

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА

Кафедра спеціальної психології, корекційної та інклюзивної освіти

“ЗАТВЕРДЖУЮ”

Проректор з науково-методичної
та навчальної роботи

О. Б. Жильцов

“ _____ ” _____ 20__ року

РОБОЧА ПРОГРАМА

Виробнича (переддипломна) педагогічна практика

напряму підготовки 6.010105 «Корекційна освіта (логопедія)»

(шифр і назва напряму підготовки)

Спеціальність _____

(шифр і назва спеціальності)

Спеціалізація _____

(назва спеціалізації)

інститут, факультет, відділення Інститут людини

(назва інституту, факультету, відділення)

2016 – 2017 навчальний рік

Робоча програма «Виробнича (переддипломна) педагогічна практика» для студентів за напрямом підготовки 6.010105 «Корекційна освіта (логопедія)»

Розробники:

Олена Валеріївна Мартинчук, кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри спеціальної психології, корекційної та інклюзивної освіти Інституту людини Київського університету імені Бориса Грінченка;

Тетяна Василівна Мельніченко, старший викладач кафедри спеціальної психології, корекційної та інклюзивної освіти Інституту людини Київського університету імені Бориса Грінченка;

Катерина Олександрівна Кібальна, викладач кафедри спеціальної психології, корекційної та інклюзивної освіти Інституту людини Київського університету імені Бориса Грінченка.

Робочу програму схвалено на засіданні кафедри спеціальної психології, корекційної та інклюзивної освіти

Протокол від “11” січня 2017 року № 10

Завідувач кафедри _____

О. В. Мартинчук

Розподіл годин звірено з робочим планом. Структура типова.

Заступник директора Інституту людини _____

Н. А. Клішевич

ЗМІСТ

- I. Пояснювальна записка
- II. Опис виробничої (переддипломної) педагогічної практики
- III. Зміст і завдання виробничої (переддипломної) педагогічної практики в спеціальних класах загальноосвітнього навчального закладу
 - Змістовий модуль I.* Ознайомлення з роботою спеціального класу для дітей з тяжкими порушеннями мовлення загальноосвітнього навчального закладу
 - Змістовий модуль II.* Вивчення особливостей розвивального середовища спеціального класу для дітей з тяжкими порушеннями мовлення загальноосвітнього навчального закладу
 - Змістовий модуль III.* Навчально-виховна та корекційно-розвивальна робота студента-практиканта
- IV. Навчально-методична карта з курсу «Виробнича (переддипломна) педагогічна практика»
- V. Календарний розподіл завдань практики (орієнтовний)
- VI. Завдання для самостійної роботи
- VII. Картка самостійної роботи
- VIII. Дослідна робота
- IX. Система поточного та підсумкового контролю
- X. Методичне забезпечення
- XI. Перелік звітної документації
- XII. Рекомендована література
- XIII. Додатки

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Робоча навчальна програма з виробничої (переддипломної) педагогічної практики є нормативним документом Київського університету імені Бориса Грінченка, який розроблено кафедрою спеціальної психології, корекційної та інклюзивної освіти на основі освітньо-професійної програми підготовки здобувачів першого (бакалаврського) освітнього рівня відповідно до навчального плану для напряму підготовки «Корекційна освіта (логопедія)» денної форми навчання.

Ця практика є неперервною складовою частиною процесу підготовки фахівців з напряму підготовки 6.010105 "Корекційна освіта (логопедія)" у вищих навчальних закладах. Вона займає важливе місце в системі професійної підготовки майбутніх логопедів.

Виробнича (переддипломна) педагогічна практика проводиться на четвертому курсі з **метою** поглиблення теоретичних та практичних фахових (логопедичних та психолого-педагогічних) знань й умінь, ознайомлення з видами та способами діяльності вчителя та логопеда спеціального класу для дітей з тяжкими порушеннями мовлення загальноосвітнього навчального закладу, закріплення практичних навичок корекційно-розвивальної роботи, спрямованої на вивчення мовленнєвого розвитку школярів з порушеннями мовлення та психолого-педагогічних особливостей в умовах проведення різноманітних видів та типів уроків.

Програма виробничої (переддипломної) педагогічної практики визначає обсяги знань і умінь, якими повинен опанувати здобувач з напряму підготовки «Корекційна освіта (логопедія)» відповідно до вимог освітньо-кваліфікаційної характеристики; алгоритми вивчення навчального матеріалу дисциплін «Логопедія», «Логопсихологія», «Психолого-педагогічна діагностика та відбір у спеціальні заклади», «Спецметодика початкового навчання мови», «Спецметодика фізичного виховання», «Спецметодика математики з основами математики», «Я і Україна» та вміщує необхідне методичне забезпечення, складові та технологію оцінювання професійно-практичних досягнень студентів.

Мета практики – ознайомити студентів-практикантів із специфікою діяльності загальноосвітнього навчального закладу, умовами і способами організації освітнього процесу в спеціальних класах для дітей з тяжкими порушеннями мовлення; функціональними обов'язками вчителя, вихователя та логопеда спеціального класу для дітей з тяжкими порушеннями мовлення; формувати практичні навички та уміння психолого-педагогічного і логопедичного обстеження дітей з порушеннями мовлення, проведення навчально-виховної та корекційно-розвивальної роботи з дітьми молодшого шкільного віку з порушеннями мовлення різного генезу.

Основні завдання виробничої (переддипломної) педагогічної практики:

1. поглиблення теоретичних та практичних фахових (логопедичних та психологічних, педагогічних) знань й умінь з вивчених дисциплін;
2. формування практичних умінь та навичок в професійній діяльності;
3. ознайомлення з системою навчально-виховної та корекційно-розвивальної роботами в загальноосвітньому навчальному закладі;
4. ознайомлення з видами та способами діяльності вчителя, вихователя та логопеда спеціального класу для дітей з тяжкими порушеннями мовлення загальноосвітнього навчального закладу;

5. формування вміння використовувати комунікативні методи і прийоми в навчально-виховній та корекційно-розвивальній роботі молодшого школяра з тяжкими порушеннями мовлення;

6. формування практичних умінь та навичок проведення педагогічного та психологічного обстеження молодшого школяра з тяжкими порушеннями мовлення;

7. формування практичних умінь та навичок з обстеження стану мовлення дітей молодшого шкільного віку з тяжкими порушеннями мовлення;

8. формування практичних умінь та навичок проведення виховного заходу в спеціальному класі для дітей з тяжкими порушеннями мовлення загальноосвітнього навчального закладу;

9. формування професійної мотивації майбутнього логопеда, стимулювання бажання працювати з дітьми, які мають тяжкі порушення мовлення;

10. виховання у студентів інтересу до майбутньої професії.

