

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА

Кафедра спеціальної психології, корекційної та інклюзивної освіти

“ЗАТВЕРДЖУЮ”

Проректор з науково-методичної
та навчальної роботи

О. Б. Жильцов

“ _____ ” _____ 20__ року

РОБОЧА ПРОГРАМА

ПЕДАГОГІЧНА (ПРОФІЛЬНА ЗА НАПРЯМОМ ПІДГОТОВКИ) ПРАКТИКА

галузь знань 01 освіта
(шифр і назва галузі знань)
спеціальність 016 Спеціальна освіта. Логопедія
(шифр і назва спеціальності)
спеціалізація Спеціальна психологія
(назва спеціалізації)
інститут, факультет, відділення Інститут людини
(назва інституту, факультету, відділення)

2016 – 2017 навчальний рік

Робоча програма «Педагогічна (профільна за напрямом підготовки) практика» для здобувачів другого освітнього (магістерського) рівня спеціальності 016 «Спеціальна освіта. Логопедія»

Розробники:

Мартинчук Олена Валеріївна, завідувач кафедри спеціальної психології, корекційної та інклюзивної освіти Інституту людини Київського університету імені Бориса Грінченка;

Тетяна Василівна Мельніченко, старший викладач кафедри спеціальної психології, корекційної та інклюзивної освіти Інституту людини Київського університету імені Бориса Грінченка;

Катерина Олександрівна Кібальна, викладач кафедри спеціальної психології, корекційної та інклюзивної освіти Інституту людини Київського університету імені Бориса Грінченка

Робочу програму схвалено на засіданні кафедри спеціальної психології, корекційної та інклюзивної освіти

Протокол від “11” січня 2017 року № 10

Завідувач кафедри спеціальної психології, корекційної та інклюзивної освіти
_____ (О.В. Мартинчук)

Розподіл годин звірено з робочим планом. Структура типова.

Заступник директора Інституту людини _____ Н. А. Клішевич

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Робоча навчальна програма з педагогічної (профільної за напрямом підготовки) практики є нормативним документом Київського університету імені Бориса Грінченка, який розроблено кафедрою спеціальної психології, корекційної та інклюзивної освіти на основі освітньо-професійної програми підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня відповідно до навчального плану спеціальності 016 «Спеціальна освіта. Логопедія».

Педагогічна (профільна за напрямом підготовки) практика проводиться на першому курсі другого (магістерського) рівня з **метою** поглиблення теоретичних та практичних фахових (логопедичних та психолого-педагогічних) знань й умінь, ознайомлення з видами та способами діяльності логопеда в спеціальних освітніх навчальних закладах для дітей з тяжкими порушеннями мовлення, закріплення практичних навичок логопедичної та корекційно-розвивальної роботи, спрямованої на вивчення мовленнєвого розвитку у дітей дошкільного та/або шкільного віку з порушеннями мовлення; психолого-педагогічних особливостей в умовах проведення різноманітних видів та типів занять та/або уроків, навчально-розвивальних та логопедичних занять, ігор, тестування, тощо.

Ця практика є неперервною складовою частиною процесу підготовки фахівців зі спеціальності 016 «Спеціальна освіта. Логопедія» у вищих навчальних закладах. Вона займає важливе місце в системі професійної підготовки майбутніх логопедів.

Мета практики – розвиток фахових компетентностей у сфері навчання, виховання і розвитку осіб з тяжкими порушеннями мовлення: психолого-педагогічної, методичної, логодіагностичної і логокорекційної, виховання професійних якостей майбутнього кваліфікованого фахівця; удосконалення навичок науково-дослідної роботи здобувачів другого (магістерського) рівня; розвиток у них педагогічного мислення, творчих здібностей та особистісних якостей.

Основні завдання педагогічної (профільної за напрямом підготовки) практики:

1. поглиблення теоретичних та практичних фахових (логопедичних, психологічних, педагогічних) знань й умінь;
2. формування практичних умінь та навичок в професійній діяльності;
3. ознайомлення з системою навчально-виховної, корекційно-компенсаторної, реабілітаційної роботи в мережі закладах, які надають логопедичну допомогу населенню України;
4. ознайомлення з видами та способами діяльності логопеда в спеціальних освітніх навчальних закладах для дітей з тяжкими порушеннями мовлення та медичних установах для осіб з тяжкими порушеннями мовлення;
5. формування вміння використовувати комунікативні методи і прийоми в навчально-виховній, корекційно-розвивальній та логопедичній роботі з дітьми з тяжкими порушеннями мовлення;
6. формування практичних умінь та навичок з обстеження стану мовлення осіб з тяжкими порушеннями мовлення;
7. формування практичних умінь та навичок з проведення логопедичних занять з особами з тяжкими порушеннями мовлення;
8. формування професійної мотивації майбутнього логопеда, стимулювання бажання працювати з особами, які мають тяжкі порушення мовлення;
9. виховання у здобувачів другого (магістерського) рівня інтересу до майбутньої професії.

Педагогічна (профільна за напрямом підготовки) практика спрямована на формування у здобувачів другого (магістерського) рівня наступних **фахових компетентностей:**

загальнопрофесійних компетентностей

– здатність застосовувати сучасні освітні, реабілітаційні, інформаційні технології у роботі з особами, які мають порушення психофізичного розвитку в умовах закладів, служб, організацій, установ сфери освіти, охорони здоров'я, соціального захисту;

– професійні цінності: практика згідно з принципами деонтології, пов'язаними з професійною діяльністю вчителя-логопеда; усвідомлення педагогічних, психологічних та соціальних наслідків в сфері професійної діяльності.

компетентності у сфері корекційно-педагогічної діяльності

– глибокі знання та розуміння сучасних уявлень про зміст, принципи організації, навчально-методичне забезпечення та механізми практичної роботи з особами, які мають порушення психофізичного розвитку;

– уміння проектувати і здійснювати освітньо-корекційну роботу з використанням інноваційних психолого-педагогічних технологій;

– уміння проектувати індивідуальні маршрути розвитку, освіти, соціальної адаптації та інтеграції осіб з порушеннями психофізичного розвитку на основі результатів їх психолого-педагогічного вивчення;

– уміння проектувати корекційно-освітній простір і розробляти методичне забезпечення з використанням інформаційних технологій;

компетентності у сфері діагностико-аналітичної і консультативної діяльності

– здатність ефективно використовувати методи спостереження, опису, ідентифікації, класифікації порушень психофізичного розвитку;

– здатність до психолого-педагогічного вивчення осіб з порушеннями психофізичного розвитку з метою виявлення особливостей їхнього розвитку, здійснення комплексного супроводу; прогнозування їхніх потреб у корекційно-педагогічних, спеціальних психологічних, медичних та соціальних послугах;

– здатність до проектування і впровадження психолого-педагогічних технологій виявлення мовленнєвих порушень;

– уміння консультувати осіб з порушеннями психофізичного розвитку, батьків (законних представників) дітей з психофізичними порушеннями з питань організації і реалізації індивідуальних освітніх і абілітаційних/реабілітаційних психолого-педагогічних програм, оптимізації соціально-середовищних умов життєдіяльності;

компетентності у сфері організаційно-управлінської діяльності (лідерство, менеджмент та командна робота)

– здатність працювати з окремими людьми та командами з метою сприяння високоякісному комплексному супроводу особистості з порушеннями психофізичного розвитку;

– здатність до організації корекційно-педагогічного процесу в освітніх установах, закладах охорони здоров'я і соціального захисту;

компетентності у сфері культурно-просвітницької діяльності

– здатність використовувати професійно-профільовані знання при здійсненні інформаційної роботи серед населення стосовно питань корекційної освіти.

Після проходження педагогічної (профільної за напрямом підготовки) практики здобувач другого (магістерського) рівня повинен продемонструвати такі **результати навчання**:

Здатність продемонструвати ґрунтовні медико-біологічні, лінгвістичні, психологічні і педагогічні знання з професії у процесі забезпечення психолого-педагогічного супроводу осіб з порушеннями психофізичного розвитку з урахуванням їхніх психофізичних, вікових особливостей та індивідуальних освітніх потреб у спеціальних та інклюзивних загальноосвітніх навчальних закладах.

Здатність продемонструвати на достатньо високому рівні уміння проводити логопедичне обстеження осіб з порушеннями психофізичного розвитку, аналізувати результати комплексного медико-психолого-педагогічного обстеження осіб з психофізичними порушеннями на основі клініко-психолого-педагогічних класифікацій порушень розвитку; уміння консультувати осіб з порушеннями психофізичного розвитку, членів їх сімей з питань освіти, розвитку, сімейного виховання і соціальної адаптації.

