

Назва структурного підрозділу	Інститут людини, кафедра спеціальної психології, корекційної та інклюзивної освіти
Назва наукового гуртка	«Студія дослідження складоритму»
Керівник (и) наукового гуртка	Бабич Наталія Миколаївна, кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри спеціальної психології, корекційної та інклюзивної освіти
Рік заснування гуртка	2016
Профільна наукова тема	Компенсаторно-корекційна складова формування складоритмічної структури мовлення у дітей з ТПМ
Дослідницьке питання	Система дослідження складоритмічної структури мовлення у дітей різних нозологій.
Завдання гуртка	<ul style="list-style-type: none"> — Формування у здобувачів першого і другого освітніх рівнів фахової компетентності у сфері спеціального навчання дітей з особливими освітніми потребами. — Стимулювання наукових, пошуково-дослідницьких інтересів майбутніх фахівців до сучасних логопедичних технологій навчання дітей з особливими освітніми потребами. — Формування у студентів навичок планування, організації та проведення корекційно-розвивальної роботи з дітьми, які мають порушення мовлення з використанням сучасних технологій формування складоритму. — Удосконалення навичок оформлення результатів досліджень та їх презентації.
Професійні компетенції, які формуються у студентів	<p style="text-align: center;">Загальні</p> <p>Світоглядна Наявність ціннісно-орієнтаційної позиції. Загальнокультурна ерудиція, широке коло інтересів. Розуміння сутності і соціальної значущості майбутньої професії. Розуміння переваг здорового способу життя та прийняття їх як власних цінностей</p> <p>Комунікативна Здатність до міжособистісного спілкування, емоційної стабільності, толерантності. Здатність працювати у команді.</p> <p>Інформаційна Здатність до самостійного пошуку та оброблення інформації з різних джерел для розгляду конкретних питань. Здатність до ефективного використання інформаційних технологій в соціальній і професійній діяльності</p> <p>Науково-дослідницька Здатність виконувати навчально-дослідні завдання на основі аналітико-синтетичної мисленнєвої діяльності. Володіння науково-дослідними методами відповідно фахового спрямування. Обізнаність в особливостях проектної діяльності, готовність до її реалізації. Критична обізнаність та інтелектуальна чесність. Здатність до нестандартних рішень типових задач і здатність вирішувати нестандартні завдання. Здатність до реалізації дефектологічних, педагогічних,</p>

	<p>психологічних, лінгвістичних, медико-біологічних знань для постановки дослідницьких завдань в професійній діяльності</p> <p>Самоосвітня Здатність до самостійної пізнавальної діяльності, самоорганізації та саморозвитку. Спрямованість на розкриття особистісного потенціалу та самореалізацію. Прагнення до особистісно-професійного лідерства та успіху.</p> <p style="text-align: center;">Фахові</p> <p>Організаційна Здатність планувати, організувати, координувати, контролювати та оцінювати діяльність і взаємодію її суб'єктів.</p> <p>Психолого-педагогічна Володіння знаннями з педагогіки і психології та вміння їх реалізувати, закономірностей особистісного розвитку людини на різних вікових етапах; психологічних механізмів навчання та виховання дитини задля забезпечення спрямованої соціалізації та інтеграції особистості з порушеннями психофізичного розвитку.</p> <p>Психолінгвістична Володіння знаннями про закономірності мовленнєвого розвитку в онтогенезі, взаємозв'язку мовлення, мислення і свідомості; розуміння психолінгвістичної моделі мовленнєвої діяльності.</p> <p>Корекційно-педагогічна Володіння знаннями і здатністю до раціонального вибору і реалізації корекційно-освітніх програм, методик і технологій корекції порушень мовленнєвого розвитку в умовах особистісно-орієнтованого підходу до розвитку осіб з психофізичними порушеннями.</p> <p>Логокорекційна Володіння методиками і технологіями корекції та розвитку мовленнєвої діяльності при різних мовленнєвих порушеннях. Здатність використовувати ігрову діяльність для формування та корекції правильного дихання, артикуляційних укладів, вимови, накопичення словника, вдосконалення граматичних форм мовлення, розвитку фонематичного сприймання; когнітивного розвитку.</p> <p>Компетентність в індивідуально-психологічній сфері (професійні цінності) Здатність діяти згідно з принципами деонтології, пов'язаними з професійною діяльністю корекційного педагога; усвідомлення педагогічних, психологічних та соціальних наслідків у сфері професійної діяльності.</p>
<p>Де і у який спосіб планується висвітлення результатів наукового пошуку гуртківців?</p>	<p>Доповіді на студентських конференціях, круглих столах. Презентація наукових робіт на фахових конкурсах та олімпіадах. Статті у електронних та фахових виданнях.</p>
<p>Стислий анонс, який буде розміщено на сайті університету, для рекрутингу студентів до гуртка (це має бути написано живою мовою до 60 слів).</p>	<p>Студія дослідження складоритму – це об'єднання студентів і викладачів, які знаходяться в постійному пошуку новітніх методик і технологій корекції порушень мовленнєвого розвитку в умовах особистісно-орієнтованого підходу до розвитку осіб з психофізичними порушеннями, де кожний учасник студії має можливість сприяти власному особистісному розвитку, отримуючи нові знання, вміння та навички у сфері навчання,</p>

