

Затверджено на засіданні Вченої ради Інституту людини
(протокол № 10 від 20 червня 2018р.)

**Звіт про результати реалізації наукових досліджень
кафедри спеціальної психології, корекційної та інклюзивної освіти в межах наукової теми Інституту людини
«Особистість в умовах суспільних трансформацій сучасної України»**

№	Етап/ Назва дослідження	Результати реалізованих досліджень (етапів дослідження)			Виконавець (ці)	Дата презентації результатів дослідження (у т.ч. проміжних) на Вченій раді інституту / факультету (місяць, рік)	Посилання на сайт кафедри, інституту/ факультету Університету, де оприлюднено результати (у т.ч. проміжні) дослідження
		На теоретичному рівні	На практичному рівні	Наукові продукти			
1.	Формування передумов навчання і розвитку дітей з ООП Термін виконання: серпень 2017 р. – вересень 2018 р.	1. Розроблено модель цілісного розвитку дитини з аутизмом 2. Розроблено методологічні засади системно-ресурсного підходу, що охоплює взаємопов'язані внутрішні та зовнішні ресурси 3. Визначено етапи сенсомоторної інтеграції та критерії їх досягнення для дітей дошкільного і молодшого шкільного віку з аутизмом 4. Розкрито умови та механізми формування основ сенсомоторної інтеграції у дітей з аутизмом як базових характеристик їхнього цілісного розвитку.	1. Розроблено зміст та алгоритм діагностичної процедури з урахуванням закономірностей розвитку, що дає змогу: – визначити порушення у дітей з аутизмом на базових рівнях сенсомоторного та соціального розвитку; – використовувати результати діагностики при розробленні індивідуальної програми розвитку. 2. Розроблено комплекс підходів, методів, вправ та засобів на кожному рівні сенсомоторної інтеграції, що застосовується для цілісного розвитку дитини з аутизмом. Апробація результатів дослідження: 1. Серія семінарсько-тренінгових занять «Сенсомоторна інтеграція як основа успішного навчання дитини з аутизмом» для педагогів інклюзивних закладів	Онлайн курс для вчителів початкової школи / EdEra «Супровід дитини з аутизмом в інклюзивному освітньому просторі» Публікації за результатами досліджень: Скрипник Т. В. Сенсорна інтеграція як підгрунття цілісного розвитку дітей з аутизмом // Особлива дитина: навчання і виховання. – №4. – 2017. – С. 24-31. Розділи монографії «Дитина з аутизмом в інклюзивному освітньому середовищі». <i>Наукові продукти у межах навчання, заснованого на дослідженнях</i> Магістерські дослідження: Гатілова О.В. «Розвиток рухової сфери як фактор активізації формування мовлення у дітей з ЗНМ» (науковий керівник: Скрипник Т.В.) Шкоденко М.В. «Система комунікативних засобів дітей дошкільного віку з аутизмом» (науковий керівник: Скрипник Т.В.)	Скрипник Т.В.	20.06.18	Посилання 1 Посилання 2 Посилання 3 Посилання 4 Посилання 5

