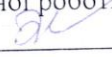


Київський університет імені Бориса Грінченка
Інститут людини
Кафедра спеціальної психології, корекційної та інклюзивної освіти

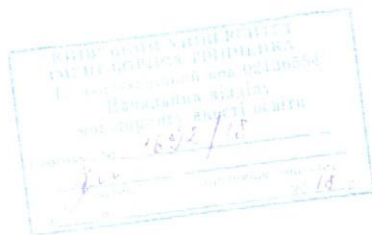
«ЗАТВЕРДЖУЮ»
Проректор з науково-методичної та
навчальної роботи
 (О. Б. Жильцов)
« _____ » _____ 2018 р.

ПРОГРАМА ПРАКТИКИ

Виробнича
(за напрямом підготовки в закладах освіти)

для студентів

спеціальності	016 Спеціальна освіта (шифр і назва спеціальності (тей))
освітнього рівня	другого (магістерського) (назва освітнього рівня, ОКР)
освітньої програми	016.00.01 Логопедія (шифр і назва освітньої програми)
спеціалізації (за наявності)	_____ (назва спеціалізації)



Київ – 2018

Розробники:

Бабич Наталія Миколаївна, кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри спеціальної психології, корекційної та інклюзивної освіти

Тичина Катерина Олександрівна, старший викладач кафедри спеціальної психології, корекційної та інклюзивної освіти

Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні кафедри (циклової комісії) спеціальної психології, корекційної та інклюзивної освіти

Протокол від 30.08. 2018 р. № 8

Завідувач кафедри _____ (підпис) (О. В. Мартинчук)

Робочу програму погоджено з гарантом освітньої програми (керівником освітньої програми _____ 016.00.01 Логопедія)

(назва освітньої програми)

____.____. 20__ р.

Керівник освітньої програми _____ (підпис) (Т.В. Скрипник)

Робочу програму перевірено

30.08. 2018 р.

Заступник директора/декана _____ (підпис) (Р. О. Павлюк)

1. Опис виробничої (за напрямом підготовки в закладах освіти) практики

Найменування показників	Характеристика дисципліни за формами навчання	
	денна	заочна
Вид практики	навчальна	
Мова викладання, навчання та оцінювання	українська	
Загальний обсяг кредитів / годин	3/90	
Курс	6	
Семестр	11	
Кількість змістових модулів з розподілом:	-	
Обсяг кредитів	3	
Обсяг годин, в тому числі:	90	
Форма семестрового контролю	ПМК	

2. Мета та завдання виробничої (за напрямом підготовки в закладах освіти) практики

Мета – сформувати у студентів професійні компетентності у сфері діагностики та корекції мовленнєвих порушень у дітей, які мають особливі освітні потреби, шляхом проведення корекційних занять в умовах закладів освіти.

Завдання:

- формувати загальні компетентності: інформаційну, інформаційно-комунікаційну, самоосвітню, проблемно-прогностичну, міжособистісну взаємодію, деонтологічну;
- формувати фахові компетентності: психолого-педагогічну, консультативну, діагностико-аналітичну, логокорекційну;
- забезпечити набуття практичних навичок при формуванні фахової компетентності у сфері мовленнєвих порушень на базі практики закладів освіти м. Києва.

3. Результати навчання під час проходження виробничої (за напрямом підготовки в закладах освіти) практики:

- уміти продемонструвати ґрунтовні фахові знання і уміння у процесі забезпечення психолого-педагогічного супроводу осіб з тяжкими порушеннями мовлення з урахуванням їхніх психофізичних, вікових особливостей та індивідуальних освітніх потреб у закладах освіти; реабілітаційних установах;
- уміти демонструвати на достатньо високому рівні уміння проводити психолого-педагогічне обстеження, володіння комплексом логодіагностичних методик визначення рівня сформованості мовленнєвих функцій та мовленнєвої діяльності осіб з особливими потребами та інтегрування їхніх результатів у процес складання психолого-педагогічного та логопедичного заключення;