Оволодіння на високому рівні навичками працювати самостійно (виконання індивідуальних навчально-дослідних завдань) та в групі (у процесі виконання завдань під час педагогічної практики); умінням отримати результат у межах обмеженого часу з наголосом на професійну діяльність та унеможливлення плагіату.

Здатність діяти згідно з принципами деонтології, пов'язаними з професійною діяльністю вчителя-логопеда; усвідомлення педагогічних, психологічних та соціальних наслідків у сфері професійної діяльності.

Здатність продемонструвати на достатньо високому рівні знання і здатність до раціонального вибору і реалізації методик і технологій корекції порушень мовленнєвого розвитку в умовах особистісно-орієнтованого підходу до освіти і розвитку осіб з психофізичними порушеннями; уміння здійснювати освітньо-корекційну роботу з урахуванням структури порушення, актуального стану і потенційних можливостей осіб з важкими порушеннями мовлення; здійснювати корекційно-педагогічну діяльність в у спеціальних та інклюзивних загальноосвітніх навчальних закладах.

Здатність продемонструвати на високому рівні володіння комплексом логодіагностичних методик визначення рівня сформованості мовленнєвих функцій та мовленнєвої діяльності і володіння методиками корекції та розвитку мовленнєвої діяльності при різних мовленнєвих порушеннях.

Вид та термін проходження практики:

Педагогічна (профільна за напрямом підготовки) практика здобувачів другого (магістерського) рівня V курсу триває протягом 2 семестру за таким графіком: 8 тижнів з відривом від навчання (40 відвідувань закладу, де надаються логопедичні послуги дітям та дорослим з важкими порушеннями мовлення). Відповідно до мети та завдань практики здобувачі другого (магістерського) рівня знаходяться на місцях логопеда спеціального освітнього навчального закладу для дітей з важкими порушеннями мовлення, дошкільного та загальноосвітнього навчального закладу з інклюзивною формою навчання, реабілітаційного центру, закладу охорони здоров'я.

Організація практики:

Керівництво педагогічною (профільною за напрямом підготовки) практикою здійснюють керівники-методисти – викладачі кафедри спеціальної психології, корекційної та інклюзивної освіти та керівники від баз практики.

Педагогічна (профільна за напрямом підготовки) практика розпочинається з проведення *установчої конференції*, під час якої здобувачі другого (магістерського) рівня знайомляться з терміном проведення практики, з метою, завданнями та змістом; даються зразки звітної документації та деякі методичні поради щодо складання індивідуального плану пропедевтичної практики, ведення щоденника, вивчення спеціальної літератури.

По закінченню строку проходження педагогічної (профільної за напрямом підготовки) практики проводиться *заключна звітна конференція*. На конференції перед здобувачами другого (магістерського) рівня виступає інститутський керівник практики та групові керівники-методисти.

I. ОПИС ПЕДАГОГІЧНОЇ (ПРОФІЛЬНОЇ ЗА НАПРЯМОМ ПІДГОТОВКИ) ПРАКТИКИ

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітній рівень	Характеристика практики
		денна форма навчання
Кількість кредитів – 12	Галузь знань 01 Освіта	Нормативна
	Спеціальність 016 «Спеціальна освіта. Логопедія»	
Загальна кількість годин за семестр – 360		Рік підготовки
		5-й
		Семестр
Тижневих годин для денної форми навчання: 45 год.; установча конференція – 1 год.; звітна конференція – 1 год.	Освітній рівень: другий (магістерський)	Вид контролю:
		<u>залік.</u>

II. ЗМІСТ І ЗАВДАННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ (ПРОФІЛЬНОЇ ЗА НАПРЯМОМ ПІДГОТОВКИ) ПРАКТИКИ В СПЕЦІАЛЬНИХ ОСВІТНІХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ ДЛЯ ДІТЕЙ З ТЯЖКИМИ ПОРУШЕННЯМИ МОВЛЕННЯ

Змістовий модуль I. Ознайомлення з роботою спеціальних освітніх навчальних закладів для дітей з тяжкими порушеннями мовлення

- вивчення умов діяльності спеціального освітнього навчального закладу для дітей з тяжкими порушеннями мовлення;
- участь у бесідах із директором/завучем спеціального освітнього навчального закладу та педагогічним колективом з метою ознайомлення з особливостями освітнього та корекційного процесів у закладі;
- складання індивідуального плану практиканта на період педагогічної практики;
- ознайомлення з документацією педагогічної практики та вимогами щодо її ведення;
- ознайомлення з планом освітньої роботи в спеціальному освітньому закладі для дітей з тяжкими порушеннями мовлення, документацією логопеда в закріпленому за здобувачем класі/групі.

Примітка. Практикант веде щоденник педагогічної практики, який перевіряється логопедом кожного дня і ним завіряється (ставить підпис). В щоденнику відображається робота практиканта згідно індивідуального плану, складеного на початку практики.

Змістовий модуль II. Вивчення особливостей розвивального середовища спеціальних освітніх навчальних закладів для дітей з тяжкими порушеннями мовлення

- ознайомлення зі специфікою освітнього та корекційного процесів у спеціальному освітньому навчальному закладі для дітей з тяжкими порушеннями мовлення;
- ознайомлення з особливостями професійного співробітництва різних фахівців (вчителя/вихователя, логопеда, психолога та ін.) у процесі забезпечення ефективної навчально-виховної та корекційно-розвивальної роботи з дитиною з тяжкими порушеннями мовлення;
- аналіз змісту і структури розвивального середовища спеціального освітнього закладу для дітей з тяжкими порушеннями мовлення: обладнання, добір дидактичного матеріалу (демонстраційного та роздаткового), його відповідності педагогічним, психічним і гігієнічним вимогам;
- аналіз змісту і структури спеціального освітнього навчального закладу для дітей з тяжкими порушеннями мовлення: ресурси, наявність спеціалістів, які опікуються дітьми з тяжкими порушеннями мовлення, матеріально-технічне забезпечення освітньої установи, обладнання, його відповідність особливими потребам дітей із тяжкими порушеннями мовлення;
- ознайомлення з планами навчально-виховної та корекційної роботи логопеда;
- вивчення інформаційних матеріалів спеціального освітнього навчального закладу для батьків дітей з тяжкими порушеннями мовлення.

Змістовий модуль III.

Навчально-виховна та корекційно-розвивальна робота практиканта

- освітньо-виховна та корекційна робота практиканта у ролі логопеда спеціального освітнього навчального закладу для дітей з тяжкими порушеннями мовлення;
- проведення практикантом самостійно складових навчально-виховного та корекційного процесів, їх аналіз та самоаналіз;
- виготовлення наочно-дидактичного обладнання для логопедичного обстеження дитини із тяжкими порушеннями мовлення;
- виготовлення наочно-дидактичного обладнання для проведення логопедичних занять з дитиною із тяжкими порушеннями мовлення;
- проведення логопедичного обстеження дитини із тяжкими порушеннями мовлення з метою заповнення мовленнєвої карти;
- проведення логопедичних занять з дитиною із тяжкими порушеннями мовлення;
- самостійне проведення практикантами бесіди із батьками дитини з тяжкими порушеннями мовлення, здійснення її аналізу та самоаналізу;
- участь у громадському житті педагогічного колективу спеціального освітнього навчального закладу.
- проведення дослідної роботи на базі закладу, який надає освітні і медичні послуги особам з тяжкими порушеннями мовлення.

IV. Навчально-методична карта з курсу «Професійна (за напрямом підготовки) практика»

Модулі	Змістовий модуль I.			Змістовий модуль II.				
Назва модуля	Ознайомлення з роботою спеціального класу для дітей з тяжкими порушеннями мовлення загальноосвітнього навчального закладу			Вивчення особливостей розвивального середовища спеціального класу для дітей з тяжкими порушеннями мовлення загальноосвітнього навчального закладу				
Відвідування	1-2	3	4-5	6-8	9-11	12-13	14-15	16-17
	2 бали	1 бал	2 бали	3 бали	3 бали	2 бали	2 бали	2 бали
Вид роботи								
Самост. робота	Вивчення умов спеціального освітнього навчального закладу для дітей з тяжкими порушеннями мовлення	Складання індивідуального плану роботи студента-практиканта	Ознайомлення з плануванням навчально-виховної та корекційно-розвиваючої роботи в спеціальному освітньому навчальному закладі для дітей з тяжкими порушеннями мовлення	Вивчення і аналіз умов та способів організації навчально-виховного та корекційного процесів у спеціальному освітньому навчальному закладі для дітей з тяжкими порушеннями мовлення	Вивчення і аналіз освітнього середовища спеціального освітнього навчального закладу для дітей з тяжкими порушеннями мовлення (матеріальні, кадрові ресурси) згідно з вимогами, визначеними у спеціальній літературі	Вивчення, аналіз і опис особливостей взаємодії різних фахівців	Вивчення, аналіз і опис ролі і місця кожного фахівця в забезпеченні корекційно-спрямованого навчально-виховного та корекційного процесів в спеціальному освітньому навчальному закладі для дітей з тяжкими порушеннями мовлення	Вивчення, аналіз і опис психолого-педагогічних особливостей взаємодії вчителя/вихователя з логопедом та логопеда з родинами дітей з тяжкими порушеннями мовлення
	5 балів	5 балів	5 балів	5 балів	5 балів	5 балів	5 балів	5 балів
Підсумк. контр.	залік							
	$K = 350 : 100 = 3,5$							