Виробнича (переддипломна) педагогічна практика спрямована на формування у студентів наступних **компетенцій**:

• **Соціально-особистісних:**

- розуміння та сприйняття етичних норм поведінки відносно інших людей;
- здатності учитися;
- креативності, здатності до системного мислення;
- адаптивності і комунікабельності;
- наполегливості у досягненні мети;
- здатності турбуватися про якість виконуваної роботи.

• **Загальнонаукових:**

- базових уявлень про основи педагогіки, що сприяють розвитку загальної культури й соціалізації особистості;
- базових знань в галузі, необхідних для освоєння загальнопрофесійних дисциплін.

• **Інструментальних:**

- здатності до писемної та усної комунікації рідною мовою;
- навичок управління з інформацією;
- дослідницьких навичок.

• **Професійних:**

- базових уявлень про категорії осіб з порушеннями психофізичного розвитку, які є суб'єктами корекційної освіти; розуміння значення комплексного підходу у наданні корекційних освітніх послуг;
- володіння методами спостереження порушень психофізичного розвитку;
- сучасних уявлень про принципи організації, навчально-методичне забезпечення та механізми практичної роботи з особами, які мають порушення психофізичного розвитку;
- базових уявлень про закономірності, історичні та сучасні досягнення практичної роботи з особами, які мають порушення психофізичного розвитку;
- здатності реалізувати роботу відповідно до вимог охорони праці;
- здатності до ділової комунікації у професійній сфері;

- сучасних уявлень про напрями, зміст, методи, засоби, форми корекційної допомоги особам з порушеннями психофізичного розвитку.

- **Спеціалізованих професійних:**

- здатністю застосовувати основні теоретичні та практичні методи аналізу та оцінки стану психофізичного розвитку осіб, які потребують корекційних освітніх послуг;
- умінням спостерігати та відмічати особливості психофізичного розвитку учнів початкової школи, які проявляються під час проведення уроків, факультативних і корекційно-розвивальних занять, різноманітних ігор тощо;
- умінням складати психолого-педагогічну характеристику на молодшого школяра із тяжкими порушенням мовлення;
- організацією індивідуальної та групової роботи з дітьми під час навчальних та індивідуальних занять в загальноосвітньому навчальному закладі;
- умінням здійснювати обстеження мовлення дитини за індивідуальною мовленнєвою картою у відповідності до клінічної форми порушення мовлення;
- умінням аналізувати дані логопедичного обстеження та правильно робити логопедичні заключення;
- умінням правильно оформлювати необхідну логопедичну та звітну документацію практики.

Після проходження виробничої (переддипломної) педагогічної практики здобувач першого (бакалаврського) рівня повинен продемонструвати такі **результати навчання**:

Здатність продемонструвати базові медико-біологічні, лінгвістичні, психологічні і педагогічні знання з професії у процесі забезпечення психолого-педагогічного супроводу осіб з порушеннями психофізичного розвитку з урахуванням їхніх психофізичних, вікових особливостей та індивідуальних освітніх потреб у спеціальних та інклюзивних загальноосвітніх навчальних закладах.

Здатність продемонструвати на базовому рівні уміння проводити логопедичне обстеження осіб з порушеннями психофізичного розвитку, аналізувати результати комплексного медико-психолого-педагогічного обстеження осіб з психофізичними порушеннями на основі клініко-психолого-педагогічних класифікацій порушень розвитку; уміння консультувати осіб з порушеннями психофізичного розвитку, членів їх сімей з питань освіти, розвитку, сімейного виховання і соціальної адаптації.

Оволодіння на достатньому рівні навичками працювати самостійно (виконання індивідуальних навчально-дослідних завдань) та в групі (у процесі виконання завдань під час педагогічної практики); умінням отримати результат у межах обмеженого часу з наголосом на професійну діяльність та унеможливлення плагіату.

Здатність діяти згідно з принципами деонтології, пов'язаними з професійною діяльністю вчителя-логопеда; усвідомлення педагогічних, психологічних та соціальних наслідків у сфері професійної діяльності.

Здатність продемонструвати на базовому рівні знання і здатність до раціонального вибору і реалізації методик і технологій корекції порушень мовленнєвого розвитку в умовах особистісно-орієнтованого підходу до освіти і розвитку осіб з психофізичними порушеннями; уміння здійснювати освітньо-корекційну роботу з урахуванням структури порушення, актуального стану і потенційних можливостей осіб з тяжкими порушеннями мовлення; здійснювати корекційно-педагогічну діяльність в у спеціальних та інклюзивних загальноосвітніх навчальних закладах.

Здатність продемонструвати на базовому рівні володіння комплексом логодіагностичних методик визначення рівня сформованості мовленнєвих функцій та мовленнєвої діяльності і володіння методиками корекції та розвитку мовленнєвої діяльності при різних мовленнєвих порушеннях.

Вид та термін проходження практики.

Виробнича (переддипломна) педагогічна практика студентів IV курсу триває протягом 8 семестру за таким графіком: 2 тижні з відривом від навчання (10 відвідувань загальноосвітнього навчального закладу). У відповідності з метою та завданнями практики студенти знаходяться на місцях асистента вчителя початкових класів спеціального класу для дітей з тяжкими порушеннями мовлення та асистента логопеда загальноосвітнього навчального закладу.

База проведення практики.

Виробнича (переддипломна) педагогічна практика проводиться в спеціалізованих школах для дітей з тяжкими порушеннями мовлення та загальноосвітніх школах (спеціальні класи для дітей з тяжкими порушеннями мовлення) м. Києва.

Головною вимогою відбору спеціальних шкільних навчальних закладів є високий професійний рівень спеціалістів, творча атмосфера в педагогічному колективі, висока трудова дисципліна та уважне і дбайливе ставлення до дітей з тяжкими порушеннями мовлення.

Організація практики.

Керівництво виробничою (переддипломною) педагогічною практикою здійснюють керівники-методисти – викладачі кафедри спеціальної психології, корекційної та інклюзивної освіти та керівники від баз практики.

