

Київський університет імені Бориса Грінченка
Інститут людини
Кафедра спеціальної психології, корекційної та інклюзивної освіти

«ЗАТВЕРДЖУЮ»
Проректор з науково-методичної та
навчальної роботи
_____ (О. Б. Жильцов)
« _____ » _____ 2018 р.

ПРОГРАМА ПРАКТИКИ

Виробнича (за напрямом підготовки в медичних установах)

для студентів

спеціальності	016 Спеціальна освіта (шифр і назва спеціальності (тей))
освітнього рівня	другого (магістерського) (назва освітнього рівня, ОКР)
освітньої програми	016.00.01 Логопедія (шифр і назва освітньої програми)
спеціалізації (за наявності)	_____ (назва спеціалізації)

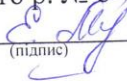


Київ – 2018

Розробники:

Бабич Наталія Миколаївна, кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри спеціальної психології, корекційної та інклюзивної освіти
Тичина Катерина Олександрівна, старший викладач кафедри спеціальної психології, корекційної та інклюзивної освіти

Робочу програму розглянуто і затверджено на засіданні кафедри (циклової комісії) спеціальної психології, корекційної та інклюзивної освіти
Протокол від 30.08. 2018 р. № 8

Завідувач кафедри  (підпис) (О. В. Мартинчук)


Робочу програму погоджено з гарантом освітньої програми (керівником освітньої програми) 016.00.01 Логопедія
(назва освітньої програми)

03.09. 2018 р.

Керівник освітньої програми  (підпис) (Т. В. Скрипник)

Робочу програму перевірено

03.09. 2018 р.

Заступник директора/декана  (підпис) (Р. О. Павлюк)

1. Опис виробничої (за напрямом підготовки в медичних установах) практики

Найменування показників	Характеристика дисципліни за формами навчання	
	денна	заочна
Вид практики	навчальна	
Мова викладання, навчання та оцінювання	українська	
Загальний обсяг кредитів / годин	7,5/225	
Курс	6	
Семестр	11	
Кількість змістових модулів з розподілом:	-	
Обсяг кредитів	7,5	
Обсяг годин, в тому числі:	225	
Форма семестрового контролю	ПМК	

2. Мета та завдання виробничої (за напрямом підготовки в медичних установах) практики

Мета – ознайомити студентів-практикантів зі специфікою діяльності медичної установи для осіб з ООП; умовами і способами організації лікувального процесу; формувати вміння застосовувати отримані теоретичні знання у відповідних напрямках професійної діяльності за профілем спеціальності та тренувати практичні навички роботи з клієнтами медичних установ, які мають психофізичні та мовленнєві порушення.

Завдання:

- формувати загальні компетентності: інформаційну, інформаційно-комунікаційну, самоосвітню, проблемно-прогностичну, міжособистісну взаємодію, деонтологічну;
- формувати фахові компетентності: психолого-педагогічну, діагностико-аналітичну, логокорекційну, консультативну.

Результати навчання під час проходження виробничої (за напрямом підготовки в медичних установах) практики:

- уміти демонструвати ґрунтовні знання з логопедії, логопсихології, патопсихології в процесі роботи з клієнтами медичних установ, де проходять лікування діти та дорослі з ППФР;
- уміти здійснювати психолого-педагогічний супровід осіб з тяжкими порушеннями мовлення з урахуванням їхніх психофізичних, вікових особливостей та індивідуальних освітніх потреб у медичних установах;
- володіти на достатньо високому рівні комплексом логодіагностичних методик визначення рівня сформованості мовленнєвих функцій та мовленнєвої діяльності і володіння методиками корекції та розвитку мовленнєвої діяльності при різних мовленнєвих порушеннях;

- уміти здійснювати на достатньо високому рівні психолого-педагогічне обстеження осіб з особливими потребами та грамотною інтерпретувати його результати;
- уміти інтегрувати результати діагностування у процесі складання психолого-педагогічного та логопедичного висновку;
- уміти здійснювати раціональний вибір методик і технологій корекції порушень когнітивного і мовленнєвого розвитку осіб з особливими освітніми потребами; уміти здійснювати корекційно-педагогічну діяльність у медичних установах охорони здоров'я та соціального захисту;
- уміти раціонально використовувати сучасні технології (у тому числі й інформаційно-комунікаційні) для розвитку мовленнєвої діяльності осіб з порушеннями психофізичного розвитку;
- володіти базовими знаннями консультування осіб з порушеннями психофізичного розвитку, членів їх сімей з питань освіти, розвитку, сімейного виховання і соціальної адаптації;
- уміти працювати самостійно та в групі;
- демонструвати культуру у професійному колективі, застосовувати емоційний інтелект у професійних ситуаціях, пов'язаних із специфікою роботи логопеда в медичних установах;
- уміти продемонструвати володіння принципами деонтології, пов'язаними з професійною діяльністю логопеда; усвідомлення педагогічних, психологічних та соціальних наслідків у сфері професійної діяльності.