№	Етап/ Назва дослідження	Результати реалізованих досліджень (етапів дослідження)			Виконавець (ці)	Дата презентації результатів дослідження (у т.ч. проміжних) на Вченій раді інституту / факультету (місяць, рік)	Посилання на сайт кафедри, інституту/ факультету Університету, де оприлюднено результати (у т.ч. проміжні) дослідження
		На теоретичному рівні	На практичному рівні	Наукові продукти			
			<p>освіти України на базі Центру реабілітації Дарницького району м. Києва.</p> <p><u>2.</u> Майстер-клас України «Алгоритм надання спеціальних освітніх послуг дітям з аутизмом в інклюзивному середовищі» для педагогів інклюзивних закладів освіти на Всеукраїнській науково-практичній конференції (15.12.2017, м. Київ).</p> <p><u>3.</u> Майстер-клас «Дитина з аутизмом: сценарій успішного навчання у школі» для педагогів м. Києва на Науковій цукерні Інституту людини (17.05.2018).</p> <p><u>4.</u> Семінар-тренінг «Сенсорна інтеграція: повернення до витоків» для керівників терапевтичних центрів Ізраїлю на базі Центру дитини та родини «Томатіс-Нілона» (Кир'ят-Ата, Ізраїль).</p>				
2.	<p>Система соціально-психологічних ресурсів освітнього середовища в контексті розвитку особистості дитини з ООП</p> <p>Термін виконання: вересень 2017 р. – січень 2020 р.</p>	<p>1. Розроблено концептуальну модель взаємозв'язку компонентів соціально-психологічних ресурсів та компетенцій педагогів в інклюзивному освітньому просторі.</p> <p>2. Розроблено теоретичні засади науково-дослідної діяльності щодо реалізації експерименту всеукраїнського рівня за темою «Компетентність педагогів»</p>	<p>1. Розроблено зміст, етапи та алгоритм проведення експерименту всеукраїнського рівня за темою «Компетентність педагогів в інклюзивному просторі при реалізації освітнього маршруту дітей з особливими освітніми потребами»</p> <p>2. Підготовлено пакет документів: заявку та програму проведення експерименту всеукраїнського рівня за темою «Компетентність педагогів в інклюзивному просторі при реалізації освітнього маршруту дітей з особливими освітніми потребами».</p>	<p>Розроблено методику оцінювання стану готовності педагогів інклюзивних закладів освіти (за матеріалами ISSA «Інструмент професійного розвитку для покращення якості роботи педагогів»).</p> <p>Публікації за результатами досліджень:</p> <p>1. Скрипник Т. В. Стратегії класного менеджменту для інклюзивного середовища // Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки): збірник наукових праць: вип. 9, у 2 т. – Кам'янець-Подільський: ПП Медобори-2006; 2017. – Т.2. – С. 215-223.</p> <p>2. Скрипник Т. В. Відповідне освітнє середовище для дітей з розладами аутистично-</p>	ІІ, кафедра спеціальної психології, корекційної та інклюзивної освіти, Скрипник Т.В., Мартинчук О.В., Найда Ю.М., Заєркова Н.В., Бірюкова А.П.	20.06.18	<p>Посилання 1</p> <p>Посилання 2</p> <p>Посилання 3</p> <p>Посилання 4</p> <p>Посилання 5</p> <p>Посилання 6</p> <p>Посилання 7</p> <p>Посилання 8</p>