- уміти демонструвати знання і вміння з організації освітнього процесу осіб з важкими порушеннями мовлення з урахуванням їх психофізичних, вікових особливостей та індивідуальних освітніх потреб;
- уміти продемонструвати на достатньо високому рівні раціональний вибір методик і технологій корекції порушень когнітивного і мовленнєвого розвитку осіб з особливими освітніми потребами; уміти здійснювати корекційно-педагогічну діяльність з використанням сучасних технологій в установах освіти, охорони здоров'я та соціального захисту;
- уміти продемонструвати вміння консультивати осіб з порушеннями психофізичного розвитку, членів їх сімей з питань освіти, розвитку, сімейного виховання і соціальної адаптації; педагогів закладів освіти, які здійснюють інклюзивне навчання дітей з особливими освітніми потребами;
- уміти використовувати ефективно освітній менеджмент щодо алгоритму організації спеціального та інклюзивного навчання та управлінської діяльності спеціальних та інклюзивних закладів освіти;
- уміти продемонструвати на достатньо високому рівні навички працювати самостійно під час педагогічної практики;
- уміти продемонструвати здатність діяти згідно з принципами деонтології, пов'язаними з професійною діяльністю вчителя-логопеда, логопеда; усвідомлення педагогічних, психологічних та соціальних наслідків у сфері професійної діяльності.

Посада: вчитель-логопед.

База практики: заклади освіти міста Києва.

4. Практичні завдання виробничої (за напрямом підготовки в закладах освіти) практики:

1. Скласти індивідуальний план роботи студента-практиканта.
2. Вивчити, проаналізувати та описати методичну роботу щодо самоосвіти вчителя-логопеда в закладі освіти для дітей з порушеннями мовлення.
3. Вивчити та проаналізувати портфоліо вчителя-логопеда та скласти власне для майбутнього працевлаштування.
4. Скласти та оформити власне резюме та обговорити його з керівництвом закладу.
5. Розробити паспорт логопедичного кабінету.
6. Розробити зміст зошита взаємозв'язку вчителя-логопеда з педагогами на період проходження практики.
7. Скласти перелік консультацій з батьками, розробити зміст однієї консультації.
8. Оформити звітну документацію та презентацію.

5. Звітна документація:

1. Індивідуальний план студента-практиканта.

2. Щоденник проходження виробничої (за напрямом підготовки в закладах освіти) практики.
3. Портфоліо студента-практиканта для подальшого працевлаштування.
4. Резюме студента-практиканта для подальшого працевлаштування.
5. Паспорт логопедичного кабінету.
6. Звіт про проходження виробничої (за напрямом підготовки в закладах освіти) практики.
7. Характеристика на студента з місця проходження практики (заповнюється керівником від бази практики, з підписом та мокрою печаткою).
8. Презентація результатів проходження виробничої (за напрямом підготовки в закладах освіти) практики студентів-практикантів на звітній конференції.

6. Критерії оцінювання практики:

Практичні завдання практики	Форма звітності	Критерії оцінювання
Скласти індивідуальний план роботи студента-практиканта.	Індивідуальний план студента-практиканта. Додаток Б	5 балів Здатність раціонально планувати і виважено розподіляти час – 2 бали, здатність координувати і контролювати власну професійну діяльність – 2 бали, здатність до грамотного (без орфографічних, пунктуаційних та стилістичних помилок) оформлення документу – 1 бал.
Вивчити, проаналізувати та описати методичну роботу щодо самоосвіти вчителя-логопеда в закладі освіти для дітей з порушеннями мовлення.	Щоденник проходження виробничої (за напрямом підготовки в закладах освіти) практики Додаток В.1 Додаток В.2	10 балів Здатність до ефективної міжособистісної взаємодії під час отримання інформації – 4 бали, здатність аналізувати та узагальнювати отриману інформацію – 5 балів, здатність до грамотної (без орфографічних, пунктуаційних та стилістичних помилок) презентації матеріалу – 1 бал.
Вивчити та проаналізувати портфоліо вчителя-логопеда та скласти власне для майбутнього працевлаштування.	Портфоліо студента-практиканта Додаток Д	15 балів Здатність методично правильно та креативно підходити до підбору і використання обраного матеріалу – 5 балів; здатність до логічного структурування інформації – 3 бали, здатність творчо підходити до власної презентації – 5 балів,