Модулі	Змістовий модуль III.					
Назва модуля	Навчально-виховна та корекційно-розвивальна робота студента-практиканта					
Відвідування	18-28	29-32	33-35	36-37	38	39-40
	11 балів	4 бали	3 бали	2 бали	1 балів	2 бали
Вид роботи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведення дослідної роботи згідно теми дослідження – 50 балів 2. Заповнення мовленнєвої карти дитини (3 картки) – 30 балів 3. Складання психолого-педагогічної характеристики (3) – 30 балів 4. Складання навчального кейсу на дитину – 20 балів 5. Проведення контрольних логопедичних занять (4) – 40 балів 6. Проведення бесіди із батьками – 10 балів 7. Захист результатів педагогічної практики – 10 балів 					
Самост. робота	Підготовка до самостійного проведення пробних 10 індивідуальних та 10 підгрупових логопедичних занять (написати конспект, підготувати наочний матеріал)	Підготовка до самостійного проведення 4 контрольних логопедичних занять (написати конспект, підготувати наочний матеріал)	Підготовка до психолого-педагогічного обстеження дитини з порушенням психофізичного розвитку (дібрати методики і стимульний матеріал)	Підготовка до логопедичного обстеження	Підготовка до проведення індивідуальної бесіди з батьками-	Оформлення залікової документації
	20 балів	20 балів	20 балів	20 балів	10 балів	10 балів
Підсумк. контр.	залік					
	$K = 370 : 100 = 3,7$					

V. КАЛЕНДАРНИЙ РОЗПОДІЛ ЗАВДАНЬ ПРАКТИКИ (ОРІЄНТОВНИЙ)

Зміст педагогічної практики орієнтовно розподіляється таким чином:

1-5 дні

Знайомство з системою роботи спеціального освітнього навчального закладу для дітей з тяжкими порушеннями мовлення, спеціального класу/логопедичної групи для дітей з тяжкими порушеннями мовлення зокрема, матеріально-технічним і методичним забезпеченням закладу.

Бесіда з директором/завучем спеціального освітнього навчального закладу та педагогічним колективом про специфіку навчально-виховної та корекційно-розвивальної роботи в освітньому закладі.

Закріплення здобувачів за класами/групами. Знайомство з педагогічним колективом. Обговорення можливої участі практикантів у роботі педагогічного колективу на період педагогічної практики.

Складання індивідуального плану практиканта на період педагогічної практики.

Бесіда з вчителем/вихователем, логопедом, знайомство з дітьми, встановлення комунікації з дітьми, які мають тяжкі порушення мовлення, з метою вивчення індивідуальних особливостей цих дітей.

Ознайомлення з документацією учителя/вихователя та логопеда, режимом дня.

Ознайомлення зі змістом і структурою розвивального середовища в класі/групі: обладнання класної кімнати та кімнати для відпочинку, наочно-дидактичні матеріали (демонстраційні та роздаткові), обладнання ігрової зони.

Ознайомлення з корекційно-розвивальним середовищем спеціального освітнього навчального закладу для дітей з тяжкими порушеннями мовлення. Аналіз ресурсів (матеріальних, людських), які використовуються для ефективного навчання, виховання, розвитку та корекції дітей з тяжкими порушеннями мовлення.

Ознайомлення з особливостями освітнього та корекційного процесу у закріпленому класі/групі у першу і другу половини дня.

Вивчення способів організації навчально-виховного та корекційного процесів у спеціальному освітньому навчальному закладі для дітей з тяжкими порушеннями мовлення, ознайомлення з функціональними обов'язками вчителя/вихователя і логопеда спеціального класу/логопедичної групи для дітей з тяжкими порушеннями мовлення, особливостями професійного співробітництва різних фахівців (вчителя, логопеда, психолога, вихователя) у процесі забезпечення ефективною навчально-виховної та корекційно-розвивальної роботи з дітьми з тяжкими порушеннями мовлення.

Спостереження за роботою вчителя/вихователя та логопеда класу/групи в першу та другу половину дня.

6-22 дні

Участь у проведенні фрагментів логопедичних занять в парі з логопедом (другий тиждень).

Підготовка методичного і дидактичного забезпечення для логопедичного обстеження дітей. Підготовка схеми логопедичного обстеження 3 дітей та їх обстеження (другий-третій тиждень).

Розробка планів проведення пробних логопедичних занять (10 підгрупових та 10 індивідуальних) з дітьми з тяжкими порушеннями мовлення та узгодження його з логопедом закріпленого класу/групи та затвердження керівником практики або викладачем навчальної дисципліни «Логопедія»; плану бесіди з батьками дитини з мовленнєвими порушеннями.

Підготовка методичного і дидактичного забезпечення для психолого-педагогічного обстеження дітей. Підготовка схеми психолого-педагогічного обстеження 3 дітей та їх обстеження (третій-четвертий тиждень).

З'ясування психолого-педагогічних особливостей взаємодії вчителя/вихователя з логопедом та логопеда з родинами дітей з тяжкими порушеннями мовлення.

Обговорення результатів спостереження навчально-виховної та корекційно-розвивальної роботи з вчителем/вихователем та логопедом спеціального освітнього навчального закладу для дітей з тяжкими порушеннями мовлення та їх висвітлення у щоденному плані роботи практиканта.

Складання навчального кейсу на дитину з порушенням мовленнєвої діяльності за результатами логопедичного та психолого-педагогічного обстеження.

Проведення пробних логопедичних занять в спеціальному освітньому навчальному закладі для дітей з тяжкими порушеннями мовлення (з третього тижня самостійно).

Практиканти беруть активну участь у роботі з батьками: проводять групові та індивідуальні консультації, поповнюють новими матеріалами куточок для батьків, виступають перед ними з повідомленнями про єдність вимог у корекційній роботі спеціального освітнього навчального закладу і сім'ї.

Розробка планів проведення контрольних логопедичних занять (підгрупових та індивідуальних) з дітьми з тяжкими порушеннями мовлення та узгодження його з логопедом закріпленого класу/групи та затвердження керівником практики або викладачем навчальної дисципліни «Логопедія» (п'ятий-шостий тиждень).

Підбір методик та підготовка протоколів згідно теми дослідної роботи.

23-38 дні

Проведення контрольних логопедичних занять (2 підгрупових та 2 індивідуальних) з дітьми з тяжкими порушеннями мовлення та узгодження його з логопедом закріпленого класу/групи та затвердження керівником практики або викладачем навчальної дисципліни «Логопедія».

Проведення бесіди з батьками дитини з мовленнєвими порушеннями щодо особливостей розвитку дитини; значення корекційної роботи у подоланні мовленнєвих порушень й роль батьків у корекційному процесі.

Проведення дослідної роботи згідно теми дослідження. Заповнення протоколів методики дослідження. Опис результатів проведеної методики дослідження.

39-40 день

Оформлення звітної документації. Підготовка звіту про проходження практики (у формі презентації від групи практикантів, які походили практику в одному освітньому закладі).

VI. ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ

1. Вивчити і описати умови діяльності спеціального освітнього навчального закладу для дітей з тяжкими порушеннями мовлення.
2. Скласти індивідуальний план роботи практиканта.
3. Вивчити і проаналізувати види планування навчально-виховної та корекційно-розвиваючої роботи в спеціальному освітньому навчальному закладі для дітей з тяжкими порушеннями мовлення.
4. Вивчити і описати умови та способи організації навчально-виховного та корекційного процесів у спеціальному освітньому навчальному закладі для дітей з тяжкими порушеннями мовлення.
5. Вивчити і проаналізувати освітнє середовище спеціального освітнього навчального закладу для дітей з тяжкими порушеннями мовлення (матеріальні, кадрові ресурси) згідно з вимогами, визначеними у спеціальній літературі.
6. Вивчити, проаналізувати і описати особливості міждисциплінарної взаємодії різних фахівців (вчителя, вихователя, логопеда, психолога, тощо) у спеціальному освітньому навчальному закладі для дітей з тяжкими порушеннями мовлення.
7. Визначити і описати роль і місце кожного фахівця в забезпеченні корекційно-

спрямованого навчально-виховного та корекційного процесів в спеціальному освітньому навчальному закладі для дітей з тяжкими порушеннями мовлення.