№	Етап/ Назва дослідження	Результати реалізованих досліджень (етапів дослідження)			Виконавець (ці)	Дата презентації результатів дослідження (у т.ч. проміжних) на Вченій раді інституту / факультету (місяць, рік)	Посилання на сайт кафедри, інституту/ факультету Університету, де оприлюднено результати (у т.ч. проміжні) дослідження
		На теоретичному рівні	На практичному рівні	Наукові продукти			
		гогів в інклюзивному просторі при реалізації освітнього маршруту дітей з особливими освітніми потребами»	<p>3. Подано аплікаційну форму проектної пропозиції на модуль Жана Моне «Якість інклюзивної освіти та її експертна, підтримка: зміна української парадигми у напрямі ЄС»</p> <p>Апробація результатів дослідження:</p> <p>1.Серія майстер-класів «Технології створення інклюзивного освітнього середовища в закладах освіти» в межах програми М. Порошенко «Інклюзивна освіта – рівень свідомості нації» (Скрипник Т.В.)</p> <p>2. Майстер-клас «Модель надання спеціальних освітніх послуг дітям з аутизмом в інклюзивному середовищі» на III Міжнародному конгресі зі спеціальної педагогіки, психології та реабілітології, 10.11.2017 р., м. Київ (Скрипник Т.В.)</p> <p>3.Серія семінарсько-тренінгових занять «Інклюзивні технології в освітньому середовищі» для педагогів інклюзивних закладів освіти України на базі Центру реабілітації Дарницького району м. Києва (Скрипник Т.В.)</p>	<p>го спектра // Особлива дитина: навчання і виховання, № 3 (83). – 2017. – 16-21.</p> <p>3. Скрипник Т. В. Роль візуальної підтримки в комунікативно-мовленнєвому розвитку дітей з аутизмом // Актуальні проблеми педагогіки, психології та професійної освіти №1. – 2017. – С. 70-75.</p> <p>4. Скрипник Т. В. Переваги командної роботи в процесі супроводу дитини з аутизмом в освітньому середовищі. Педагогічний процес: теорія та практика. Збірник наукових праць. Випуск 1. – 2017 – С. 106-111.</p> <p>5. Мартинчук О. В. Підготовка фахівців у галузі спеціальної освіти: нові підходи // Особлива дитина: навчання і виховання: науковий, навчальний, інформаційний журнал. – К.: Педагогічна преса, 2018. – № 1. – С. 14-28.</p> <p>Он-лайн курс на освітній платформі EdEra Мартинчук О.В. Компетентності вчителя для реалізації інклюзивного навчання / Модуль «Інклюзивна освіта» / Онлайн курс для вчителів початкової школи (63 663 перегляди станом на 19.06.2018).</p> <p><i>Наукові продукти у межах навчання, заснованого на дослідженнях</i> Магістерське дослідження: Литвиненко А. «Вивчення індивідуальних особливостей розвитку учнів 1 класів між дисциплінарними командами інклюзивних закладів освіти» (науковий керівник: Мартинчук О.В.)</p>			
3.	Формування складоритмічної структури мовлення в контек-	1. Розроблено теоретичні засади методики формування складоритмічної структури мов-	1. Розроблено діагностичний інструментарій стану сформованості складоритмічної структури мовлення.	Рукопис методики діагностики стану сформованості складоритмічної структури мовлення у дітей з ООП.	Луцько К.В, Таран О.П., Гичина К.О., Бабич	20.06.18	Посилання 1 Посилання 2 Посилання 3 Посилання 4

№	Етап/ Назва дослідження	Результати реалізованих досліджень (етапів дослідження)			Виконавець (ці)	Дата презентації результатів дослідження (у т.ч. проміжних) на Вченій раді інституту / факультету (місяць, рік)	Посилання на сайт кафедри, інституту/ факультету Університету, де оприлюднено результати (у т.ч. проміжні) дослідження
		На теоретичному рівні	На практичному рівні	Наукові продукти			
	<p>ті супроводу дітей з ООП в освітньому процесі закладу дошкільної освіти</p> <p>Термін виконання: березень 2017 р. - грудень 2020 р.</p>	<p>лення в контексті супроводу дітей з ООП в освітньому процесі закладу дошкільної освіти</p> <p>2. Розроблено зміст методики діагностики складоритмічної структури мовлення у дітей з ООП дошкільного віку: Модуль I «Ритмо-руховий»; Модуль II «Ритмо-простір»; Модуль III «Ритмо-вимовний»; Модуль IV «Складоритм</p>	<p>2. Проведено діагностику стану сформованості складоритмічної структури мовлення для дітей з ООП (констатувальний етап дослідження): обстежено</p> <ul style="list-style-type: none"> • 25 дітей з порушеннями мовлення; • 25 дітей з порушеннями слуху; • 25 дітей з порушеннями зору 25 дітей; • 25 дітей з порушеннями опорно-рухового апарату. <p>Апробація результатів дослідження:</p> <p>1. Майстер-клас «Активізація мовленнєвої діяльності дитини в сенсорно-пізнавальному просторі інклюзивного навчання» на III Міжнародному конгресі, 10.11.2017 р., м. Київ (К.В. Луцько, Н.М. Бабич, О.П. Таран);</p> <p>2. Майстер-клас «Модель психолого-педагогічних заходів з подолання дислексії в учнів молодшого шкільного віку» на Всеукраїнській науково-практичній конференції «Соціальне становлення особистості в умовах суспільних трансформацій: наукові підходи та сучасні практики», 15.12.2017 р., м. Київ; (Н.М. Бабич, К.В. Луцько, О.П. Таран)</p>	<p>Публікації за результатами досліджень:</p> <p>1. Луцько К.В. «Розвиток акустичної складової мовлення та її проєкція на попередження та подолання мовленнєвих порушень у дітей дошкільного та молодшого шкільного віку» // Актуальні питання корекційної освіти. – Кам'янець-Подільський, «Медобори-2006». – Випуск 7. – Том 1. – 2016. – С. 216-226 с.</p> <p>2. Бабич Н. М. Системне дослідження особливостей засвоєння складоритму дітьми з порушеннями мовлення / Н. М. Бабич, К. В. Луцько, О. П. Таран // Освіта осіб з особливими потребами: шляхи розбудови. – 2017. – №13. – С. 301–309.</p> <p><i>Наукові продукти у межах навчання, заснованого на дослідженні</i></p> <p>Магістерські дослідження:</p> <p>1. Беляєва М. «Розвиток складоритмічної сторони мовлення у дітей з ЗНМ II-го рівня засобами барабанотерапії» (Науковий керівник: Таран О.П.)</p> <p>2. Гетьман М. «Формування складоритмічної сторони мовлення як передумови сприймання просодичної інформації у дітей молодшого дошкільного віку із загальним недорозвитком мовлення» (Науковий керівник: Бабич Н.М.)</p> <p>3. Панасюк О. «Здоров'язбе-режувальні технології розвитку мовленнєвого дихання у дітей із загальним недорозвитком мовлення» (Науковий керівник: Бабич Н.М.)</p> <p>4. Федоренко А. «Формування складоритмічної структури мовлення у дітей старшого дошкільного віку із ЗНМ» (Науковий керівник: Данілавичюте Е.А.)</p> <p><i>Курсові дослідження:</i></p> <p>1. Паталаха А. «Особливості формування складоритмічної структури мовлення у дітей</p>	Н.М.		<p>Посилання 5 Посилання 6</p>