		здатність до грамотного (без орфографічних, пунктуаційних та стилістичних помилок) оформлення документу – 2 бали.
Скласти та оформити власне резюме та обговорити його з керівництвом закладу.	Резюме студента-практиканта Додаток Є	15 балів Здатність методично правильно та креативно підходити до підбору і використання обраного матеріалу – 5 балів; здатність до логічного структурування інформації – 3 бали, здатність творчо підходити до власної презентації – 5 балів, здатність до грамотного (без орфографічних, пунктуаційних та стилістичних помилок) оформлення документу – 2 бали.
Розробити паспорт логопедичного кабінету.	Паспорт логопедичного кабінету Додаток Ж	15 балів Здатність методично правильно та креативно підходити до підбору і використання матеріалу – 5 балів; здатність до логічного структурування дидактичного матеріалу – 2 бали, здатність раціонально планувати і виважено розподіляти час – 3 бали, здатність до грамотного (без орфографічних, пунктуаційних та стилістичних помилок) і творчого оформлення документу – 5 балів.
Розробити зміст зошита взаємозв'язку вчителя-логопеда з педагогами на період проходження практики.	Зошит взаємозв'язку вчителя-логопеда з педагогами Додаток З	15 балів Здатність методично правильно та креативно підходити до підбору і використання матеріалу – 5 балів; здатність до логічного структурування дидактичного матеріалу – 2 бали, здатність раціонально планувати і виважено розподіляти час – 3 бали, здатність до грамотного (без орфографічних, пунктуаційних та стилістичних помилок) і творчого оформлення документу – 5 балів.
Скласти перелік консультацій з батьками, розробити зміст однієї консультації	Щоденник проходження виробничої (за напрямом підготовки в закладах освіти) практики Додаток В.1 Додаток В.2	15 балів Здатність методично правильно та креативно підходити до підбору і використання матеріалу – 5 балів; здатність до логічного структурування інформації – 2 бали, здатність творчо і презентабельно подавати матеріал для батьків – 3 бали, здатність до грамотного (без орфографічних, пунктуаційних та

		стилістичних помилок) і творчого оформлення документу – 5 балів.
Оформити звітну документацію та презентацію.	Звітна документація, презентація Додаток К.1 Додаток К.2	10 балів Здатність до творчої презентації власної практичної діяльності – 2 бали; здатність до аналізу і логічного структурування матеріалу – 2 бали; здатність до рефлексії та ініціативи під час презентації – 3 бали; здатність продемонструвати розвиток власного професіоналізму в галузі спеціальної освіти – 2 бали; здатність до грамотної (без орфографічних, пунктуаційних та стилістичних помилок) презентації матеріалу – 1 бал.
		<i>Разом: 100 балів</i>

ДОДАТКИ

Київський університет імені Бориса Грінченка
Інститут людини
Кафедра спеціальної психології, корекційної та інклюзивної освіти

Документація

виробничої (за напрямом підготовки в закладах освіти) практики

студента _____
(прізвище, ім'я, по батькові)

Курсу, групи _____
(шифр і назва освітньої програми)

Спеціальності 016 Спеціальна освіта, освітньої програми 016.00.01 Логопедія

Київ – 20__

Київський університет імені Бориса Грінченка
Інститут людини
Кафедра спеціальної психології, корекційної та інклюзивної освіти

ЩОДЕННИК

виробничої (за напрямом підготовки в закладах освіти) практики

студента _____
(прізвище, ім'я, по батькові)

Курсу, групи _____
(шифр і назва освітньої програми)

Спеціальності 016 Спеціальна освіта, освітньої програми 016.00.01 Логопедія

Київ – 20__

Дата	Практичні завдання практики	Опис виконання	Самоаналіз

Примітка. Записи студента-практиканта про всі види діяльності протягом усього періоду проходження практики відображаються в щоденнику (аналіз проаналізувати та описати методичну роботу щодо самоосвіти вчителя-логопеда в закладі освіти для дітей з порушеннями мовлення, аналіз портфоліо вчителя-логопеда закладу освіти, обговорення резюме студента з керівництвом закладу, аналіз паспорту логопедичного кабінету закладу освіти тощо). Щоденники періодично перевіряються керівником практики та вчителем-логопедом медичної установи.

