

Київський університет імені Бориса Грінченка
Інститут людини
Кафедра спеціальної психології, корекційної та інклюзивної освіти

«ЗАТВЕРДЖУЮ»
Проректор з науково-методичної та
навчальної роботи
 (О. Б. Жильцов)
« _____ » 2018 р.

ПРОГРАМА ПРАКТИКИ

Виробнича
(за напрямом підготовки в закладах освіти)

для студентів

спеціальності	016 Спеціальна освіта (шифр і назва спеціальності (тей))
освітнього рівня	другого (магістерського) (назва освітнього рівня, ОКР)
освітньої програми	016.00.01 Логопедія (шифр і назва освітньої програми)
спеціалізації (за наявності)	_____ (назва спеціалізації)



Київ – 2018

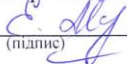
Розробники:

Заєркова Наталія Віталіївна, старший викладач кафедри спеціальної психології, корекційної та інклюзивної освіти

Бабич Наталія Миколаївна, кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри спеціальної психології, корекційної та інклюзивної освіти

Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні кафедри (циклової комісії) спеціальної психології, корекційної та інклюзивної освіти

Протокол від 30.08. 2018 р. № 8

Завідувач кафедри  (підпис) (О. В. Мартинчук)


Робочу програму погоджено з гарантом освітньої програми (керівником освітньої програми 016.00.01 Логопедія)
(назва освітньої програми)

03.09.2018 р.

Керівник освітньої програми  (підпис) (Т.В. Скрипник)

Робочу програму перевірено

03.09.2018 р.

Заступник директора/декана  (підпис) (Р. О. Павлюк)

1. Опис виробничої (за напрямом підготовки в закладах освіти) практики

Найменування показників	Характеристика дисципліни за формами навчання	
	денна	заочна
Вид практики	навчальна	
Мова викладання, навчання та оцінювання	українська	
Загальний обсяг кредитів / годин	4,5/135	
Курс	5	
Семестр	2	
Кількість змістових модулів з розподілом:	-	
Обсяг кредитів	4,5	
Обсяг годин, в тому числі:	135	
Форма семестрового контролю	ПМК	

2. Мета та завдання виробничої (за напрямом підготовки в закладах освіти) практики

Мета – сформувати у студентів професійні компетентності у сфері діагностики та корекції мовленнєвих порушень у дітей, які мають особливі освітні потреби, шляхом проведення корекційних занять в умовах закладів освіти.

Завдання:

- формувати загальні компетентності: інформаційну, інформаційно-комунікаційну, самоосвітню, проблемно-прогностичну, міжособистісну взаємодію, деонтологічну;
- формувати фахові компетентності: психолого-педагогічну, діагностико-аналітичну, консультативну;
- забезпечити набуття практичних навичок при формуванні фахової компетентності у сфері мовленнєвих порушень на базі практики закладів освіти м. Києва.

3. Результати навчання під час проходження виробничої (за напрямом підготовки в закладах освіти) практики:

- уміти демонструвати ґрунтовні фахові знання і уміння у процесі забезпечення психолого-педагогічного супроводу осіб з тяжкими порушеннями мовлення з урахуванням їхніх психофізичних, вікових особливостей та індивідуальних освітніх потреб у закладах освіти; реабілітаційних установах;
- уміти демонструвати на достатньо високому рівні уміння проводити психолого-педагогічне обстеження осіб з особливими потребами та аналізувати його результати;
- уміти демонструвати інтегрування результатів діагностування у процесі складання психолого-педагогічного та логопедичного заключення;

- уміти демонструвати на достатньо високому рівні раціональний вибір методик і технологій корекції порушень когнітивного і мовленнєвого розвитку осіб з особливими освітніми потребами; уміння здійснювати корекційно-педагогічну діяльність в установах освіти, охорони здоров'я та соціального захисту;
- уміти демонструвати уміння консультувати осіб з порушеннями психофізичного розвитку, членів їх сімей з питань освіти, розвитку, сімейного виховання і соціальної адаптації; педагогів закладів освіти, які здійснюють інклюзивне навчання дітей з особливими освітніми потребами;
- уміти демонструвати на достатньо високому рівні навички працювати самостійно під час практики;
- уміти демонструвати здатність діяти згідно з принципами деонтології, пов'язаними з професійною діяльністю вчителя-логопеда, логопеда; усвідомлення педагогічних, психологічних та соціальних наслідків у сфері професійної діяльності.

Посада: вчитель-логопед.

База практики: заклади освіти міста Києва відповідно до теми магістерського дослідження.

4. Практичні завдання виробничої (за напрямом підготовки в закладах освіти) практики:

1. Скласти індивідуальний план роботи студента-практиканта.
2. Вивчити, проаналізувати та описати обліково-статистичну документацію вчителя-логопеда в закладі освіти для дітей з порушеннями мовлення.
3. Здійснити вибірку груп дітей відповідно до теми магістерського дослідження.
4. Провести констатувальне дослідження відповідно до теми магістерського дослідження.
5. Розробити перспективний план корекційно-розвивальної роботи з дітьми з ООП на квартал відповідно до теми магістерського дослідження.
6. Презентувати основні положення та результати констатувального етапу дослідження педагогічному колективу.
7. Оформити звітну документацію та презентацію.

5. Звітна документація:

1. Індивідуальний план студента-практиканта.
2. Щоденник проходження виробничої (за напрямом підготовки в закладах освіти) практики.
3. Описана методика констатувального етапу дослідження та статистичний аналіз отриманих результатів (II розділ магістерського дослідження).