№	Етап/ Назва дослідження	Результати реалізованих досліджень (етапів дослідження)			Виконавець (ці)	Дата презентації результатів дослідження (у т.ч. проміжних) на Вченій раді інституту / факультету (місяць, рік)	Посилання на сайт кафедри, інституту/ факультету Університету, де оприлюднено результати (у т.ч. проміжні) дослідження
		На теоретичному рівні	На практичному рівні	Наукові продукти			
				<p>середнього дошкільного віку з порушеннями опорно- рухового апарату» (Науковий керівник: Бабич Н.М.)</p> <p>2. Синюк С. «Особливості формування складоритмічної структури мовлення у дітей старшого дошкільного віку з порушеннями зору» (Науковий керівник: Бабич Н.М.)</p> <p>3. Глущенко Д. «Особливості формування складоритмічної структури мовлення у дітей середнього дошкільного віку з порушеннями зору» (Науковий керівник: Бабич Н.М.)</p> <p>4. Прокоп Є. «Особливості формування складоритмічної структури мовлення у дітей середнього дошкільного віку з порушеннями опорно-рухового апарату» (Науковий керівник: Бабич Н.М.)</p> <p>5. Кривобок А. «Особливості формування складоритмічної структури мовлення у дітей старшого дошкільного віку з порушеннями слуху» (Науковий керівник: Бабич Н.М.)</p> <p>6. Цімахович І. «Особливості формування складоритмічної структури мовлення у дітей середнього дошкільного віку з порушеннями слуху» (Науковий керівник : Бабич Н.М.)</p> <p>7. Кулик Д. «Особливості формування плавності мовлення у дітей дошкільного віку як передумова комунікативної компетентності (клаттерінг)» (Науковий керівник: Бабич Н.М.)</p>			
4.	Формування полімодального сприймання як підґрунтя навчання і розвитку дітей з ООП	Розроблено теоретичні засади методики формування полімодального сприймання як підґрунтя навчання і розвитку дітей з ООП	1. Розроблено методику діагностики стану сформованості полімодального сприймання на емпіричному рівні (з використанням методу енцефалографії)	<p>Публікації за результатами досліджень:</p> <p>1. Lutsko K. Sensory development of a child with special needs: resources and perspectives. Польща (представлено теоретичні засади методики розвитку полімодального сприймання у дітей з ООП</p>	Луцько К.В, Таран О.П., Тичина К.О., Бабич Н.М.	20.06.18	Посилання 1 Посилання 2 Посилання 3 Посилання 4