ПОРТФОЛІО

Приблизний структурний опис портфоліо:

1. Титульний лист (*обсяг 1 стор.*):
 - фото вчителя-логопеда;
 - повна назва закладу освіти;
 - прізвище, ім'я, по-батькові;
 - посада;
 - рік заповнення.
2. Зміст (з найменуванням матеріалів та номерами сторінок) (*обсяг 1 стор.*).
3. Загальні відомості про педагога (*обсяг 1-2 стор.*):
 - дата народження;
 - освіта, рік закінчення навчального закладу;
 - спеціальність за дипломом;
 - стаж роботи загальний;
 - педагогічний стаж за спеціальністю;
 - кваліфікація;
 - наявні сертифікати, дипломи, свідоцтва про підвищення кваліфікації тощо.
4. Презентація логопедичного кабінету (фото, текст - *до 2 сторінок*).
5. Опис напрямів роботи вчителя-логопеда (пишеться у вигляді есе) (*обсяг 2-3 стор.*)::
 - кредо вчителя-логопеда (цитата);
 - погляд вчителя-логопеда на власну професію, дітей, батьків, педагогів;
 - мотивація та основні цілі роботи;
 - пріоритетні напрями роботи вчителя-логопеда.
6. Опис методики/технології/ програми/ методу/прийомів, які застосовує вчитель-логопед у своїй практичній діяльності (з теми самоосвіти) (*обсяг 10-15 стор.*)::
 - загальні положення;
 - опис етапів роботи із запровадження обраного виду роботи;
 - практичні матеріали: конспекти або фрагменти занять/уроків/корекційних занять, відеозаписи, дидактичні матеріали, ілюстрації тощо;
 - результати застосування обраного виду роботи.
7. Робота з батьками та педагогами за останні три роки (консультації, освітні заходи, спільні заходи тощо): опис роботи та резюме результатів (*обсяг до 3 стор.*):.
8. Апробація досвіду роботи: публікації, виступи, інформація на сайті тощо (*обсяг 1 стор.*):.

9. Офіційна оцінка досвіду роботи вчителя-логопеда (один або декілька показників) (*обсяг до 5 стор.*)::
- рейтинг соціально-професійного статусу;
 - експертна оцінка освітнього закладу;
 - відгуки на досвід роботи (адміністрація, колеги, батьки тощо);
 - рецензія (внутрішня і зовнішня) для програм та технологій.

Примітка. Портфоліо розробляється студентом-практикантом із наявних елементів на етапі завершення навчання в університеті. Із запропонованих структурних елементів студент-практикант розробляє тільки ті, які існують у нього на момент заповнення портфоліо. Портфоліо може доповнюватись та удосконалюватись студентами.