8. Вивчити, проаналізувати і описати психолого-педагогічні особливості взаємодії вчителя/вихователя з логопедом та логопеда з родинами дітей з тяжкими порушеннями мовлення.

9. Підготуватись до самостійного проведення пробних 10 індивідуальних та 10 підгрупових логопедичних занять (написати конспект, підготувати наочний матеріал).

10. Підготуватись до самостійного проведення 4 контрольних логопедичних занять (написати конспект, дібрати дидактичний матеріал).

11. Підготуватись до логопедичного обстеження 3 дітей з тяжкими порушеннями мовлення (дібрати дидактичний і мовленнєвий матеріал для обстеження).

12. Підготуватись до психолого-педагогічного обстеження 3 дітей з тяжкими порушеннями мовлення (дібрати дидактичний і мовленнєвий матеріал для обстеження).

13. Підготуватись до самостійного проведення індивідуальної бесіди з батьками (написати конспект).

14. Оформити залікову документацію.

Змістовий модуль	Академічний контроль	Бали	Тер-мін виконання (дні) Орієнтовно
Змістовий модуль I. Ознайомлення з роботою спеціального дошкільного навчального закладу для дітей з тяжкими порушеннями мовлення			
Вивчення умов спеціального освітнього навчального закладу для дітей з тяжкими порушеннями мовлення	Опис у щоденнику студента	5	1-5
Складання індивідуального плану роботи студента-практиканта.	Інд. план студента-практиканта, звітна документація	5	1-5
Ознайомлення з плануванням навчально-виховної та корекційно-розвиваючої роботи в спеціальному освітньому навчальному закладі для дітей з тяжкими порушеннями мовлення.	Аналіз у щоденнику студента – практиканта	5	1-5
Змістовий модуль II. Вивчення особливостей розвивального середовища спеціального дошкільного навчального закладу			
Вивчення і аналіз умов та способів організації навчально-виховного та корекційного процесів у спеціальному освітньому навчальному закладі для дітей з тяжкими порушеннями мовлення.	Опис і аналіз в щоденнику студента-практиканта	5	6-22
Вивчення і аналіз освітнього середовища спеціального освітнього навчального закладу для дітей з тяжкими порушеннями мовлення (матеріальні, кадрові ресурси) згідно з вимогами, визначеними у спеціальній літературі.	Опис і аналіз в щоденнику студента-практиканта	5	6-22

Вивчення, аналіз і опис особливостей взаємодії різних фахівців (вихователя-методиста, вихователя, помічника-вихователя, вчителя-логопеда, психолога, музичного керівника, інструктора з фізичного виховання тощо) в спеціальному дошкільному навчальному закладі для дітей з тяжкими порушеннями мовлення.	Опис і аналіз в щоденнику студента-практиканта	5	6-22
Вивчення, аналіз і опис ролі і місця кожного фахівця в забезпеченні корекційно-спрямованого навчально-виховного та корекційного процесів в спеціальному освітньому навчальному закладі для дітей з тяжкими порушеннями мовлення.	Опис і аналіз в щоденнику студента-практиканта	5	6-22
Вивчення, аналіз і опис психолого-педагогічних особливостей взаємодії вчителя/вихователя з логопедом та логопеда з родинами дітей з тяжкими порушеннями мовлення.	Опис і аналіз в щоденнику студента-практиканта	5	6-22
Змістовий модуль III.			
Навчально-виховна та корекційно-розвивальна робота студента-практиканта			
Підготовка до самостійного проведення пробних 10 індивідуальних та 10 підгрупових логопедичних занять (написати конспект, підготувати наочний матеріал).	Конспекти підгрупових та індивідуальних логопедичних занять	20	23-38
Підготовка до самостійного проведення 4 контрольних логопедичних занять (написати конспект, підготувати наочний матеріал).	Конспекти підгрупових та індивідуальних логопедичних занять	20	23-38
Підготовка до психолого-педагогічного обстеження дитини з порушенням психофізичного розвитку (дібрати методики і стимульний матеріал).	Портфоліо «Методики для діагностики дітей з ТПМ» (опис застосованих діагностичних методик, дидактичний матеріал до них), психолого-педагогічна характеристика на 3 дитини з порушенням психофізичного розвитку.	20	23-38
Підготовка до логопедичного обстеження.	Портфоліо «Методика логопедичного обстеження дітей з порушенням мовлення (вказати вид мовленнєвого порушення згідно з психолого-	20	23-38

	педагогічною класифікацією)» (опис методики, дидактичний матеріал для обстеження), заповнені 3 мовленнєві картки на 3 дитини з порушенням мовлення.		
Підготовка до проведення індивідуальної бесіди з батьками	План-конспект індивідуальної бесіди з батьками	10	23-38
Оформлення залікової документації	Звітна документація, презентація	10	39-40
		Разом: 140 балів	

VIII. ДОСЛІДНА РОБОТА

Дослідна робота студентів проводиться в рамках магістерських робіт. Для її успішного проведення студент-практикант зобов'язаний здійснити добір діагностичного матеріалу (методики), скласти протоколи дослідження.

До уваги студентів-практикантів!!!! Загальна вибірка повинна складати не менше 20 дітей (10 з важкими порушеннями мовлення та 10 з нормальним мовленнєвим розвитком). Результати методики експериментального дослідження представити у вигляді структурованого опису.

Критерії оцінювання дослідної роботи

Критерії оцінювання роботи	Максимальна кількість балів
Відповідність вибору методики темі дослідження	10
Якість оформлення протоколів методики дослідження	10
Творчий підхід до виконання дослідної роботи	10
Чіткість і послідовність викладу матеріалу	20
Разом	50

IX. СИСТЕМА ПОТОЧНОГО ТА ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ

Теоретично-практичні досягнення практикантів оцінюються за системою, в основу якої покладено принцип поопераційної звітності, обов'язковості модульного контролю, накопичувальної системи оцінювання рівня знань, умінь та навичок.

Систему рейтингових балів для різних видів контролю та порядок їх переведення у Європейську (ECTS) шкалу подано у табл.8.1. , табл. 8.2

Таблиця 8.1

Оцінювання професійно-практичних досягнень практикантів

№	Вид діяльності	Максимальна кількість балів
1.	Відвідування педагогічної практики (40 днів)	40
2.	Самостійна робота студента	140
3.	Мовленнєва карта дитини (3 картки)	30
4.	Психолого-педагогічна характеристика дитини (3 хар.)	30
5.	Навчальний кейс на дитину з порушенням мовленнєвої діяльності.	20
6.	Проведення контрольних логопедичних занять (4 зан.)	40

7.	Проведення бесіди із батьками (1 бесіда)	10
8.	Описані результати методики дослідження	50
9.	Захист результатів педагогічної практики (колективна презентація)	10
Разом		370

$$K = 350:100 = 3,5$$

Для оцінювання професійно-практичних досягнень здобувачів застосовуються методи:

- **Методи усного контролю:** індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда.
- **Методи письмового контролю:** аналіз, звіт.
- **Методи самоконтролю:** самоаналіз

Таблиця 8.2

Порядок переведення рейтингових показників успішності

Рейтингова оцінка	Оцінка за стобальною шкалою	Значення оцінки
A	90 – 100 балів	Відмінно – відмінний рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу з, можливими, незначними недоліками
B	82-89 балів	Дуже добре – достатньо високий рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу без суттєвих (грубих) помилок
C	75-81 балів	Добре – в цілому добрий рівень знань (умінь) з незначною кількістю помилок
D	69-74 балів	Задовільно – посередній рівень знань (умінь) із значною кількістю недоліків, достатній для подальшого навчання або професійної діяльності
E	60-68 балів	Достатньо – мінімально можливий допустимий рівень знань (умінь)
Fx	35-59 балів	Незадовільно з можливістю повторного складання – незадовільний рівень знань, з можливістю повторного перескладання за умови належного самостійного доопрацювання
F	1-34 балів	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням курсу – досить низький рівень знань (умінь), що вимагає повторного вивчення дисципліни

Кожний модуль включає бали за поточну роботу практиканта у процесі психолого-педагогічних спостережень, індивідуально-пошукової роботи і самостійної роботи.

Під час зарахування педагогічної практики керівник-методист враховує:

- повноту виконання передбаченого програмою практики обсягу завдань;

- дисциплінованість студента, його ставлення до роботи;
- уміння застосовувати на практиці отримані в процесі навчання теоретичні знання;
- уміння провести логопедичне обстеження дитини;
- уміння провести логопедичне заняття;
- уміння провести бесіди з батьками;
- якість оформлення звітної документації та своєчасність у подачі груповому керівнику-методисту.

X. МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ПРАКТИКИ

- робоча програма педагогічної практики;
- схема мовленнєвої картки;
- схема логопедичного заняття;
- навчальні посібники.

XI. ПЕРЕЛІК ЗВІТНОЇ ДОКУМЕНТАЦІЇ

1. Характеристика практиканта (в паперовому варіанті) з підписом директора/завідувача спеціального освітнього навчального закладу для дітей з тяжкими порушеннями мовлення, керівника практики від навчального закладу, логопеда і печаткою загальноосвітнього навчального закладу.
2. Індивідуальний план виробничої (переддипломної) педагогічної практики.
3. Щоденник, в якому фіксується аналіз організації та змісту навчально-виховної та колекційної роботи в спеціальному освітньому навчальному закладі для дітей з тяжкими порушеннями мовлення
4. Індивідуальна картка обстеження мовлення дитини з тяжкими порушеннями мовлення (мовленнєва картка, дидактичний матеріал) – 3шт.
5. Психолого-педагогічна характеристика дитини з порушеннями мовлення - 3шт.
6. Навчальний кейс на дитину з порушенням мовленнєвої діяльності – 1 шт.
7. Звіт про проведення індивідуальних консультацій з батьками (конспект заходу, фотозвіт).
8. Конспекти проведених контрольних логопедичних занять, дидактичний матеріал.
9. Описані результати методики дослідження.
10. Звіт про педагогічну практику.
11. Презентація роботи практикантів - на звітну конференцію.

XI. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

1. Виховання безпечної поведінки дітей дошкільного віку в соціальному середовищі: Навчально-методичний посібник / Л.П. Карнаух. – Умань: ВПЦ «Візаві» (Видавець «Сочінський»), 2009. – 83 с.
2. Виховна робота в школі: теоретичний, методичний та практичний аспекти: методичний poradnik вихователю / автори-впорядники: В. В. Нечипоренко, О. Л. Позднякова, Н. С. Леонова. – Запоріжжя, 2009. – 156 с.
3. Данілавічюте Е. А. Нейродинамічна основа моделювання мовлення та дрібної моторики в контексті комплексної технології надання допомоги при ДЦП [Електронний ресурс] / Е. Данілавічюте // Особлива дитина: навчання і виховання. – 2015. – № 4. – С. 8–16. http://nbuv.gov.ua/UJRN/DLog_2015_4_3
4. Довідник учителя-логопеда / Авт.-упор. Лупінович С.М. – Тернопіль: Мандрівець, 2008. – 112 с.
5. Ільяна В. М. Особливості організації корекційної роботи вчителя-логопеда з розвитку фонематичних процесів у дітей молодшого шкільного віку з ТПМ / В. М. Ільяна // Особлива дитина: навчання та виховання. – 2015. – № 2. – С. 45–53.
6. 5. Ільяна В. М. Особливості організації корекційно-розвивальної роботи вчителя-логопеда з попередження та подолання дислексії у дітей молодшого шкільного віку з

- ТПМ / В. М. Ільяна // Освіта осіб з особливими потребами: шляхи розбудови. – 2015. – Вип. 10. – С. 88–93.
7. Карпенко Н. В. Діагностика психічного розвитку дитини в роботі педагога (вчителя, вихователя): навч. посібник. — К.: Каравела, 2008. – 92 с.
 8. Кіян О. І. Вчительсько-батьківська взаємодія як соціально-педагогічна проблема морально-духовного зростання дітей: методичний посібник. – Дніпропетровськ: «Інновація», 2009. – 124 с.
 9. Кравченко Т. В. Соціалізація дітей шкільного віку у взаємодії сім'ї і школи: Монографія. – К.: Фенікс, 2009. – 416 с.
 10. Логопедія: підручник / За ред. М.К. Шеремет. – К.: Видавничий Дім "Слово", 2015. – 376 с.
 11. Мельниченко Т. В. Основные направления методики изучения механизмов фонологических ошибок младших подростков с тяжелыми речевыми расстройствами [Электронный ресурс] / Т. В. Мельниченко // Специальное образование: традиции и инновации : материалы V Междунар. науч-практ. конф., (г. Минск, 14–15 апреля 2016 г.) / редкол. : С. Е. Гайдукевич [и др.]. – Минск : БГПУ, 2016. – Режим доступа к ресурсу: http://elibrary.kubg.edu.ua/15168/1/T_Melnichenko_SOTIMVMNPK_KSPKIO_IL.pdf
 12. Мельніченко Т. В. Напрями методики формування фонологічного компоненту мовлення у школярів із тяжкими мовленнєвими розладами / Т. В. Мельніченко // Освіта дітей з особливими потребами: від інституалізації до інклюзії : матеріали Міжнар. конгресу зі спеціальної, психології та реабілітації, (м. Вінниця, 27–28 жовтня 2016 р.). – Вінниця : ТОВ фірма «Планер», 2016. – С. 233–235.
 13. Мельніченко Т. В. Особливості формування фонологічних знань в учнів з тяжкими мовленнєвими розладами [Електронний ресурс] / Т. В. Мельніченко // Освітологічний дискурс. – 2016. – №13(1). – Режим доступу до ресурсу: <http://od.kubg.edu.ua/index.php/journal/article/view/347/296>.
 14. Тищенко В. В. Логопедична тераностика: концепт нового напрямку діагностики та корекції мовленнєвих порушень / В. В. Тищенко // Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки): зб. наук. праць – Вип. 7. – Т. 1. – Кам'янець-Подільський, «Медобори-2006». – 2016. – С. 393–402.
 15. Тищенко В. В. Класифікації порушень мовленнєвого розвитку: сучасний стан, протиріччя та шляхи їх усунення / В. В. Тищенко // Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 19: Корекційна педагогіка та спеціальна психологія. – 2016. – Вип. 29. – С. 112-118
 16. Тищенко В. В. Патогенез загального недорозвитку мовлення нез'ясованої етіології: психолінгвістичний аналіз проблеми / В. В. Тищенко // Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 19: Корекційна педагогіка та спеціальна психологія. – 2016. – Вип. 31. – С. 108-114
 17. Чередніченко Н. В. Формування фонетико-графічної грамотності у молодших школярів із порушеннями мовленнєвого розвитку в умовах корекційного навчання: навч.-метод. посіб. / Чередніченко Н. В., Горбачова Д. М. – К.: ДІА, 2016. – 212 с.
 18. Яремчук Н.Я Теоретичні аспекти підготовки студентів класичного університету до виховної діяльності. – Львів: Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2005. – 48 с.

ДОДАТКИ

Додаток 1

Зразок оформлення титульної сторінки

Київський університет імені Бориса Грінченка
Інститут людини
Кафедра спеціальної психології, корекційної та інклюзивної освіти

Документація

**педагогічної (профільної за напрямом підготовки) практики
в спеціальному освітньому навчальному закладі для дітей
з тяжкими порушеннями мовлення**
(вказати тип закладу, де практикант проходив практику)

студента _____
(прізвище, ім'я, по батькові)

Курсу, групи _____
Спеціальність 016 «Спеціальна освіта Логопедія»

2016-2017 навчальний рік

Зразок оформлення щоденника

Київський університет імені Бориса Грінченка
Інститут людини
Кафедра спеціальної психології, корекційної та інклюзивної освіти

Щоденник педагогічної (профільної за напрямом підготовки) практики

Студента _____
(прізвище, ім'я, по батькові)

Курсу, групи _____

Спеціальність 016 «Спеціальна освіта. Логопедія»

Продовження додатку 3

Педагогічна (профільна за напрямом підготовки) практика проводилась в спеціальному освітньому навчальному закладі для дітей з тяжкими порушеннями мовлення №_____ м. Києва у спеціальному класі для дітей із тяжкими порушеннями мовлення _____ з _____ по _____ 2016 року.

Керівник практики від кафедри спеціальної психології, корекційної та інклюзивної освіти _____

Керівник практики від освітнього закладу _____

Директор/завідувач освітнього закладу _____

Вихователь групи продовженого дня _____

Адреса закладу _____

Телефон закладу _____

Список дітей класу

(вказати діагноз дітей з тяжкими порушеннями мовлення)

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____

Щоденний аналіз роботи практиканта

Дата	Завдання практики відповідно до індивідуального плану роботи практиканта	Аналіз освітньо-виховного процесу (опис і аналіз складових освітнього процесу, за якими спостерігає студент та опис і аналіз складових освітнього процесу, які проводить студент-практикант)	Короткий аналіз діяльності практиканта педагогом (керівником від бази практики, вихователем, логопедом).