Посада: вчитель-логопед.

База практики: медичні центри, психоневрологічні відділення міста Києва.

Практичні завдання виробничої (за напрямом підготовки в медичних установах) практики:

1. Скласти індивідуальний план роботи студента-практиканта.
2. Вивчити, проаналізувати та описати умови діяльності вчителя-логопеда в медичних установах, психоневрологічних відділеннях, де проходять консультування, лікування, корекцію та відновлення порушених функцій діти з ООП.
3. Вивчити і проаналізувати документообіг вчителя-логопеда в медичних установах, психоневрологічних відділеннях, де проходять консультування, лікування, корекцію та відновлення порушених функцій діти з ООП.
4. Вивчити, проаналізувати і описати особливості міждисциплінарної взаємодії різних фахівців (вчителя-логопеда, психолога, психіатра, невролога, інструктора з фізичного виховання, корекційного педагога, масажиста тощо) в медичних установах, психоневрологічних відділеннях.

5. Провести комплексне логопедичне обстеження двох дітей з тяжкими порушеннями мовлення (добір дидактичного та стимульного матеріалу).
6. Скласти календарне планування вчителя-логопеда з обстеженими дітьми з тяжкими порушеннями мовлення в умовах медичної установи чи психоневрологічного відділення.
7. Провести серію (7-10) логопедичних занять з обраною категорією дітей з тяжкими порушеннями мовлення (написання конспекту, добір дидактичного матеріалу).
8. Скласти звіт про результати роботи учителя-логопеда за звітний період роботи з дітьми, які були охоплені корекційною роботою.
9. Оформити звітну документацію та презентацію.

Звітна документація:

1. Індивідуальний план студента-практиканта.
2. Щоденник проходження виробничої (за напрямом підготовки в медичних установах) практики.
3. Заповнені індивідуальні картки обстеження мовлення двох дітей з тяжкими порушеннями мовлення.
4. Звіт про результати роботи учителя-логопеда за звітний період
5. Звіт про проходження виробничої (за напрямом підготовки в медичних установах) практики.
6. Характеристика на студента з місця проходження практики (заповнюється керівником від бази практики, з підписом та мокрою печаткою).
7. Презентація результатів проходження виробничої (за напрямом підготовки в медичних установах) практики студентів-практикантів на звітній конференції.

Критерії оцінювання практики:

№ п/п	Практичні завдання практики	Форма звітності	Критерії оцінювання
1.	Скласти індивідуальний план роботи студента-практиканта.	Індивідуальний план студента-практиканта Додаток Б	5 балів Здатність раціонально планувати і виважено розподіляти час – 2 бали, здатність координувати і контролювати власну професійну діяльність – 2 бали, здатність до грамотного (без орфографічних, пунктуаційних та стилістичних помилок) оформлення документу – 1 бал.

2.	Вивчити, проаналізувати та описати умови діяльності вчителя-логопеда в медичних установах, психоневрологічних відділеннях, де проходять лікування діти з ППФР.	Щоденник виробничої (за напрямом підготовки в медичних установах) практики Додаток В.1 Додаток В.2	10 балів Здатність до ефективної міжособистісної взаємодії під час отримання інформації – 4 бали, здатність аналізувати та узагальнювати отриману інформацію – 5 балів, здатність до грамотної (без орфографічних, пунктуаційних та стилістичних помилок) презентації матеріалу – 1 бал.
3.	Вивчити і проаналізувати документообіг вчителя-логопеда в медичних установах, психоневрологічних відділеннях, де проходять лікування діти з ППФР.	Щоденник виробничої (за напрямом підготовки в медичних установах) практики Додаток В.2	10 балів Здатність до ефективної міжособистісної взаємодії під час отримання інформації – 4 бали, здатність аналізувати та узагальнювати отриману інформацію – 5 балів, здатність до грамотної (без орфографічних, пунктуаційних та стилістичних помилок) презентації матеріалу – 1 бал.
4.	Вивчити, проаналізувати і описати особливості міждисциплінарної взаємодії різних фахівців (вчителя-логопеда, психолога, психіатра, невролога, інструктора з фізичного виховання, вчителя-дефектолога, масажиста тощо) в медичних установах, психоневрологічних відділеннях.	Щоденник виробничої (за напрямом підготовки в медичних установах) практики Додаток В.2	10 балів Здатність до ефективної міжособистісної взаємодії під час отримання інформації – 4 бали, здатність аналізувати та узагальнювати отриману інформацію – 5 балів, здатність до грамотної (без орфографічних, пунктуаційних та стилістичних помилок) презентації матеріалу – 1 бал.
5.	Провести комплексне логопедичне обстеження двох дітей з тяжкими порушеннями мовлення (добір дидактичного та стимульного матеріалу).	2 індивідуальні картки обстеження мовлення дитини з ООП (відповідно до мовленнєвого порушення) на вибір студента	15 балів Здатність здійснювати адекватний підбір діагностичного інструментарію – 5 балів; здатність діагностувати і визначати особливості мовленнєвого розвитку дітей – 5 балів; здатність інтегрувати результати діагностування у складання логопедичного висновку – 5 балів.
6.	Скласти календарне планування вчителя-логопеда з обстеженими дітьми з тяжкими порушеннями мовлення в умовах медичної установи	Щоденник виробничої (за напрямом підготовки в медичних установах)	15 балів Здатність методично правильно та креативно підходити до підбору і використання матеріалу – 2 бала; здатність до логічного структурування власної