№	Етап/ Назва дослідження	Результати реалізованих досліджень (етапів дослідження)			Виконавець (ці)	Дата презентації результатів дослідження (у т.ч. проміжних) на Вченій раді інституту / факультету (місяць, рік)	Посилання на сайт кафедри, інституту/ факультету Університету, де оприлюднено результати (у т.ч. проміжні) дослідження
		На теоретичному рівні	На практичному рівні	Наукові продукти			
	Термін виконання: березень 2017 р. - грудень 2020 р.		<p>Апробація результатів дослідження:</p> <p>1) Майстер-клас «Інноваційна професійна практика розвитку абстрактного домовленнєвого мислення дітей із затримкою мовлення» для майбутніх логопедів на Науковій цукерні Інституту людини, 15.05.2017 р. (Луцько К.В., магістр спеціальності «Корекційна освіта (логопедія)» Харченко Дарина.</p> <p>2) Майстер-клас «Формування полімодального сприймання у дітей з ООП: алгоритм і зміст» для майбутніх логопедів на Науковій цукерні Інституту людини, 17.05.2018р. (Луцько К.В., студенти спеціальності «Корекційна освіта (логопедія)» Поджара А., Абраменко М., Ласточкіна Є., Махлун В., Ступак Д.</p> <p>У межах наукової теми кафедри здійснюється навчання, засноване на дослідженнях.</p>	<p>2. Луцько К.В. Дослідження показників реакції мозку на слуховий, зоровий, тактильний, руховий стимули при сприйманні мовлення та предметів засобами енцефалографії» // Актуальні питання колекційної освіти. – Випуск 9. – Том 1. – Кам'янець-Подільський «Медобори-2006», 2016. – 145-156 с. (представлено методику діагностики стану сформованості полімодального сприймання).</p> <p>3. Луцько К.В. Удосконалення корекційних технологій навчання дітей з особливими освітніми потребами на основі дослідження функціональних станів мозку» // Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка «Корекційна педагогіка і психологія» / К.М. Турло, О.М. Бабеша, Є.І. Гунбін, М.А. Абраменко – Випуск 8. – Том 1. – Кам'янець-Подільський «Медобори-2006», 2017.</p> <p><i>Наукові продукти у межах навчання, заснованого на дослідженнях</i></p> <p>1. Лашкевич Г. «Оптимізація процесів міжпівкульної взаємодії у дітей молодшого шкільного віку з порушеннями писемного мовлення» (Науковий керівник: Бабич Н.М.)</p> <p>2. Васько С. «Технології використання сенсорної системи при формуванні усного мовлення у дітей дошкільного віку із ЗНМ» (Науковий керівник: Луцько К.В.)</p> <p>3. Малієнко О. «Формування рецептивної комунікації у дітей із ЗНМ I рівня полісенсорними засобами» (Науковий керівник: Бабич Н.М.)</p> <p>4. Руденко Ю. «Формування активного слов-</p>			

№	Етап/ Назва дослідження	Результати реалізованих досліджень (етапів дослідження)			Виконавець (ці)	Дата презентації результатів дослідження (у т.ч. проміжних) на Вченій раді інституту / факультету (місяць, рік)	Посилання на сайт кафедри, інституту/ факультету Університету, де оприлюднено результати (у т.ч. проміжні) дослідження
		На теоретичному рівні	На практичному рівні	Наукові продукти			
				ника дітей старшого дошкільного віку із ЗНМ засобами тактильного сприймання» (Науковий керівник: Таран О.П.) 5. Поджара А. «Функціональні особливості активізації мовленнєво-рухового аналізатора у дітей дошкільного віку з загальним недорозвитком мовлення» (Науковий керівник: Луцько К.В.)			