

| | |
|---|--|
| Назва структурного підрозділу | Інститут людини, кафедра спеціальної психології, корекційної та інклюзивної освіти |
| Назва наукового гуртка | «Логодидактична майстерня» |
| Керівник (и) наукового гуртка | Мельніченко Тетяна Василівна, кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри спеціальної психології, корекційної та інклюзивної освіти Тичина Катерина Олександрівна, викладач кафедри спеціальної психології, корекційної та інклюзивної освіти |
| Рік заснування гуртка | 2015 р. |
| Профільна наукова тема | Компенсаторно-корекційна складова формування мовлення дітей з порушеннями мовлення |
| Дослідницьке питання | Складові професійної компетентності майбутніх логопедів у сфері формування і розвитку мовлення дітей з порушеннями мовлення (на базі логопедичного центру «Логотренажер») |
| Завдання гуртка | <ul style="list-style-type: none"> ● Стимулювання наукових й пошуково-дослідних інтересів студентів спеціальності «Спеціальна освіта (логопедія)». ● Формування у студентів навичок планування, організації та проведення корекційно-розвивальної роботи з дітьми, які мають порушення мовлення. ● Поглиблення теоретичних знань з фахових дисциплін: логопедії, спеціальної педагогіки та методик розвитку мовлення, формування елементарних математичних уявлень й дошкільного виховання. ● Залучення студентів до логопедичної роботи з дітьми, які мають порушення мовленнєвого розвитку. ● Вдосконалення навичок складання плану корекційно-розвивальної роботи з дітьми з порушеннями мовлення. ● Підвищення здатності визначати ефективність корекційно-розвивальної роботи з метою її подальшого вдосконалення. ● Здатність розробляти методичні рекомендації батькам щодо мовленнєвого розвитку дитини з порушеннями мовлення. |
| Професійні компетенції, які формуються у студентів | <p style="text-align: center;">Загальні</p> <p>Комунікативна</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Вільне володіння українською мовою відповідно до норм культури мовлення. ● Здатність працювати у команді. <p>Інформаційна</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Здатність до самостійного пошуку та оброблення інформації з різних джерел для розгляду конкретних питань. ● Здатність до ефективного використання інформаційних технологій в соціальній і професійній діяльності. <p>Науково-дослідницька</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Здатність виконувати навчально-дослідні завдання на основі |

аналітико-синтетичної мисленнєвої діяльності.

- Критична обізнаність та інтелектуальна чесність.
- Здатність до реалізації дефектологічних, педагогічних, психологічних, лінгвістичних, медико-біологічних знань для постановки дослідницьких завдань в професійній діяльності

Самоосвітня

- Здатність до самостійної пізнавальної діяльності, самоорганізації та саморозвитку.
- Спрямованість на розкриття особистісного потенціалу та самореалізацію.
- Прагнення до особистісно-професійного лідерства та успіху.

Фахові

Організаційна

- Здатність планувати, організувати, координувати, контролювати та оцінювати діяльність і взаємодію її суб'єктів.

Психолого-педагогічна

- Володіння базовими знаннями з педагогіки і психології та вміння їх реалізувати, закономірностей особистісного розвитку людини на різних вікових етапах; психологічних механізмів навчання та виховання дитини задля забезпечення спрямованої соціалізації та інтеграції особистості з порушеннями психофізичного розвитку.

Медико-біологічна

- Здатність оцінити структуру дефекту при порушеннях мовлення та функцій сенсорних систем; потенційні можливості розвитку різних сторін особистості кожної з категорії дітей з такими порушеннями; здатність оцінити клініко-фізіологічні особливості і закономірності фізичного і психічного розвитку дітей з мовленнєвими та сенсорними порушеннями.

Лінгвістична

- Володіння знаннями з мовознавства (фонетики, фонології, орфоєпії, графіки), які є базовими при вивченні порушень усного і писемного мовлення

Психолінгвістична

- Володіння знаннями про закономірності мовленнєвого розвитку в онтогенезі, взаємозв'язку мовлення, мислення і свідомості; розуміння психолінгвістичної моделі мовленнєвої діяльності.

Корекційно-педагогічна

- Володіння знаннями і здатністю до раціонального вибору і реалізації корекційно-освітніх програм, методик і технологій корекції порушень мовленнєвого розвитку в умовах особистісно-орієнтованого підходу до розвитку осіб з психофізичними порушеннями.