4. Перспективний план реалізації формульованого етапу магістерського дослідження.
5. Звіт про проходження виробничої практики.
6. Характеристика на студента з місця проходження практики (заповнюється керівником від бази практики, з підписом та мокрою печаткою).
7. Презентація результатів проходження виробничої (за напрямом підготовки в закладах освіти) практики студентів-практикантів на звітній конференції.

6. Критерії оцінювання практики:

Практичні завдання практики	Форма звітності	Критерії оцінювання
Скласти індивідуальний план роботи студента-практиканта.	Індивідуальний план студента-практиканта. Додаток Б	5 балів Здатність до рефлексії та ініціативи - 1 бал. Здатність до критичного мислення - 2 бали. Здатність продемонструвати розвиток власного професіоналізму в галузі корекційної педагогіки - 2 бали
Вивчити, проаналізувати та описати обліково-статистичну документацію вчителя-логопеда в закладі освіти для дітей з порушеннями мовлення.	Щоденник проходження виробничої (за напрямом підготовки в закладах освіти) практики Додаток В.1 Додаток В.2	10 балів Здатність до ефективної міжособистісної взаємодії під час отримання інформації - 4 бали, здатність аналізувати та узагальнювати отриману інформацію - 5 балів, здатність до грамотної (без орфографічних, пунктуаційних та стилістичних помилок) презентації матеріалу - 1 бал.
Здійснити вибірку груп дітей відповідно до теми магістерського дослідження.	Опис констатувального етапу магістерського дослідження.	15 балів Здатність правильно підходити до підбору і використання інформації - 2 бали; здатність до логічного структурування власної діяльності - 2 бали, здатність раціонально планувати і виважено розподіляти час - 3 бали, здатність координувати і контролювати власну професійну діяльність - 8 балів.
Провести констатувальне дослідження відповідно до теми магістерського дослідження.	Опис методики констатувального етапу дослідження та статистичний аналіз отриманих результатів.	30 балів Здатність здійснювати адекватний підбір діагностичного інструментарію - 10 балів; здатність діагностувати і визначати особливості мовленнєвого розвитку

		дітей – 10 балів; здатність інтегрувати результати діагностування та здійснювати їхню статистичну обробку – 10 балів.
Розробити перспективний план корекційно-розвивальної роботи з дітьми з ООП на квартал відповідно до теми магістерського дослідження.	Щоденник проходження виробничої (за напрямом підготовки в закладах освіти) практики Додаток В.2	15 балів Здатність методично правильно та креативно підходити до підбору і використання матеріалу – 5 балів; здатність до логічного структурування власної діяльності – 2 бали, здатність раціонально планувати і виважено розподіляти час – 3 бали, здатність координувати і контролювати власну професійну діяльність – 3 бали, здатність до грамотного (без орфографічних, пунктуаційних та стилістичних помилок) оформлення документу – 2 бали.
Презентувати основні положення та результати констатувального етапу дослідження педагогічному колективу.	Презентація результатів проходження виробничої (за напрямом підготовки в закладах освіти) практики	15 балів Здатність до творчої презентації власної практичної діяльності – 2 бали; здатність до аналізу і логічного структурування матеріалу – 3 бали; здатність до рефлексії та ініціативи під час презентації – 3 бали; здатність продемонструвати розвиток власного професіоналізму в галузі спеціальної освіти – 4 бали; здатність до грамотної (без орфографічних, пунктуаційних та стилістичних помилок) презентації матеріалу – 2 бали, змістовність самоаналізу – 1 бал.
Оформити звітну документацію та презентацію.	Звітна документація, презентація Додаток Д.1 Додаток Д.2	10 балів Здатність до творчої презентації власної практичної діяльності – 2 бали; здатність до аналізу і логічного структурування матеріалу – 2 бали; здатність до рефлексії та ініціативи під час презентації – 3 бали; здатність продемонструвати розвиток власного професіоналізму в галузі спеціальної освіти – 2 бали; здатність до грамотної (без орфографічних, пунктуаційних та стилістичних помилок) презентації матеріалу – 1 бал.
		<i>Разом: 100 балів</i>

ДОДАТКИ

Київський університет імені Бориса Грінченка
Інститут людини
Кафедра спеціальної психології, корекційної та інклюзивної освіти

Документація

виробничої (за напрямом підготовки в закладах освіти) практики

студента _____
(прізвище, ім'я, по батькові)

Курсу, групи _____
(шифр і назва освітньої програми)

Спеціальності 016 Спеціальна освіта, освітньої програми 016.00.01 Логопедія

Київ – 20__

Київський університет імені Бориса Грінченка
Інститут людини
Кафедра спеціальної психології, корекційної та інклюзивної освіти

ЩОДЕННИК

виробничої (за напрямом підготовки в закладах освіти) практики

студента _____
(прізвище, ім'я, по батькові)

Курсу, групи _____
(шифр і назва освітньої програми)

Спеціальності 016 Спеціальна освіта, освітньої програми 016.00.01 Логопедія

Київ – 20__

Дата	Практичні завдання практики	Опис виконання	Самоаналіз

Примітка. Записи студента-практиканта про всі види діяльності протягом усього періоду проходження практики відображаються в щоденнику (аналіз обліково-статистичної документації вчителя-логопеда в закладі освіти для дітей з порушеннями мовлення, опис основних етапів проведення констатувального етапу дослідження, перспективний план корекційно-розвивальної роботи з дітьми з ООП на квартал відповідно до теми магістерського дослідження тощо). Щоденники періодично перевіряються керівником практики та вчителем-логопедом медичної установи.