Виробнича (переддипломна) педагогічна практика розпочинається з проведення **установчої конференції**, під час якої студентів знайомлять з терміном проведення практики, з метою, завданнями та змістом; даються зразки звітної документації та деякі методичні поради щодо складання індивідуального плану пропедевтичної практики, ведення щоденника, вивчення спеціальної літератури.

По закінченню строку проходження виробничої (переддипломної) педагогічної практики проводиться **заклучна звітна конференція**. На конференції перед студентами виступає інститутський керівник практики та групові керівники-методисти.

II. ОПИС ВИРОБНИЧОЇ (ПЕРЕДДИПЛОМНОЇ) ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика практики
		денна форма навчання
Кількість кредитів – 3	Галузь знань 0101 «Педагогічна освіта»	Нормативна
	Спеціальність 6.010105 «Корекційна освіта (Логопедія)»	
Загальна кількість годин за семестр – 108		Рік підготовки
		4-й
		Семестр
Тижневих годин для денної форми навчання: 36 год.; установча конференція – 1 год.; звітна конференція – 1 год.	Освітньо-професійний рівень: перший (бакалаврських)	Вид контролю:
		<u>залік.</u>

III. ЗМІСТ І ЗАВДАННЯ ВИРОБНИЧОЇ (ПЕРЕДДИПЛОМНОЇ) ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ В СПЕЦІАЛЬНИХ КЛАСАХ ДЛЯ ДІТЕЙ З ТЯЖКИМИ ПОРУШЕННЯМИ МОВЛЕННЯ ЗАГАЛЬНООСВІТНЬОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ

Змістовий модуль 1.

Ознайомлення з роботою спеціального класу для дітей з тяжкими порушеннями мовлення загальноосвітнього навчального закладу

- вивчення умов діяльності спеціального класу для дітей з тяжкими порушеннями мовлення загальноосвітнього навчального закладу;
- участь у бесідах із директором загальноосвітнього навчального закладу, заступниками директора, вчителем, вихователем спеціального класу для дітей з тяжкими порушеннями мовлення, логопедом з метою ознайомлення з особливостями освітнього процесу в спеціальному класі;
- складання індивідуального плану студента-практиканта на період педагогічної практики;
- ознайомлення з документацією педагогічної практики та вимогами щодо її ведення;
- ознайомлення з планом освітньої роботи в спеціальному класі для дітей з тяжкими порушеннями мовлення, документацією учителя, вихователя спеціального класу, логопеда в закріпленому за студентом класі.

Примітка. Студент-практикант веде щоденник педагогічної практики, який перевіряється вихователем або логопедом кожного дня і ним завіряється (ставить підпис). В щоденнику відображається робота студента-практиканта згідно індивідуального плану, складеного на початку практики.

Змістовий модуль II.

Вивчення особливостей розвивального середовища спеціального класу для дітей з тяжкими порушеннями мовлення загальноосвітнього навчального закладу

- ознайомлення зі специфікою освітнього процесу в спеціальних класах для дітей з тяжкими порушеннями мовлення загальноосвітнього навчального закладу;
- ознайомлення з особливостями професійного співробітництва різних фахівців (вчителя, вихователя, логопеда, психолога) у процесі забезпечення ефективної навчально-виховної та корекційно-розвивальної роботи з дитиною з тяжкими порушеннями мовлення;
- аналіз змісту і структури розвивального середовища спеціального класу для дітей з тяжкими порушеннями мовлення: обладнання, добір дидактичного матеріалу (демонстраційного та роздаткового), його відповідності педагогічним, психічним і гігієнічним вимогам;
- аналіз змісту і структури спеціального класу для дітей з тяжкими порушеннями мовлення загальноосвітнього навчального закладу: ресурси, наявність спеціалістів, які опікуються дітьми з тяжкими порушеннями мовлення, матеріально-технічне забезпечення шкільної установи, обладнання, його відповідність особливими потребам дітей із тяжкими порушеннями мовлення;

- ознайомлення з планами навчально-виховної роботи вчителя, вихователя, логопеда;
- вивчення інформаційних матеріалів класу і загальноосвітнього навчального закладу для батьків дітей з тяжкими порушеннями мовлення.

Змістовий модуль III.

Навчально-виховна та корекційно-розвивальна робота студента-практиканта

- освітньо-виховна робота студента-практиканта у ролі асистента вчителя початкових класів спеціального класу для дітей з тяжкими порушеннями мовлення та асистента логопеда загальноосвітнього навчального закладу;
- проведення студентами-практикантами складових навчально-виховного процесу у парі з вчителем та логопедом, їх аналіз та самоаналіз;
- виготовлення наочно-дидактичного обладнання для логопедичного обстеження дитини молодшого шкільного віку із тяжкими порушеннями мовлення;
- проведення логопедичного обстеження дитини молодшого шкільного віку із тяжкими порушеннями мовлення з метою заповнення мовленнєвої карти;
- залучення студентів-практикантів до активної участі у діяльності спеціального класу для дітей з тяжкими порушеннями мовлення і загальноосвітнього навчального закладу;
- участь у громадському житті педагогічного колективу загальноосвітнього навчального закладу;
- проведення дослідної роботи на базі спеціального класу для дітей з тяжкими порушеннями мовлення загальноосвітнього навчального закладу.

IV. Навчально-методична карта з курсу «Виробнича (переддипломна) педагогічна практика»

Модулі	Змістовий модуль I.		Змістовий модуль II.		
Назва модуля	Ознайомлення з роботою спеціального класу для дітей з тяжкими порушеннями мовлення загальноосвітнього навчального закладу		Вивчення особливостей розвивального середовища спеціального класу для дітей з тяжкими порушеннями мовлення загальноосвітнього навчального закладу		
Відвідування	1 1 бал	2 1 бал	3 1 бал	4 1 бал	5 1 бал
Вид роботи					
Самост. робота	Вивчення і описання умов діяльності спеціального класу для дітей з ТПМ	Вивчення і аналіз видів планування навчально-виховної роботи в спеціальному класі для дітей з тяжкими порушеннями мовлення.	Вивчення умов та способів організації навчально-виховного процесу та освітнього середовища (матеріальні, кадрові ресурси) в спеціальному класі для дітей з тяжкими порушеннями мовлення.	Визначення ролі і місця кожного фахівця в забезпеченні корекційно-спрямованого навчально-виховного процесу в спеціальному класі для дітей з тяжкими порушеннями мовлення.	Вивчення психолого-педагогічних особливостей взаємодії вчителя, вихователя та логопеда з сім'єю.
	Складання індивідуального плану роботи студента-практиканта				
	10 балів	5 балів	10 балів	10 балів	5 балів
Підсумк. контр.	залік				
	$K = 215 : 100 = 2,15$				