	чи психоневрологічного відділення.	практики Додаток В.2	діяльності – 2 бали, здатність раціонально планувати і виважено розподіляти час – 2 бали, здатність координувати і контролювати власну професійну діяльність – 8 балів, здатність до грамотної (без орфографічних, пунктуаційних та стилістичних помилок) презентації матеріалу – 1 бал.
7.	Провести серію (7-10) логопедичних занять з обраною категорією дітей з тяжкими порушеннями мовлення (написання конспекту, добір дидактичного матеріалу).	Щоденник виробничої (за напрямом підготовки в медичних установах) практики Додаток В.2	15 балів Здатність методично правильно та креативно підходити до підбору і використання матеріалу – 2 бала; здатність до логічного структурування власної діяльності – 2 бали, здатність методично правильно і динамічно дотримуватись запланованої діяльності у проведенні логокорекційної діяльності – 10 балів, змістовність самоаналізу – 1 бал.
8.	Скласти звіт про результати роботи учителя-логопеда за звітний період роботи з дітьми, які були охоплені корекційною роботою.	Звіт про роботу вчителя-логопеда Додаток Д	5 балів Здатність до самоаналізу власної діяльності – 2 бала; здатність до рефлексії – 2 бала, здатність до грамотної (без орфографічних, пунктуаційних та стилістичних помилок) оформлення матеріалу – 1 бал.
9.	Оформити звітну документацію та презентацію.	Звітна документація, презентація Додаток Є.1 Додаток Є.2	15 балів Здатність до творчої презентації власної практичної діяльності – 2 бали; здатність до аналізу і логічного структурування матеріалу – 3 бали; здатність до рефлексії та ініціативи під час презентації – 3 бали; здатність продемонструвати розвиток власного професіоналізму в галузі спеціальної освіти – 5 балів; здатність до грамотної (без орфографічних, пунктуаційних та стилістичних помилок) презентації матеріалу – 2 бали.
			<i>Разом: 100 балів</i>

ДОДАТКИ

Київський університет імені Бориса Грінченка
Інститут людини
Кафедра спеціальної психології, корекційної та інклюзивної освіти

Документація

виробничої (за напрямом підготовки в медичних установах) практики

студента _____
(прізвище, ім'я, по батькові)

Курсу, групи _____
(шифр і назва освітньої програми)

Спеціальності 016 Спеціальна освіта, освітньої програми 016.00.01 Логопедія

Київ – 20__

Київський університет імені Бориса Грінченка
Інститут людини
Кафедра спеціальної психології, корекційної та інклюзивної освіти

ЩОДЕННИК

виробничої (за напрямом підготовки в медичних установах) практики

студента _____
(прізвище, ім'я, по батькові)

Курсу, групи _____
(шифр і назва освітньої програми)

Спеціальності 016 Спеціальна освіта, освітньої програми 016.00.01 Логопедія

Київ – 20__

Дата	Практичні завдання практики	Опис виконання	Самоаналіз

Примітка. Записи студента-практиканта про всі види діяльності протягом усього періоду проходження практики відображаються в щоденнику (аналіз умов діяльності логопеда в медичних установах, особливості міждисциплінарної взаємодії, календарне планування, плани-конспекти логопедичних занять тощо). Щоденники періодично перевіряються керівником практики та вчителем-логопедом медичної установи.

ЗВІТ про роботу вчителя-логопеда

ПІБ студента, який був на посаді вчителя-логопеда

з ____ по ____ 20__ р.

№ з/п	Прізвище, ім'я дитини	Логопедичний висновок	З покращ. мовлення	З незначним покращ. мовлення	Без покращення мовлення	Рекомендації

Пояснювальна записка до цифрового звіту про роботу вчителя-логопеда

ПІБ студента, який був на посаді вчителя-логопеда

з ____ по ____ 20__ р.

Примітка. У звіті вказується скільки дітей і з якими порушеннями проходило консультування, діагностику, лікування, корекцію, відновлення порушених функцій за звітний період. Ким і коли були направленні в медичну установу. Які форми роботи було використано, які заняття проводились і з якими спеціалістами. При потребі вказується за якими програмами навчалась дитина. Описуються кількісні і якісні показники змін: як позитивні, так і негативні.

