

Назва структурного підрозділу	Інститут людини, кафедра спеціальної психології, корекційної та інклюзивної освіти
Назва наукового гуртка	«Студія РАС: розлади аутистичного спектра»
Керівник (и) наукового гуртка	Скрипник Тетяна Вікторівна, доктор психологічних наук, професор кафедри спеціальної психології, корекційної та інклюзивної освіти, Голова Ради ГО «Системна допомога дітям з аутизмом «Маленький принц»
Рік заснування гуртка	2017
Профільна наукова тема	Корекційно-компенсаторна складова забезпечення інтеграції дитини з особливими освітніми потребами в соціум
Дослідницьке питання	Умови та технології забезпечення безперешкодної освіти дітям з аутизмом
Завдання гуртка	<ul style="list-style-type: none"> — Формувати у здобувачів першого і другого освітніх рівнів фахову компетентність щодо професійної допомоги дітям з розладами аутистичного спектра, що базується на комплексній діагностиці на методах з доведеною ефективністю. — Стимулювати наукові, пошуково-дослідницькі інтереси майбутніх фахівців у напрямі вивчення унікальних особливостей дітей з аутизмом. — Сприяти становленню здатності продуктивно працювати в режимі командної взаємодії.
Професійні компетенції, які формуються у студентів	<p style="text-align: center;">Загальні</p> <p>Світоглядна Наявність ціннісно-орієнтаційної позиції. Загальнокультурна ерудиція, широке коло інтересів. Розуміння сутності і соціальної значущості майбутньої професії.</p> <p>Комунікативна Здатність до міжособистісного спілкування, емоційної стабільності, толерантності. Здатність працювати у команді.</p> <p>Інформаційна Здатність до самостійного пошуку та оброблення інформації з різних джерел для розгляду конкретних питань. Здатність до ефективного використання інформаційних технологій для з'ясування сучасних досліджень з питань розладів аутистичного спектра.</p> <p>Науково-дослідницька Здатність виявляти, ставити та вирішувати актуальні питання навчання і розвитку дітей з аутизмом. Володіння науково-дослідними методами дослідження дітей з аутизмом. Знання основних методів наукового пошуку; вміння узагальнювати отримані результати, обробляти та аналізувати інформації з різних джерел, оформлювати і презентувати результати наукової діяльності. Критична обізнаність та інтелектуальна чесність. Здатність до нестандартних рішень типових задач і здатність вирішувати нестандартні завдання.</p>

	<p>Самоосвітня Здатність до самостійної пізнавальної діяльності, самоорганізації та саморозвитку. Спрямованість на розкриття особистісного потенціалу та самореалізацію. Прагнення до особистісно-професійного лідерства та успіху.</p> <p style="text-align: center;">Фахові</p> <p>Організаційна Здатність планувати, організувати, координувати, контролювати, здійснювати моніторинг та оцінку власної діяльності й командної роботи, в цілому.</p> <p>Психолого-педагогічна Розуміння: закономірностей психофізичного розвитку людини на різних вікових етапах; соціальної мікроситуації розвитку дитини (внутрішньородинна система та її вплив на ситуацію розвитку дитини), психологічних механізмів навчально-виховної та корекційно-розвивальної роботи задля забезпечення соціальної адаптації та життєвої компетентності дитини з розладами аутистичного спектра.</p> <p>Методична Здатність здійснювати освітньо-корекційний процес з урахуванням психофізичних, вікових особливостей та індивідуальних освітніх потреб осіб з аутизмом в спеціальних та інклюзивних дошкільних та загальноосвітніх навчальних закладах й реабілітаційних установах.</p> <p>Корекційно-педагогічна Володіння 27 методів з науково доведеною ефективністю; складання індивідуальних корекційно-педагогічних програм та освітнього маршруту, способів реалізації корекційно-освітніх програм.</p> <p>Діагностично-корекційна Володіння базовими знаннями щодо: трьох стадій та трьох груп методів діагностування дітей з аутизмом (скринінг, диференційна та поглиблена діагностика); змісту та алгоритму розроблення корекційно-розвивальних програм, що базуються на результатах діагностики.</p> <p>Компетентність у сфері інклюзивного навчання Володіння базовими знаннями та розуміння основних теорій аутизму, а також технологій, методів та засобів висококваліфікованої допомоги дітям з розладами аутистичного спектра, що спираються на системно-ресурсний підхід як розкриття потенціалу дітей (внутрішні ресурси) та навколишнього середовища (зовнішні ресурси).</p> <p>Компетентність в індивідуально-психологічній сфері (професійні цінності) Здатність діяти згідно з принципами деонтології, пов'язаними з професійною діяльністю корекційного педагога; усвідомлення педагогічних, психологічних та соціальних наслідків у сфері професійної діяльності</p>
<p>Де і у який спосіб планується висвітлення результатів наукового пошуку гуртківців?</p>	<p>Доповіді на студентських конференціях, круглих столах. Презентація наукових робіт на фахових конкурсах та олімпіадах. Статті у електронних та фахових виданнях.</p>
<p>Стислий анонс, який буде</p>	<p>Студія РАС: розлади аутистичного спектра – це майданчик</p>