Модулі	Змістовий модуль III.				
Назва модуля	Навчально-виховна та корекційно-розвивальна робота студента-практиканта				
Відвідування	6 1 бал	7 1 бал	8 1 бал	9 1 бал	10 1 бал
Вид роботи	1. Проведення дослідної роботи згідно теми дослідження – 50 балів 2. Написання мовленнєвої карти молодшого школяра – 10 балів 3. Проведення уроків (2 уроки) – 20 балів 4. Захист результатів педагогічної практики – 10 балів				
Самост. робота	Підготовка до організації і проведення елементів корекційно-спрямованого навчально-виховного процесу у парі з вчителем (написання конспектів пробних занять тощо)	Портфоліо «Методики для проведення дослідної роботи»	Підготовка до контрольних уроків (математика, українська мова)	Підготовка до організації і проведення пробного індивідуального логопедичного заняття Портфоліо «Методика логопедичного обстеження дітей молодшого шкільного віку з порушенням мовлення»	Оформлення залікової документації
	5 балів	15 балів	15 балів	15 балів	10 балів
Підсумк. контр.	залік				
	$K = 200 : 100 = 2$				

V. КАЛЕНДАРНИЙ РОЗПОДІЛ ЗАВДАНЬ ПРАКТИКИ (ОРІЄНТОВНИЙ)

Зміст педагогічної практики орієнтовно розподіляється таким чином:

1 день

Знайомство з системою роботи загальноосвітнього навчального закладу, спеціального класу для дітей з тяжкими порушеннями мовлення зокрема, матеріально-технічним і методичним забезпеченням закладу.

Бесіда з директором, заступниками директора з навчальної та виховної роботи загальноосвітнього навчального закладу про специфіку навчально-виховної роботи в ЗНЗ.

Закріплення студентів за класами. Знайомство з педагогічним колективом. Обговорення можливої участі студентів-практикантів у роботі педагогічного колективу на період педагогічної практики.

Складання індивідуального плану студента-практиканта на період педагогічної практики.

Бесіда з вчителем, вихователем, логопедом, знайомство з дітьми, встановлення комунікації з дітьми, які мають тяжкі порушення мовлення, з метою вивчення індивідуальних особливостей цих дітей.

2-7 дні

Ознайомлення з документацією учителя, вихователя та логопеда, режимом дня.

Ознайомлення зі змістом і структурою розвивального середовища в класі: обладнання класної кімнати та кімнати для відпочинку, наочно-дидактичні матеріали (демонстраційні та роздаткові), обладнання ігрової зони.

Ознайомлення з корекційно-розвивальним середовищем школи. Аналіз ресурсів (матеріальних, людських), які використовуються для ефективного навчання, виховання і розвитку молодших школярів з тяжкими порушеннями мовлення.

Ознайомлення з особливостями освітнього процесу у закріпленому класі у першу і другу половини дня.

Вивчення способів організації навчально-виховного процесу в спеціальному класі для дітей з тяжкими порушеннями мовлення, ознайомлення з функціональними обов'язками вчителя і логопеда спеціального класу для дітей з тяжкими порушеннями мовлення, особливостями професійного співробітництва різних фахівців (вчителя, логопеда, психолога, вихователя) у процесі забезпечення ефективної навчально-виховної та корекційно-розвивальної роботи з молодшими школярами з тяжкими порушеннями мовлення.

Спостереження за роботою вчителя, вихователя групи продовженого дня.

Розробка планів проведення контрольних уроків (математика, українська мова) для учнів початкових класів спеціального класу для дітей з тяжкими порушеннями мовлення.

З'ясування психолого-педагогічних особливостей взаємодії вчителя та вихователя з родинами дітей з тяжкими порушеннями мовлення

Обговорення результатів спостереження навчально-виховної та корекційно-розвивальної роботи з вчителем, вихователем, логопедом спеціального класу для дітей з тяжкими порушеннями мовлення загальноосвітнього навчального закладу та їх висвітлення у щоденному плані роботи студента-практиканта.

Проведення контрольних уроків (математика, українська мова) для учнів початкових класів спеціального класу для дітей з тяжкими порушеннями мовлення.

Студенти-практиканти самостійно проводять контрольні уроки та режимні моменти з різних розділів програми, виконуючи обов'язки вчителя спеціального класу для дітей з тяжкими порушеннями мовлення.

Активна робота студентів щодо виконання завдань дослідної роботи: підбір методик, підготовка протоколів, проведення дослідної роботи згідно теми дослідження, заповнення протоколів.

8-9 дні

Спостереження за роботою логопеда.

Участь у проведенні фрагментів логопедичних занять в парі з логопедом.

Розробка навчально-розвивальних занять та ігор з метою логопедичного обстеження дитини з порушеннями мовлення; підготовка схеми індивідуальної мовленнєвої картки на дитину та проведення обстеження.

Розробка конспекту пробного логопедичного заняття, узгодження його з логопедом закріпленого класу та затвердження керівником практики або викладачем навчальної дисципліни «Логопедія».

Проведення пробного корекційно-розвивального (логопедичного) заняття під контролем логопеда.

10 день – оформлення звітної документації. Підготовка звіту про проходження практики (у формі презентації від групи студентів, які походили практику в одному класі).