	виховання і розвитку дітей з особливими освітніми потребами. Участь в роботі студії відкриє для студентів можливість долучитись до реалізації наукової теми кафедри щодо дослідження інноваційних технологій розвитку мовлення дитини з ТПМ, взяти участь у проектній діяльності та презентувати свої наукові здобутки на фахових конкурсах, студентських конференціях, у фахових виданнях.
--	---

План роботи наукового гуртка на 2017-2018 навчальний рік

Дата	Назва заходу	Місце проведення	Відповідальний
Вересень	Планування роботи гуртка, визначення тем дослідження	Інститут людини	Бабич Н.М.
20 вересня	Презентація наукового гуртка «Студія дослідження складоритму» для студентів II, III курсів спеціальності «Спеціальна освіта (логопедія)»	Інститут людини	Бабич Н.М.
Жовтень	Воркшоп «Виготовлення дидактичного матеріалу для обстеження складоритму у дітей різних нозологій» (відповідно до розробленої технології дослідження складоритмічної структури мовлення у дітей різних нозологій).	Інститут людини	Бабич Н.М.
10 листопада	Участь у III міжнародному конгресі зі спеціальної педагогіки, психології та реабілітології «Інклюзія в новій українській школі: виклики сьогодення»	м. Київ, вул. вул. Маршала Тимошенка, 13-Б	Бабич Н.М.
Листопад - грудень	Вийзні засідання наукового гуртка. Залучення членів гуртка до модифікації методики обстеження та проведення експериментальних досліджень стану сформованості складоритму у дітей різних нозологій (відповідно до плану реалізації наукової теми кафедри).	Спеціальні та комбіновані дошкільні навчальні заклади м. Києва	Бабич Н.М.
Січень 2018 р.	Круглий стіл наукових гуртків; «Студія дослідження складоритму», «Логопсихологічна майстерня»: аналіз результатів дослідження складоритмічної структури мовлення у дітей різних нозологій.	Інститут людини	Бабич Н.М.
Лютий-березень 2018	Підготовка наукових робіт студентів до фахових конкурсів, олімпіад, конференцій.	Інститут людини	Бабич Н.М.
Березень-квітень 2018	Участь студентів у студентських конференціях, фахових конкурсах та олімпіадах	За місцем проведення	Бабич Н.М.
Травень 2018	Участь студентів у Науковій цукерні	Інститут людини	Бабич Н.М.
Травень 2018	Участь у студентській міжкафедральній конференції Інституту людини «Перші кроки у науку» (тиждень науки)	Інститут людини	Бабич Н.М.

Червень 2018	Підготовка та подання статей до електронного студентського збірника наукових статей та фахових видань.	Інститут людини	Бабич Н.М.
-----------------	--	-----------------	------------