Примітка. Записи практиканта про всі види діяльності протягом усього періоду проходження практики. Щоденники періодично перевіряються вихователем, логопедом та директором.

Після закінчення практики щоденник залишається у студента.

**СХЕМА ІНДИВІДУАЛЬНОЇ МОВЛЕННЄВОЇ КАРТКИ
БЛОК I
Вивчення анамнезу і мовленнєвого розвитку в ранньому віці**

1.1. Анкетні дані дитини

1.	Прізвище, ім'я дитини		
2.	Дата народження. Вік на вересень поточного року		
3.	Рідна мова. Наявність двомовності в сім'ї.		
4.	Домашня адреса, телефон.		
5.	Коли і звідки прибула. Дата вступу в логопедичну групу.		
6.	Відомості про батьків: <i>вік, освіта, спадкові захворювання, стан здоров'я.</i>	Батько	Мати
7.	Супутні захворювання дитини.		
8.	Соматичний стан дитини; група фізичного розвитку.		
9.	Анамнез розвитку дитини (обтяжений / необтяжений)		

Дата заповнення логопедичної карти _____

Логопед _____

Завідувач ДНЗ _____

1.2. Ранній психомоторний і мовленнєвий розвиток дитини

1.	Утримання голови (1,5 міс.). Повзає (5 міс.). Сидить (6 міс.). Ходить (до 1р.). Перші зуби (6-8 міс.)	
2.	Правша, лівша, амбідекстр.	
3.	Характер моторики: гіперрухливий, не координований у рухах, неспокійний, загальмований, неповороткий, несвоєчасне переключення рухів	
4.	Гуління (2-3 міс.). Лепет (4-8 міс.). Перші слова (1 р.). Перша фраза (1,5-2 р.).	
5.	Чи відзначалися грубі перекручування звукоскладової структури й аграматизми після 3 років	

6.	Використання жестів.	
7.	Чи займався з логопедом, результат.	

БЛОК II

Обстеження психічного розвитку та інтелекту

2.1. Психологічне обстеження

2.1.1. Первинне обстеження (бесіда, встановлення контакту).

Орієнтованість дитини в оточуючому світі.

Перелік запитань	
Як тебе звати?	
Скільки тобі років?	
Ти дівчинка чи хлопчик?	
Як звати твоїх маму, тата, бабусю, дідуся, братика, сестричку та ін.?	
Зараз ранок чи вечір?	
Якого кольору ці олівці?	
Намалюй дерево, будинок, себе.	
Скільки в тебе пальців на руці?	
Скільки очей у ляльці? В тебе?	
Покажи частини тіла на ляльці, на собі.	
Що роблять олівцем, виделкою, рушником, пылесосом?	
Яких ти знаєш тварин, птахів?	
Які ти знаєш дерева, квіти?	
Хто більше корова чи коза?	
Які ти знаєш овочі чи фрукти?	
Назви пори року, частини доби.	
Яка у тебе улюблена іграшка? Розкажи про неї.	

2.1.2. Загальна характеристика мовлення *(потрібно підкреслити)*:

мовлення відсутнє, звуконаслідування, лепетне мовлення, мовлення окремими словами, фразове мовлення, поширеними реченнями

2.1.3. Загальна характеристика психічних процесів *(потрібно підкреслити)*:

Сприймання: зорове, слухове, тактильне (колір, форма, величина)

Увага: стійка, нестійка, мимовільна, довільна

Пам'ять: зорова, слухова, рухова, образна

Мислення: наочно-дійове, наочно-образне, словесно-логічне (методика дошки Сегена, "Четвертий зайвий", "Нісенітниця" та інші)

Провідна діяльність: ігрова, навчальна, трудова

Знання, вміння та навички з програми дошкільного закладу

Емоційно-вольова сфера (методика „Кактус” та інші)

Інтереси, поведінка

2.1.4. Загальна сформованість тонкокоординованих рухів рук:

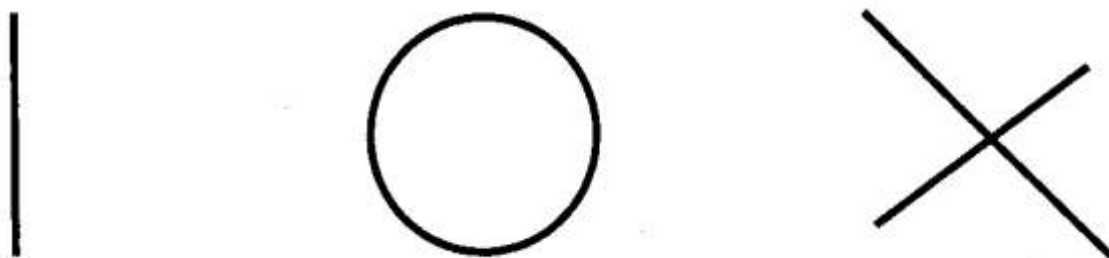
Уміння тримати олівець

Рівень розвитку предметного малюнка (кривулі, предметне зображення)

Орієнтування на аркуші

Використання кольору

Намалюй так само:



Завдання: намалюй будинок, дерево, людину (у 3, 4, 5, 6 років).

Завдання: намалюй родину (у 3, 4, 5, 6 років).

2.1.5. Узагальнення та висновки про розумовий розвиток дитини за результатами обстеження

БЛОК III

Обстеження немовленнєвих функцій дитини

3.1. Дослідження сприймання

Параметри вивчення	Вік дитини			
	3 роки	4 роки	5 років	6 років
3.1.1. Зорове сприймання				
Підбір предметів до зображення				
Контури фігур				
Неповний малюнок				
Перекреслені фігури (виділяє, немає)				
Накладені предмети (виділяє, немає)				
Підбір малюнків до колірної тла	Розрізняє, співвідносить, називає	Розрізняє, співвідносить, називає	Розрізняє, співвідносить, називає	Розрізняє, співвідносить, називає
Червоний				

Жовтий				
Зелений				
Синій				
Чорний				
Білий				
Коричневий				
Рожевий				
Блакитний				
Жовтогарячий				
Бузковий				
Підбір парних малюнків				
Спосіб виконання	По співвіднесенню, по словесній інструкції, коментує/ не коментує	По співвіднесенню, по словесній інструкції, коментує/ не коментує	По співвіднесенню, по словесній інструкції, коментує/ не коментує	По співвіднесенню, по словесній інструкції, коментує/ не коментує
3.1.2. Слухова увага, сприймання				
Визначення напрямку звуку: „Де подзвонили?”				
Угорі				
Унизу				
Ліворуч				
Праворуч				
Диференціація звукових іграшок				
Бубон — флейта				
Металофон — молоток				
Два брязкальця				
Два дзвіночка				

3.2. Дослідження праксису

Параметри вивчення	Вік дитини			
	3 роки	4 роки	5 років	6 років
3.2.1. Просторовий праксис				
Схема тіла				
Права рука				
Ліва рука				
Права рука в сусіда				

Права рука навпроти									
Проба Хеда									
Показ предметів відносно себе									
Перед									
За									
Угорі									
Унизу									
3.2.2. Конструктивний праксис									
Складання піраміди	із 3 частин								
	із 5-12 частин								
Вкладиші	3								
	5-10								
Дошка Сегена	○□△								
	складні								
Розрізні малюнки	2 частини								
	3 частини								
	4 частини								
	6 частин								
	8 частин								
	12 частин								
Кубики	4 частини								
	6 частин								
	9 частин								
	12 частин								
Скласти із паличок а) за зразком	із 2-4	а	б	а	б	а	б	а	б
б) по пам'яті	із 4-6								
Характер виконання	Самостійно, за зразком, використовує підказку, метод проб і помилок		Самостійно, за зразком, використовує підказку, метод проб і помилок		Самостійно, за зразком, використовує підказку, метод проб і помилок		Самостійно, за зразком, використовує підказку, метод проб і помилок		

3.2.3. Динамічний праксис					
Сприймання і відтворення ритмічних малюнків	!!				
	!!!				
	!!!!				
	!!!!				
	!!!!				
	!!!!				
	!!!!				
	!!!!				
	!!!!				
	!!!!				
	!!!!				
	!!!!				
Кулак → ребро → долоня					

