100 балів</i>	