VI. ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ

1. Вивчити і описати умови діяльності спеціального класу загальноосвітнього навчального закладу.
2. Скласти індивідуальний план роботи студента-практиканта.
3. Вивчити і проаналізувати види планування навчально-виховної роботи в спеціальному класі для дітей з тяжкими порушеннями мовлення загальноосвітнього навчального закладу.
4. Вивчити і описати умови та способи організації навчально-виховного процесу в спеціальному класі для дітей з тяжкими порушеннями мовлення загальноосвітнього навчального закладу.
5. Вивчити і проаналізувати освітнє середовище загальноосвітнього навчального закладу (матеріальні, кадрові ресурси) згідно з вимогами, визначеними у спеціальній літературі.
6. Визначити і описати роль і місце кожного фахівця в забезпеченні корекційно-спрямованого навчально-виховного процесу в спеціальному класі для дітей з тяжкими порушеннями мовлення загальноосвітнього навчального закладу.
7. Вивчити, проаналізувати і описати психолого-педагогічні особливості взаємодії вчителя, вихователя та логопеда з сім'єю.
8. Підготуватись до організації елементів корекційно-спрямованого навчально-виховного процесу у парі з вчителем (написати конспект, дібрати дидактичний матеріал).
9. Підготуватись до організації корекційно-спрямованого навчально-виховного процесу у парі з логопедом (написати конспект, дібрати дидактичний матеріал).
10. Підготуватись до самостійного проведення контрольних уроків (математика, українська мова) (написати конспект, підготувати наочний матеріал).
11. Підготуватись до самостійного проведення пробного індивідуального логопедичного заняття (написати конспект, дібрати дидактичний матеріал).

12. Підготуватись до логопедичного обстеження молодшого школяра з важкими порушеннями мовлення (дібрати дидактичний і мовленнєвий матеріал для обстеження).

13. Підготуватися до виконання дослідної роботи (дібрати дидактичний матеріал, оформити протоколи дослідження).

14. Оформити залікову документацію.

VII. КАРТКА САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТА-ПРАКТИКАНТА

Змістовий модуль	Академічний контроль	Бали	Термін виконання (дні) Орієнтовно
Змістовий модуль I. Ознайомлення з роботою спеціального класу загальноосвітнього навчального закладу			
1. Вивчення і описання умов діяльності спеціального класу загальноосвітнього навчального закладу.	Опис у щоденнику студента	5	1
2. Складання індивідуального плану роботи студента-практиканта.	Індивідуальний план студента-практиканта, звітна документація	5	1
3. Вивчення і аналіз видів планування навчально-виховної роботи в спеціальному класі для дітей з важкими порушеннями мовлення загальноосвітнього навчального закладу.	Аналіз у щоденнику студента – практиканта	5	1
Змістовий модуль II. Вивчення особливостей розвивального середовища спеціального класу загальноосвітнього навчального закладу			
4. Вивчення умов та способів організації навчально-виховного процесу в спеціальному класі для дітей з важкими порушеннями мовлення загальноосвітнього навчального закладу.	Опис і аналіз в щоденнику студента-практиканта	5	2-9
5. Вивчення освітнього середовища загальноосвітнього навчального закладу (матеріальні, кадрові ресурси).	Опис і аналіз в щоденнику студента-практиканта	5	2-9
6. Визначення ролі і місця кожного фахівця в забезпеченні корекційно-спрямованого навчально-виховного процесу в спеціальному класі для дітей з важкими порушеннями мовлення загальноосвітнього навчального закладу.	Опис і аналіз в щоденнику студента-практиканта	5	2-9
7. Вивчення психолого-педагогічних особливостей взаємодії вчителя, вихователя та логопеда з сім'єю.	Опис і аналіз в щоденнику студента-практиканта	5	2-9
Змістовий модуль III. Навчально-виховна та корекційно-розвивальна робота студента-практиканта			
9. Підготовка до організації і проведення елементів корекційно-спрямованого	Конспекти пробних занять із	5	2-9

навчального-виховного процесу у парі з вчителем.	самопідготовки, прогулянки, індивідуальних корекційно-розвивальних занять, дидактичних ігор тощо, дидактичний матеріал		
10. Підготовка до організації і проведення фрагментів корекційно-спрямованого навчального-виховного процесу молодших школярів з тяжкими порушеннями мовлення у парі з логопедом.	Конспект пробного індивідуального заняття, дидактичний матеріал	5	2-9
11. Добір діагностичних методик і дидактичного матеріалу для проведення дослідної роботи.	Портфоліо «Методики для проведення дослідної роботи» (опис застосованих методик, дидактичний матеріал до них).	15	2-9
12. Підготовка до контрольних уроків (математика, українська мова) (написати конспект, підготувати наочний матеріал).	Конспекти уроків, звітна документація	10 (5 балів за один конспект уроку)	2-9
14. Підготовка до організації і проведення пробного індивідуального логопедичного заняття (виготовлення і добір дидактичного матеріалу).	Конспект логопедичного заняття, дидактичний матеріал, звітна документація	5	2-9
15. Підготовка до логопедичного обстеження.	Портфоліо «Методика логопедичного обстеження дітей молодшого шкільного віку з порушенням мовлення» (опис методики, дидактичний матеріал для обстеження),	15	2-9
16. Оформлення залікової документації	Звітна документація, презентація	10	10
		<i>Разом: 100 балів</i>	

VIII. ДОСЛІДНА РОБОТА

Дослідна робота студентів проводиться в рамках курсових робіт зі спеціальних методик навчання та виховання. Для її успішного проведення студент-практикант зобов'язаний здійснити добір діагностичного матеріалу (методики), скласти протоколи дослідження.

До уваги студентів-практикантів!!!! Загальна вибірка повинна складати не менше 10 дітей (5 з тяжкими порушеннями мовлення та 5 з нормальним мовленнєвим розвитком).

Критерії оцінювання дослідної роботи

Критерії оцінювання роботи	Максимальна кількість балів
Відповідність вибору методики темі дослідження	10
Якість оформлення протоколів методики дослідження	10
Творчий підхід до виконання дослідної роботи	10
Чіткість і послідовність викладу матеріалу	20
Разом	50

ІХ. СИСТЕМА ПОТОЧНОГО ТА ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ

Теоретично-практичні досягнення практикантів оцінюються за системою, в основу якої покладено принцип поопераційної звітності, обов'язковості модульного контролю, накопичувальної системи оцінювання рівня знань, умінь та навичок.

Систему рейтингових балів для різних видів контролю та порядок їх переведення у Європейську (ECTS) шкалу подано у табл.8.1.