ЗРАЗОК РЕЗЮМЕ



/ПІБ/

Особисті дані	<i>вік, родинний стан</i>
Контактна інформація	<i>дата народження, місце народження, номер телефона, e-mail</i>
Мета	<i>коротко описати ті посади, які Ви бажаєте отримати</i>
Освіта	<ul style="list-style-type: none"> • <i>основна освіта (який університет, факультет закінчили, коли), диплом з відзнакою вказується обов'язково;</i> • <i>предмети або додаткові спеціалізації, які вказані у дипломі вказуються обов'язково;</i> • <i>додаткова освіта (який заклад освіти і коли закінчили або навчаєтесь);</i> • <i>стажування зі спеціальності;</i> • <i>які курси, тренінги пройшли за спеціалізацією;</i> • <i>технікум, коледж, спеціалізована школа вказується обов'язково;</i> • <i>наявність публікацій, наукових робіт, авторських розробок.</i>
Досвід роботи та професійні навички	<ul style="list-style-type: none"> • <i>дата початку і закінчення роботи;</i> • <i>найменування організації і місце розташування;</i> • <i>посада;</i> • <i>які службові обов'язки виконували, особисті досягнення.</i>
Додаткові навички та інтереси	<ul style="list-style-type: none"> • <i>членство у професійних спілках;</i> • <i>громадська діяльність;</i> • <i>знання мов, уміння працювати на ПК, водійські права тощо.</i>
Особисті досягнення	<ul style="list-style-type: none"> • <i>нагороди, відзнаки, перемоги у конкурсах тощо.</i>
Особисті якості	<ul style="list-style-type: none"> • <i>перелік позитивних якостей.</i>

/дата/

/підпис/

ПАСПОРТ ЛОГОПЕДИЧНОГО КАБІНЕТУ

№ з/п	Напрямок корекційно-розвивальної роботи	Перелік обладнання, посібників, ігор тощо	Кількість, шт.	Місце розташування, номер папки.

Спеціальна логопедична література:

1. _____
2. _____
3. _____

Навчально-методична література:

1. _____
2. _____
3. _____

Учитель-логопед _____
(прізвище, ініціали)

Примітки. У паспорті, що представляє собою зошит (альбом, журнал, папка), перераховуються всі обладнання, що знаходиться в кабінеті вчителя-логопеда, наочний матеріал, навчальні та методичні посібники, ігри, технічні засоби навчання, навчально-методична література та ін.

**Зошит взаємозв'язку між вчителем-логопедом і
вихователями/учителями групи/класа № _**

Дата: ____ . ____ . 20 ____ р.

№ з\п	Зміст роботи	З ким проводиться	Результат проведення

Учитель-логопед _____
(прізвище, ініціали)

Примітка. Зошит взаємозв'язку між вчителем-логопедом і педагогами розробляється студентом-практикантом відповідно до виконаної роботи і на період проходження практики. Зошит взаємозв'язку може доповнюватись та удосконалюватись студентами.

ЗВІТ
 про проходження виробничої
 (за напрямом підготовки в закладах освіти) практики

П.І.Б. студента _____

Курс, група _____

Спеціальність/освітній рівень _____

Заклад освіти _____

Період проходження практики _____

Керівник від кафедри спеціальної психології, корекційної та інклюзивної освіти _____

Керівник від бази практики _____

/дата/

/підпис студента/

Примітка. У звіті у вільній формі студент висвітлює основний зміст і характеристику проведеної роботи. Аналізує власні досягнення та труднощі, які виникали під час виконання практичних завдань. Описує умови проходження практики і методичне забезпечення медичної установи. Загальні висновки та пропозиції щодо організації та проведення практики.

ХАРАКТЕРИСТИКА
про проходження виробничої
(за напрямом підготовки в закладах освіти) практики
П.І.Б. студента
6 курсу, _____ групи
спеціальності 016 Спеціальна освіта
освітньої програми 016.00.01 Логопедія
Інституту людини
Київського університету імені Бориса Грінченка

Результати проходження (*Прізвище та ініціали студента/ки*)
виробничої (за напрямом підготовки в закладах освіти) практики (*назва
установи, місто*) свідчать про те, що він/вона заслугоує оцінку –
_____.

Керівник установи /посада/

МП

/підпис/

/ПІБ/

Керівник бази практики /посада /

/підпис/

/ПІБ/

Примітка. В характеристиці указується хто, де, коли і з якою категорією дітей проходив практику. Висвітлюється основний зміст і характеристика проведеної студентом роботи. Аналізуються досягнення студента-практиканта і труднощі під час практики. Загальні висновки та особистісні досягнення студента-практиканта. Обов'язковим є наявність підписів та мокрої печатки.