Корекційно-методична

- Застосовувати уміння: планувати освітньо-корекційну роботу з урахуванням структури порушення, актуального стану і потенційних можливостей осіб з тяжкими порушеннями мовлення; здійснювати корекційно-педагогічну діяльність в установах освіти, охорони

| | | | |
|---|--|--------------------------------|---|
| | <p>здоров'я та соціального захисту; організувати корекційно-розвивальне освітнє середовище, добирати і використовувати навчально-методичне забезпечення.</p> <p>Діагностично-корекційна</p> <ul style="list-style-type: none"> • Володіння знаннями з психолого-педагогічного вивчення особливостей психофізичного розвитку, потенційних можливостей, потреб і досягнень дітей з особливими освітніми потребами. • Володіння базовими знаннями і застосування методів корекційної роботи з розвитку психічної сфери дітей з особливими освітніми потребами. • Здатність використовувати знання диференціальної діагностики при класифікації порушень мовленнєвого розвитку. <p>Логокорекційна</p> <ul style="list-style-type: none"> • Здатність здійснювати цілеспрямований добір методик і технологій для корекції психомоторного та мовленнєвого розвитку дітей з тяжкими порушеннями мовлення; • Здатність використовувати ігрову діяльність для формування та корекції правильного дихання, артикуляційних укладів, вимови, накопичення словника, вдосконалення граматичних форм мовлення, розвитку фонематичного сприймання; когнітивного розвитку. | | |
| <p>Де і у який спосіб планується висвітлення результатів наукового пошуку гуртківців?</p> | <p>Результати наукового пошуку гуртківців планується у вигляді підготовки доповідей на студентських конференціях, круглих столах, студентських методичних нарадах; підготовки наукових публікацій в електронних та фахових виданнях.</p> | | |
| <p>Стислий анонс, який буде розміщено на сайті університету, для рекрутингу студентів до гуртка (це має бути написано живою мовою до 60 слів).</p> | <p>«Логодидактична майстерня» - це науково-практичне об'єднання студентів, яке створено на базі логопедичного центру «Логотренажер». Участь у роботі «Логодидактичної майстерні» надасть Вам, студентам спеціальності «Спеціальна освіта (логопедія)», унікальну можливість отримати науково-дослідницький і практичний досвід у роботі з дітьми з порушеннями мовлення. Наявність у центрі сучасного методичного й дидактичного інструментарію, ігрового матеріалу, комп'ютерного програмового забезпечення корекційно-розвивального характеру «Живий звук» та «Світ звуків» дозволить сформувати професійні уміння та навички в процесі здійснення діагностичної, корекційної та розвивальної роботи.</p> | | |
| <p>План роботи наукового гуртка</p> | | | |
| <p>Дата</p> | <p>Назва заходу</p> | <p>Місце проведення</p> | <p>Відповідальний</p> |
| <p>Вересень 2017</p> | <p>Планування роботи гуртка, визначення напрямів практичної діяльності та теми наукового дослідження.</p> | <p>Інститут людини</p> | <p>Мельніченко Т. В. Тичина К. О.</p> |
| <p>20 вересня 2017</p> | <p>Презентація наукового гуртка для студентів II-III курсів спеціальності 016 «Спеціальна освіта».</p> | <p>Інститут людини</p> | <p>Мельніченко Т. В. Тичина К. О.</p> |
| <p>Жовтень</p> | <p>Логопедична супервізія case-story на базі</p> | <p>Інститут</p> | <p>Мельніченко Т. В.</p> |

| | | | |
|---------------------------------------|---|---|--|
| 2017- Листопад 2017 | ДЛЦ «Логотренажер» | людини | Тичина К. О. |
| Жовтень 2017 - Грудень 2017 | Науково-методичний семінар «Корекційно-розвиткова послуга з розвитку мовлення в учнів 5-9 класів із затримкою психічного розвитку: наукові підходи, зміст та технологія реалізації». Семінар-презентація монографії «Теоретичні основи психолого-педагогічного супроводу молодших школярів з порушеннями зору». Запрошені гості: Кобильченко В. В., доктор псих. наук, с.н.с., головний науковий співробітник лабораторії тифлопедагогіки Інституту спеціальної педагогіки НАПН України; Омельченко І. М., кандидат псих. наук, с.н.с., старший науковий співробітник лабораторії інтенсивної педагогічної корекції Інституту спеціальної педагогіки НАПН України | Інститут людини | Бабич Н.М., Мельніченко Т. В. Тичина К. О. |
| Листопад 2017 – Грудень 2017 | Залучення членів гуртка до проведення методики обстеження стану сформованості складоритму у дітей різних нозологій. | Спеціальні та комбіновані дошкільні навчальні заклади м. Києва; діти, які відвідують ДЛЦ «Логотренажер» | Бабич Н.М., Мельніченко Т.В., Тичина К.О. |
| Грудень 2017 | «Подорож у світ природи Бориса Грінченка у творах для дітей: Від душі до душі» (заняття для дітей з порушеннями мовлення, які відвідують логопедичний центр) | Інститут людини | Мельніченко Т. В. Тичина К. О. |
| Січень 2018- Лютий 2018 | Логодидактичний практикум: «Логопедичний супровід дітей із порушеннями мовлення». | Інститут людини | Бабич Н.М., Мельніченко Т. В. Тичина К. О. |
| Березень 2018 | Участь студентів у студентських конференціях, фахових конкурсах та олімпіадах. | За місцем проведення | Мельніченко Т. В. Тичина К. О. |
| Травень 2018 | Участь у студентській міжкафедральній конференції Інституту людини «Перші кроки у науку» (тиждень науки) | Інститут людини | Мельніченко Т. В. Тичина К. О. |
| Червень 2018 | Підготовка та подання статей до електронного студентського збірника наукових статей та фахових видань. | Інститут людини | Мельніченко Т. В. Тичина К. О. |