3.3. Дослідження моторики

Параметри вивчення	Вік дитини			
	3 роки	4 роки	5 років	6 років
3.3.1. Дрібна моторика				
Покажи вушка (2-3 пальчика)				
Покажи ріжки (2-5 пальчиків)				
Склади кільце 1-2, 3, 4, 5				
Поперемінно з'єднай 1 з 2, 3, 4, 5 і назад	Права			
	Ліва			
	Обидві			
Застібка				
Шнурівка, бант				
Обсяг рухів	Повний, неповний	Повний, неповний	Повний, неповний	Повний, неповний
Переключення рухів	Своєчасне, уповільнене, відсутнє	Своєчасне, уповільнене, відсутнє	Своєчасне, уповільнене, відсутнє	Своєчасне, уповільнене, відсутнє
Супутні рухи	Мають місце, немає	Мають місце, немає	Мають місце, немає	Мають місце, немає
Наявність ліворукості				
3.3.2. Загальна моторика				
Пройти по доріжці, накресленій на підлозі				
Переступити через перешкоду 25-30				

см.				
Підстрибнути на місці на двох ногах				
Кинути-піймати м'яч двома руками				
Зліпити з пластиліну паличку, кульку, бублик				
Поскакати на лівій, правій нозі				
Пробігти 3-4 рази між лініями на підлозі на відстані 20-25 см.				
Пройти по мотузці, покладеній на підлозі				
Перейти з бігу на ходьбу по сигналу				
М'яч кинути угору, піїмати, вдарити об підлогу, піїмати				
Зв'язок між сигналами і діями: тихі удари — ходьба на носочках, голосніше — на ступні, голосно — пробіжка, немає ударів — зупинитися				
Ударити м'яч долонею об підлогу і рахувати до 5				
Пробігти, на бігу кидаючи і ловлячи м'яч				
Узагальнення:				
Сила рухів				
Точність рухів				
Темп рухів				
Координація рухів				
Переключення від одного руху до іншого				

3.4. Будова й рухливість артикуляційного апарату

Параметри вивчення		Вік дитини			
		3 роки	4 роки	5 років	6 років
3.4.1. Мімічні рухи (Під рахунок: 3 рази у віці 3 і 4 років і 5 разів у віці 5 і 6 років)	Підняти брови				
	Насупити брови				
	Прищупити				

	ока				
	Надути- уцягти щоки				
	Згладженість носогубних складок				
3.4.2. Губи: товсті, тонкі, неповне змикання, щілина, шрами	Посмішка- трубочка				
	Оскал				
	Вібрація — «птру»				
	Рухи виконуються під рахунок: 3 рази у віці 3 і 4 років і 5 разів у віці 5 і 6 років.				
3.4.3. Зуби: норма, рідкі, неправильної форми, поза щелепною дугою, відсутні					
3.4.4. Язик: масивний, маленький, девіація кінчика вліво/вправо, коротка під'язикова зв'язка	Широкий утримання				
	Вузький, утримання 5 сек.				
	Вузький: вліво – вправо				
	Широкий: угору – вниз				
	Кінчиком обвести губи				
	«Клацання»				
		Рухи виконуються під рахунок: 3 рази у віці 3 і 4 років і 5 разів у віці 5 і 6 років			
Обсяг рухів: повний, неповний					
Точність рухів: Збережена, порушена					
Тонус: збережений, підвищений, знижений					
Темп рухів: нормальний, повільний, швидкий					
Переключення рухів: нормальне, уповільнене, персеверації, заміни рухів					

Тремор: збільшення гіперкінезу при повторних рухах і утриманні пози, синкінезії, саливація				
3.4.5. Прикус: прогнатія, прогенія, відкритий передній, боковий, перехресний				
3.4.6. Тверде піднебіння: високе вузьке, плоске, незрошення, субмукозна щілина				
3.4.7. М'яке піднебіння: укорочене, роздвоєне, відсутнє, девіація вліво/вправо, порушення функції змикання				

3.5. Просодичний бік мовлення

Параметри вивчення	Вік дитини			
	3 роки	4 роки	5 років	6 років
3.5.1. Дихання: змішане, ключичне, діафрагмальне, грудне, уривчасте, експіративне, распіративне				
3.5.2. Мовленнєвий видих: достатній, укорочений, мовлення на вдиху				
3.5.3. Голос: норма, високий, низький, гучний, тихий, затухаючий, монотонний, сиплий, з носовим відтінком, дисфонія, викрикування слів				
3.4.4. Голосові зв'язки: активні, пасивні				
3.4.5. Тембр: нормальний, м'який, різкий				
3.5.6. Темп, ритм мовлення: норма, уповільнений, прискорений, дизритмія, спотикання				
3.5.7. Артикуляція і дикція: нормальна, мовлення крізь зуби, змазана, в'яла, нечітка				
3.5.8. Супроводжуючі рухи: відсутні, у м'язах обличчя, шиї, руки; тіки, гримаси				
3.5.9. Моленеві затинання, заїкування: присутні, відсутні, тимчасові				

Блок IV
Обстеження мовленнєвих функцій дитини
4.1. Стан звукової сторони мовлення

4.1.1. Вимова звуків на початку, всередині, у кінці слова: відображена, самостійна, ізолювана	Вік дитини											
	3 роки			4 роки			5 років			6 років		
	В	С	І	В	С	І	В	С	І	В	С	І
Б-П-М												
В-Ф												
Й												
Т-Д-Н												
ТЬ-ДЬ-НЬ												
К-г-Г-Х												
І (Є-Ї-Ю-Я)												
С												
СЬ												
З												
ЗЬ												
Звукосполучення ДЗ												
Ц												
ЦЬ												
Ш												
Ж												
Звукосполучення ДЖ												
Ч												
Звукосполучення Щ												
Л												
ЛЬ												
Р												
РЬ												

4.1.2. Відтворення звуко-складової структури слова

Мовний матеріал	Вік дитини			
	3 роки	4 роки	5 років	6 років
Мак				
Каша				
Сніг				
Книга				

Місток				
Помідори				
Температура				
Крокодил				
Сковорода				
Хлопчики зліпили фортецю				
Майстер ремонтує телевізор				
Бібліотекар працює у бібліотеці				

4.1.3. Фонематичне сприймання (повтори, покажи)

Мовний матеріал		Вік дитини			
		3 роки	4 роки	5 років	6 років
Па-ба	Ба-па				
Та-да	Да-та				
Ка-га	Га-ка				
Та-да-та	Да-та-да				
Ка-га-ка	Га-ка-га				
Там – дам					
Байка – пайка					
Сила-шила					
Зайка – сайка					
Миска – мишка					
Рама – лама					

4.1.4. Мовний аналіз і синтез

Чи є звук М у словах: <i>дим, кіт, мама, сік</i>				
Який перший звук у словах: <i>Аня, Оля, Уляна</i>				
Який звук у кінці слова, на початку, в середині: <i>дим, мак, пух</i>				
Скільки звуків у слові: <i>сад, каша, кішка</i>				
Склади слово із складів: <i>ма-ма, ко-ра, лож-ка, ма-ли-на</i>				
Склади слово із звуків: <i>л-а-к, в-о-д-а, к-а-з-к-а</i>				
Початкові навички читання і письма				

4.2. Стан лексики і граматичної будови мовлення

Параметри вивчення			Вік дитини							
			3 роки		4 роки		5 років		6 років	
4.2.1. Імпресивне мовлення										
Знання іменників та дієслів (Покажи, де лялька, стіл, іграшки, посуд, одяг. Посади ляльку, мишку і т. д.)										
Розуміння і використання прийменників	в	на								
	під	над								
	перед	за								
	із	біля								
	із-за	із-під								
Чоловічий, середній, жіночий рід прикметників та іменників	Покажи, де <i>червона</i>									
	Покажи, де <i>дечервоний</i>									
	Покажи, де <i>червоне</i>									
Чоловічий, жіночий рід дієслів у минулому часі	Покажи, де Женя спіймав рибу									
	Покажи, де Женя спіймала рибу									
Однина і множина дієслів та іменників	Покажи, де сидить сова									
	Покажи, де сидять сови									
Розуміння відмінкових закінчень іменників	Покажи олівцем ручку									
	Покажи олівець ручкою									
	Покажи дочку мами									

	Покажи маму дочки				
Розуміння співвідношення між членами речення	Покажи, чим хлопчик ловить метелика				
	Покажи, хто ловить метелика				
	Покажи, кого ловить хлопчик				
Розуміння оповідання «Запаслива білочка». У лісі жила білочка. Вона гуляла по лісу. В лісі знаходила гриби. Гриби вона сушила на гілках дерев. Білочка складала гриби в своє дупло. Так вона заготовила запаси на зиму.	Хто жив у лісі?				
	Що вона робила з грибами?				
	Куди вона складала гриби?				
	Що білочка заготовила на зиму?				
Рівень розуміння мовлення		Нульовий Ситуативний Номінативний Предикативний Розгалужений	Нульовий Ситуативний Номінативний Предикативний Розгалужений	Нульовий Ситуативний Номінативний Предикативний Розгалужений	Нульовий Ситуативний Номінативний Предикативний Розгалужений