Таблиця 8.1

Оцінювання професійно-практичних досягнень студентів-практикантів

№	Вид діяльності	Максимальна кількість балів
1.	Відвідування педагогічної практики (10 днів)	10
2.	Самостійна робота студента	100
4.	Мовленнєва карта молодшого школяра	10
6.	Проведення уроків (2 уроки)	20
7.	Проведення дослідної роботи	50
8.	Захист результатів педагогічної практики (колективна презентація)	10
Разом		200

$$K = 200:100 = 2$$

Для оцінювання професійно-практичних досягнень студентів-практикантів застосовуються методи:

- **Методи усного контролю:** індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда.
- **Методи письмового контролю:** аналіз, звіт.
- **Методи самоконтролю:** самоаналіз

Таблиця 8.2

Порядок переведення рейтингових показників успішності

Рейтингова оцінка	Оцінка за стобальною шкалою	Значення оцінки
А	90 – 100 балів	Відмінно – відмінний рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу з, можливими, незначними недоліками
В	82-89 балів	Дуже добре – достатньо високий рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу без суттєвих (грубих) помилок

C	75-81 балів	Добре – в цілому добрий рівень знань (умінь) з незначною кількістю помилок
D	69-74 балів	Задовільно – посередній рівень знань (умінь) із значною кількістю недоліків, достатній для подальшого навчання або професійної діяльності
E	60-68 балів	Достатньо – мінімально можливий допустимий рівень знань (умінь)
Fx	35-59 балів	Незадовільно з можливістю повторного складання – незадовільний рівень знань, з можливістю повторного перескладання за умови належного самостійного доопрацювання
F	1-34 балів	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням курсу – досить низький рівень знань (умінь), що вимагає повторного вивчення дисципліни

Кожний модуль включає бали за поточну роботу студента-практиканта у процесі психолого-педагогічних спостережень, індивідуально-пошукової роботи і самостійної роботи.

Під час зарахування пропедевтичної педагогічної практики керівник-методист враховує:

- повноту виконання передбаченого програмою практики обсягу завдань;
- дисциплінованість студента, його ставлення до роботи;
- уміння застосовувати на практиці отримані в процесі навчання теоретичні знання;
- уміння провести психолого-педагогічне та логопедичне обстеження дитини;
- уміння провести виховний захід з класом;
- уміння провести заняття із самопідготовки;
- уміння провести індивідуальне логопедичне заняття;
- якість оформлення звітної документації та своєчасність у подачі груповому керівнику-методисту.

ІХ. МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ПРАКТИКИ

- робоча програма пропедевтичної педагогічної практики;
- схема мовленнєвої картки;
- схема логопедичного заняття;
- схема уроку;
- навчальні посібники.

Х. ПЕРЕЛІК ЗВІТНОЇ ДОКУМЕНТАЦІЇ

1. Характеристика студента-практиканта (в паперовому варіанті) з підписом директора/заступника директора з навчально-вихованої роботи, керівника практики від

навчального закладу, вчителя, логопеда і печаткою загальноосвітнього навчального закладу.

2. Індивідуальний план виробничої (переддипломної) педагогічної практики.

3. Щоденник, в якому фіксується аналіз організації та змісту навчально-виховної роботи в спеціальному класі для дітей із тяжкими порушеннями мовлення загальноосвітнього навчального закладу, а саме: місце проходження педпрактики (№ ЗНЗ, клас); список дітей класу (вказати діагнози дітей з тяжкими порушеннями мовлення, зокрема й логопедичні), режим дня дітей; тематичний та перспективні плани вихователя на період практики; розклад занять логопеда, графік індивідуальної та групової роботи з дітьми, спостереження за педагогічною діяльністю вихователя, вчителя, логопеда та її аналіз, конспекти уроків (мін по 2-а пробних уроки на навчальний предмет (математика, українська мова), 2-х обов'язкових уроків (математика, українська мова); 1-го пробного логопедичного заняття) та інші види самостійної роботи студента відповідно до картки самостійної роботи студента-практиканта.

4. Індивідуальна картка обстеження мовлення молодшого школяра з тяжкими порушеннями мовлення (мовленнева картка, дидактичний матеріал).

5. Звіт про проведення дослідної роботи (фотозвіт).

6. Конспекти проведених 2-х контрольних уроків (математика, українська мова), дидактичний матеріал.

8. Результати дослідної роботи (протоколи дослідження).

9. Звіт про педагогічну практику.

10. Презентація роботи студентів-практикантів (одна на клас) - на звітну конференцію.

ХІ. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

1. Виховання безпечної поведінки дітей дошкільного віку в соціальному середовищі: Навчально-методичний посібник / Л.П. Карнаух. – Умань: ВПЦ «Візаві» (Видавець «Сочінський»), 2009. – 83 с.
2. Виховна робота в школі: теоретичний, методичний та практичний аспекти: методичний порадинок вихователю / автори-впорядники: В. В. Нечипоренко, О. Л. Позднякова, Н. С. Леонова. – Запоріжжя, 2009. – 156 с.
3. Данілавічюте Е. А. Нейродинамічна основа моделювання мовлення та дрібної моторики в контексті комплексної технології надання допомоги при ДЦП [Електронний ресурс] / Е. Данілавічюте // Особлива дитина: навчання і виховання. – 2015. – № 4. – С. 8–16. http://nbuv.gov.ua/UJRN/DLog_2015_4_3
4. Довідник учителя-логопеда / Авт.-упор. Лупінович С.М. – Тернопіль: Мандрівець, 2008. – 112 с.
5. Ільяна В. М. Особливості організації корекційної роботи вчителя-логопеда з розвитку фонематичних процесів у дітей молодшого шкільного віку з ТПМ / В. М. Ільяна // Особлива дитина: навчання та виховання. – 2015. – № 2. – С. 45–53.
6. Ільяна В. М. Особливості організації корекційно-розвивальної роботи вчителя-логопеда з попередження та подолання дислексії у дітей молодшого шкільного віку з ТПМ / В. М. Ільяна // Освіта осіб з особливими потребами: шляхи розбудови. – 2015. – Вип. 10. – С. 88–93.
7. Карпенко Н. В. Діагностика психічного розвитку дитини в роботі педагога (вчителя, вихователя): навч. посібник. — К.: Каравела, 2008. – 92 с.
8. Кіян О. І. Вчительсько-батьківська взаємодія як соціально-педагогічна проблема морально-духовного зростання дітей: методичний посібник. – Дніпропетровськ: «Інновація», 2009. – 124 с.