розміщено на сайті університету, для рекрутингу студентів до гуртка (це має бути написано живою мовою до 60 слів).	для розбудови високофахової допомоги дітям з аутизмом та їхнім родинам. Участь у роботі гуртка дасть можливість студентам долучитися до кращих світових практик психолого-педагогічного впливу на стан навчання і розвитку дітей з аутизмом, у командній взаємодії з викладачами здійснювати наукові й навчально-методичні розвідки, що сприятиме успішній реалізації вкрай актуальної до нашої країни теми кафедри і знаходитиме своє втілення у їхніх доповідях на студентських конференціях, конкурсних роботах та публікаціях у фахових журналах
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

План роботи наукового гуртка на 2017-2018 навчальний рік

Дата	Назва заходу	Місце проведення	Відповідальний
Вересень	Планування роботи гуртка, визначення тем дослідження	Інститут людини	Скрипник Т.В.
20 вересня	Презентація наукового гуртка «Студія РАС» для студентів II, III курсів спеціальності «Спеціальна освіта (логопедія)»	Інститут людини	Скрипник Т.В.
Протягом навчального року	Участь у регіональному проекті „Організаційно-педагогічний напрям діяльності у загальноосвітніх спеціальних класах для дітей з розладами аутистичного спектра” (2016-2019 р., науковий керівник Проекту Скрипник Т.В.); долучення до діагностичної та корекційно-розвивальної роботи з аутичними дітьми та їхніми родинами, що проводять фахівці Центру соціально-психологічної реабілітації Дарницького району та ІРЦ ГО «Маленький принц» та центру «Примавера»	м. Київ	Скрипник Т.В.
Протягом року	Навчання студентів спеціальності «Спеціальна освіта» технологіям роботи за напрямом «Системно-ресурсний підхід», долучення до семінарсько-тренінгових програм «Аутизм-Академія» (Т.В.Скрипник), реалізація отриманої майстерності у закладах освіти	Інститут людини	Скрипник Т.В.
Протягом року	Вивчення структурних компонентів передумов навчання і розвитку дітей з аутизмом, розкриття ресурсів розвитку цих дітей, умов та вимог, необхідних для цього	Бібліотеки м. Києва	Скрипник Т.В.
Листопад	Розроблення програм експериментальних досліджень студентських конкурсних наукових робіт	Інститут людини	Скрипник Т.В.
10 листопада	Участь у III міжнародному конгресі	м. Київ, вул.	Скрипник Т.В..

	зі спеціальної педагогіки, психології та реабілітології «Інклюзія в новій українській школі: виклики сьогодення»	вул. Маршала Тимошенка, 13-Б	
Грудень 2017 – квітень 2018 р.	Залучення членів гуртка до: формування оптимального діагностичного інструментарію щодо з'ясування наявності аутизму у дитини та ступеню вираженості його; проведення досліджень, спрямованих на розкриття специфіки психічної організації дітей з аутизмом; систематизація ресурсів розвивального середовища (відповідно до плану реалізації наукової теми кафедри)	Інститут людини	Скрипник Т.В.
Квітень 2018	Проведення анкетування педагогів за матеріалами ISSA «Компетентний педагог XXI століття» (відповідно до плану реалізації наукової теми кафедри)	2 ДНЗ, 2 ЗНЗ з інклюзивним та спеціальним навчанням м. Києва, де перебувають діти з аутизмом	Скрипник Т.В.
Лютий-березень 2018	Підготовка наукових робіт студентів до фахових конкурсів, олімпіад, конференцій.	Інститут людини	Скрипник Т.В.
Березень-квітень 2018	Участь студентів у студентських конференціях, фахових конкурсах та олімпіадах	За місцем проведення	Скрипник Т.В.
Травень 2018	Участь студентів у Науковій цукерні	Інститут людини	Скрипник Т.В.
Травень 2018	Участь у студентській міжкафедральній конференції Інституту людини «Перші кроки у науку» (тиждень науки)	Інститут людини	Скрипник Т.В.
Червень 2018	Підготовка та подання статей до електронного студентського збірника наукових статей та фахових видань.	Інститут людини	Скрипник Т.В.