9. Кравченко Т. В. Соціалізація дітей шкільного віку у взаємодії сім'ї і школи: Монографія. – К.: Фенікс, 2009. – 416 с.
10. Логопедія: підручник / За ред. М.К. Шеремет. – К.: Видавничий Дім "Слово", 2015. – 376 с.
11. Мельниченко Т. В. Основные направления методики изучения механизмов фонологических ошибок младших подростков с тяжелыми речевыми расстройствами [Электронный ресурс] / Т. В. Мельниченко // Специальное образование: традиции и инновации : материалы V Междунар. науч.-практ. конф., (г. Минск, 14–15 апреля 2016 г.) / редкол.: С. Е. Гайдукевич [и др.]. – Минск : БГПУ, 2016. – Режим доступа к ресурсу: http://elibrary.kubg.edu.ua/15168/1/T_Melnichenko_SOTIMVMNPK_KSPKIO_IL.pdf
12. Мельніченко Т. В. Напрями методики формування фонологічного компоненту мовлення у школярів із важкими мовленнєвими розладами / Т. В. Мельніченко // Освіта дітей з особливими потребами: від інституалізації до інклюзії : матеріали Міжнар. конгресу зі спеціальної, психології та реабілітації, (м. Вінниця, 27–28 жовтня 2016 р.). – Вінниця : ТОВ фірма «Планер», 2016. – С. 233–235.
13. Мельніченко Т. В. Особливості формування фонологічних знань в учнів з важкими мовленнєвими розладами [Електронний ресурс] / Т. В. Мельніченко // Освітологічний дискурс. – 2016. – №13(1). – Режим доступу до ресурсу: <http://od.kubg.edu.ua/index.php/journal/article/view/347/296>.
14. Тищенко В. В. Логопедична тераностика: концепт нового напрямку діагностики та корекції мовленнєвих порушень / В. В. Тищенко // Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки): зб. наук. праць – Вип. 7. – Т. 1. – Кам'янець-Подільський, «Медобори-2006». – 2016. – С. 393–402.
15. Тищенко В. В. Класифікації порушень мовленнєвого розвитку: сучасний стан, протиріччя та шляхи їх усунення / В. В. Тищенко // Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 19: Корекційна педагогіка та спеціальна психологія. – 2016. – Вип. 29. – С. 112-118
16. Тищенко В. В. Патогенез загального недорозвитку мовлення нез'ясованої етіології: психолінгвістичний аналіз проблеми / В. В. Тищенко // Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 19: Корекційна педагогіка та спеціальна психологія. – 2016. – Вип. 31. – С. 108-114
17. Чередніченко Н. В. Формування фонетико-графічної грамотності у молодших школярів із порушеннями мовленнєвого розвитку в умовах корекційного навчання: навч.-метод. посіб. / Чередніченко Н. В., Горбачова Д. М. – К.: ДІА, 2016. – 212 с.
18. Яремчук Н.Я Теоретичні аспекти підготовки студентів класичного університету до виховної діяльності. – Львів: Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2005. – 48 с.

ДОДАТКИ

Додаток 1

Зразок оформлення титульної сторінки

Київський університет імені Бориса Грінченка
Інститут людини
Кафедра спеціальної психології, корекційної та інклюзивної освіти

Документація

**виробничої (переддипломної) педагогічної практики
в спеціальних класах для дітей із тяжкими порушеннями мовлення
загальноосвітнього навчального закладу**

студента _____
(прізвище, ім'я, по батькові)

Курсу, групи _____
Напрямок підготовки 6.010105 – «Корекційна освіта (логопедія)»

2016-2017 навчальний рік

Зразок оформлення щоденника

Київський університет імені Бориса Грінченка
Інститут людини
Кафедра спеціальної психології, корекційної та інклюзивної освіти

Щоденник виробничої (переддипломної) педагогічної практики

Студента _____
(прізвище, ім'я, по батькові)

Курсу, групи _____

Напрямок підготовки 6.010105 – «Корекційна освіта (логопедія)»

Продовження додатку 3

Виробнича (переддипломна) педагогічна практика проводилась в загальноосвітньому навчальному закладі № _____ м. Києва у спеціальному класі для дітей із тяжкими порушеннями мовлення _____ з _____ по _____ 2017 року.

Керівник практики від кафедри спеціальної психології, корекційної та інклюзивної освіти _____

Керівник практики від освітнього закладу _____

Директор навчального закладу _____

Заступники директора _____

Логопед _____

Учитель _____

Вихователь групи продовженого дня _____

Адреса закладу _____

Телефон закладу _____

Список дітей класу

(вказати діагноз дітей з тяжкими порушеннями мовлення)

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____

Щоденний аналіз роботи студента-практиканта

Дата	Завдання практики відповідно до індивідуального плану роботи студента-практиканта	Аналіз освітньо-виховного процесу (опис і аналіз складових освітнього процесу, за якими спостерігає студент та опис і аналіз складових освітнього процесу, які проводить студент-практикант)	Короткий аналіз діяльності студента-практиканта педагогом (керівником від бази практики, вихователем, логопедом).

Примітка. Записи студента-практиканта про всі види діяльності протягом усього періоду проходження практики (плани-конспекти спостережень занять вчителя та логопеда, конспекти проведення студентом уроків, ігор, виховного заходу, участь у режимних моментах, інших заходах навчального закладу, тощо). Щоденники періодично перевіряються вчителем, логопедом та директором.

Після закінчення практики щоденник залишається у студента.

СХЕМА МОВЛЕННЄВОЇ КАРТКИ

МОВЛЕННЄВА КАРТКА

1. Прізвище, ім'я, по батькові дитини

Дата народження

Школа, клас (дит. садок, з якого прибула дитина)

Домашня адреса, телефон

Батьки

2. Анамнез (дані про вагітність та пологи, про психомоторний розвиток і хвороби дитини, про перебіг розвитку мовлення)**3. Стан слуху, зору****4. Висновок психоневролога****5. Стан артикуляційного апарату:**

зуби

прикус

губи

язик

під'язикова зв'язка

м'яке піднебіння

6. Обстеження зв'язного мовлення (розповідь за лексичною темою, за серією малюнків, опис сюжетного малюнка). Тип речень, що використовує дитина; чи є аграматизми**7. Обстеження звуковимови** (відсутність, перекручення, заміна, змішування):

[с], [с'], [з], [з'], [ц], [ц'], [ш], [ж], [ч], [щ], [р], [р'], [л], [л']

8. Обстеження стану фонематичного сприймання та фонематичних уявлень**9. Обстеження стану фонематичного аналізу та синтезу**

Назвати положення звуку [л] (початок, кінець, середина) у словах:

*ложка**мул**мило*Назвати 1, 2, 3 звук у словах: *мак, сом, рік*Назвати 4 звук у слові *річка*Назвати кількість звуків в слові *гриби*

Назвати твердий - м'який звук, глухий - дзвінкий звук

10. Обстеження стану складового аналізу та синтезу

Слова складної складової структури:

*термометр**велосипедист**міліціонер**ілюмінатор**дисципліна**аквалангіст***11. Сформованість синтаксичних узагальнень, синтаксичного аналізу та синтезу****12. Обстеження словника**

✓ Словник іменників

✓ Сформованість узагальнюючих понять

✓ Словник прикметників

✓ Словник дієслів

✓ Словник прийменників:

*в**під**під**на**з**над*

<i>по</i>	<i>біля</i>	<i>із-за</i>
<i>через</i>	<i>перед</i>	<i>з</i>
<i>між</i>	<i>за</i>	<i>до</i>

- ✓ Словник антонімів
- ✓ Словник синонімів

13. Граматична система словозміни

- ✓ Утворення множини іменників
- ✓ Узгодження іменника з прикметником у роді, числі
- ✓ Узгодження іменника з числівником
- ✓ Узгодження іменника з дієсловом за числом, часами, родами (в мин. часі)
- ✓ Відмінювання іменників

14. Словотворення

- ✓ Суфіксальне словотворення іменників із значенням:
зменшувально-пестливості
одиночності
дитинчат
вмістилища
професій
- ✓ Утворення відносних і присвійних прикметників від іменників
- ✓ Утворення дієслів від іменників
- ✓ Префіксальне словотворення дієслів
- ✓ Сформованість граматичних узагальнень (число і рід ім., прикм., дієсл., час дієсл.;

частини мови)

15. Стан навички читання (спосіб, швидкість, свідомість, виразність)

16. Помилки, що допускає дитина на письмі

17. Висновок практиканта щодо мовленнєвого порушення

Картка складена: _____

(Прізвище, ім'я та по-батькові студента)

Курс _____ група _____

Інститут людини Київського університету імені Бориса Грінченка

Дата складання _____ 200__р.

ЗРАЗОК ОФОРМЛЕННЯ ЛОГОПЕДИЧНОГО ЗАНЯТТЯ

ЛОГОПЕДИЧНЕ ЗАНЯТТЯ

Тема: _____

Мета: _____

Обладнання: _____

Хід заняття:

1. Вступна частина: _____

2. Основна частина: _____

3. Заключна частина: _____

Логопедичне заняття складене:

(Прізвище, ім'я та по-батькові студента)

Курс _____ група _____

Інститут людини Київського університету імені Бориса Грінченка

Дата складання _____ 200__ р.

Примітка: тема заняття визначається відповідно до календарного та тематичного планування логопедичної роботи освітнього закладу на 2016-2017 н.р. Зміст та структура попередньо узгоджується та затверджується логопедом загальноосвітнього навчального закладу.

ЗРАЗОК ОФОРМЛЕННЯ УРОКУ

УРОК 3 НАВЧАЛЬНОГО ПРЕДМЕТУ « _____ »

Тема: _____

Мета: _____

Обладнання: _____

Хід заняття:

1. Вступна частина: _____

2. Основна частина: _____

3. Заключна частина: _____

урок складений:

(Прізвище, ім'я та по-батькові студента)

Курс _____ група _____

Інститут людини Київського університету імені Бориса Грінченка

Дата складання _____ 200__р.

Примітка: тема уроку визначається відповідно до календарного та тематичного планування навчального процесу освітнього закладу на 2016-2017 н.р. Зміст та структура попередньо узгоджується та затверджується вчителем спеціального класу загальноосвітнього навчального закладу.

**ВИМОГИ ДО ЗВІТУ ПРО ПРОХОДЖЕННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ
ЗВІТ ПРО ПРОХОДЖЕННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ**

П.І.П. студента _____

курс, група _____

напрямок підготовки _____

ЗНЗ, клас _____

період проходження практики _____

керівник практики від кафедри спеціальної психології, корекційної та інклюзивної освіти _____

керівник практики від освітнього закладу _____

1. Матеріальні, психолого-педагогічні умови проходження практики:
 - матеріальні умови життєдіяльності класу, шкільної установи;
 - партнерська взаємодія студента-практиканта з вчителем, вихователем, логопедом, керівником загальноосвітнього навчального закладу, керівником педагогічної практики;
 - сприяння педагогічного колективу загальноосвітнього навчального закладу виконанню завдань практики.
2. Виконання завдань логопедичного дослідження:
 - результати логопедичного обстеження мовлення дитини з тяжкими порушеннями мовлення.
3. Особливості організації навчально-виховної і корекційно-розвивальної роботи з дітьми з тяжкими порушеннями мовлення в загальноосвітньому навчальному закладі (характеристика організації видів діяльності):
 - за якою програмою навчаються діти з тяжкими порушеннями мовлення в спеціальних класах для дітей із тяжкими порушеннями мовлення;
 - відповідність розвивального середовища класу і загальноосвітнього навчального закладу для дитини з тяжкими порушеннями мовлення;
 - аналіз міждисциплінарної взаємодії різних фахівців, які опікуються розвитком, навчанням і вихованням дітей з тяжкими порушеннями мовлення;
4. Аналіз результатів організаційно-педагогічної роботи:
 - виконання освітньо-виховних і корекційно-розвивальних завдань;
 - організація дитячого колективу;
 - володіння прийомами зосередження уваги дітей, заохочення, підтримання інтересу протягом спільної діяльності;
 - рівень засвоєння знань з діагностики та корекції мовлення дітей молодшого шкільного віку.
5. Організаційно-методична робота:
 - участь у заходах за річним планом загальноосвітнього навчального закладу;
 - отримання консультацій, методичної допомоги (від керівника педагогічної практики, від кафедри, педагогів загальноосвітнього навчального закладу) і з яких питань.
6. Аналіз результатів дослідної роботи.
7. Особисті пропозиції і побажання щодо удосконалення організації виробничої (переддипломної) педагогічної практики.