4.2.2. Експресивне мовлення

Параметри вивчення	Вік дитини				
	3 роки	4 роки	5 років	6 років	
4.2.2.1. Активний словник					
Конкретні іменники / узагальнюючі слова	Іграшки				
	Посуд				
	Одяг				
	Взуття				
	Меблі				
	Овочі				
	Фрукти				

	Дикі, свійські тварини				
	Транспорт				
Називання і показ частин предметів	Частини тіла: а) ніс, рот, очі, груди, живіт, руки, ноги				
	б) лікоть, коліно, ніготь				
	Стілець: спинка сидіння ніжка				
	Машина: а) кермо, колеса, кабіна				
	б) кузов, фари, мотор				
	Хто як голос подає (з 3 років); Хто як рухається (з 5 років)	Кішка			
Качка					
Корова					
Собака					
Півень					
Жаба					
Гусак					
Змія					
Свиня					
Що робить	Повар				
	Лікар				
	Перукар				
Антоніми	Великий				
	Довгий				
	Широкий				
	Високий				
	Світлий				
	Швидкий				
	Холодний				
	Хворий				
Сухий					

Знання назв геометричних форм і утворення прикметників від них	Круг – круглий				
	Квадрат – квадратний				
	Трикутник – трикутний				
	Прямокутник – прямокутний				
	Овал – овальний				
Прикметники	Коричневий, карі (сукня, очі, костюм)				
	Старий, літній (чоловік, підручник)				
	Густий дрімучий (ліс, туман)				
Підібрати слова які підходять до змісту	На дерево прилетіла (згряя, стадо, зграйка) горобців				
	Вони розсілися на гілках і весело (співали, цвірінькали, дзюрчали).				
	Раптово непомітно (прибіг, підкрався, прийшов) кіт.				
	Він (спіймав, схопив, узяв) одного горобця і втік.				
Закінчи речення	Почав ... , бузок став ... (розквітати, зацвітати).				

	На верхівку гори ... , в будинок ... (війти, зійти).				
Обсяг словника: відповідає вікової нормі (так/ні)					
Наявність: іменників, дієслів, прикметників, займенників, числівників, прийменників					
Неточність використання слів на основі: звукової близькості, подібності значення, розширення \ звуження смислового навантаження					
Співвідношення активного й пасивного словника					
4.2.2.2. Словозмінювання					
Використання іменників у називному відмінку однини та множини	Коса-коси				
	Муха-мухи				
	Вікно-вікна				
	Лист-листя				
	Лев-леви				
	Рукав-рукава				
	Дерево- ...				
Використання іменників у родовому, орудному відмінку без прийменників	у мене є олівець				
	у мене немає ...				
	я маюю ...				
Використання форми родового відмінку у множині. Багато чого?	Стіл- ...				
	Стілець- ...				
	Олівець- ...				
	Книга- ...				
	М'яч-...				
	Чашка- ...				
Узгодження прикметників та іменників. Назвати колір предметів	Лист – ...				
	Спідниця – ...				
	Дерево –...				
	Троянда –...				

(зелений, червоний)	Яблуко – ...				
	Барабан – ...				
Узгодження числівників 2 і 5 з іменниками	Лялька				
	Жук				
	Шарф				
	Олівець				
	Риба				
	Ключ				
4.2.2.3. Словотворення					
Утворення зменшено- пестливих слів за допомогою суфіксів	Стілець –...				
	Миска – ...				
	Сани – ...				
	Шапка – ...				
	Діжка – ...				
	Вогонь – ...				
Утворення назв дитинчат	У качки				
	У кішки				
	У гуски				
	У корови				
	У свині				
	У собаки				
Утворення прикметників від іменників. Що із чого зроблено (склянка зі скла)	Стекло				
	Дерево				
	Хутро				
	Гума				
	Яблуко				
	Папір				
	Сніг				
Чий? Чия? Чис? Чії?	Мамина сумка				
	Бабусине пальто				
	Лисячий хвіст				
	Заячі вуха				
Утворення дієслів за допомогою префіксів?	Уходити				
	Входити				
	Виходити				
	Переходити				

Утворення дієслів доконаного виду: що зробив?	Малює				
	Прибирає				
	Пере				
Зв'язне мовлення: лепет, однослівне речення, просте речення з 2, двоскладове речення, просте речення із кількох слів, складне речення					

4.2.2.4. Стан зв'язного мовлення дитини

Складання розповіді за сюжетним малюнком.

Дитині пропонується така інструкція: «Подивися на ці картинки, постарайся розкласти їх по порядку і склади розповідь».

Складання розповіді за серією сюжетних картинок.

Дитині пропонується така інструкція: «Подивися на ці картинки, постарайся розкласти їх по порядку і склади розповідь».

Переказ прослуханого тексту.

Дитині пропонується така інструкція: «Зараз я прочитаю тобі невелике оповідання, слухай його уважно, запам'ятовуй і приготуйся переказувати».

Тексти для переказів:

4 роки — 3-4 речення. Зв'язані між собою, відображають головний зміст літературного твору.

5 років — 5-8 речень. Зв'язані між собою, відображають головний зміст літературного твору.

6 років — 6 і більше речень. Зв'язані між собою, відображають головний зміст літературного твору.

Критерії	Смислова цінність	Лексико-граматичне оформлення	Самостійність виконання
Види роботи			
Розповідь за сюжетним малюнком	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Розповідь відповідає ситуації, має всі смислові ланки, розташовані в правильній послідовності; ❖ допущено незначне спотворення ситуації, неправильне відтворення причинно-наслідкових зв'язків або відсутність сполучних ланок; ❖ випадання смислових ланок, істотне спотворення сенсу, або розповідь не завершено; ❖ відсутній опис ситуації. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ розповідь оформлена граматично правильно з адекватним використанням лексичних засобів; ❖ розповідь складена без аграмматизмів, але спостерігається стереотипність 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ самостійно розкладені картини та складено розповідь; ❖ картини розкладені із стимулюючою допомогою, розповідь складена самостійно; ❖ розкладання картинок і

		<p>граматичного оформлення, поодинокі випадки пошуку слів або неточне слововживання;</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ зустрічаються аграмматизми, далекі словесні заміни, неадекватне використання лексичних засобів; ❖ розповідь не оформлена. 	<p>складання оповідання за навідними питаннями;</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ невиконання завдання навіть за наявності допомоги.
Розповідь за серією малюнків	<ul style="list-style-type: none"> ❖ розповідь відповідає ситуації, має всі смислові ланки, розташовані в правильній послідовності; ❖ допущено незначне спотворення ситуації, неправильне відтворення причинно-наслідкових зв'язків або відсутність сполучних ланок; ❖ випадання смислових ланок, істотне спотворення сенсу, або розповідь не завершено; ❖ відсутній опис ситуації. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ розповідь оформлена граматично правильно з адекватним використанням лексичних засобів; ❖ розповідь складена без аграмматизмів, але спостерігається стереотипність граматичного оформлення, поодинокі випадки пошуку слів або неточне слововживання; ❖ зустрічаються аграмматизми, далекі словесні заміни, неадекватне використання лексичних засобів; ❖ розповідь не оформлена. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ самостійно розкладені картини та складено розповідь; ❖ картини розкладені із стимулюючою допомогою, розповідь складена самостійно; ❖ розкладання картинок і складання оповідання за навідними питаннями; ❖ невиконання завдання навіть за наявності допомоги.
Переказ	<ul style="list-style-type: none"> ❖ відтворено всі основні смислові ланки; ❖ смислові ланки відтворені з незначними скороченнями; ❖ переказ неповний, є значні скорочення, або спотворення 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ переказ складений без порушень лексичних та граматичних норм; 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ самостійний переказ після першого пред'явлення; ❖ переказ після мінімальної

	<p>сенсу, або включення сторонньої інформації;</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ невиконання. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ переказ не містить аграмматизмів, але спостерігаються стереотипність оформлення висловлювань, пошук слів, окремі близькі словесні заміни; ❖ присутні аграмматизми, повтори, неадекватне використання слів; ❖ переказ не доступний. 	<p>допомоги (1-2 питання) або після повторного читання;</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ переказ з допомогою навідних питань; ❖ переказ навіть з допомогою навідних питань не доступний.
--	---	--	--

❖ (Потрібно підкреслити)

ВИСНОВОК ЛОГОПЕДА

№ з/п	Параметри	Рівні мовного розвитку	Характеристика
1	Артикуляційна моторика	Низький	Обсяг артикуляційних рухів обмежений (міміка недостатня), наявність дефектів у будові артикуляційного апарата
		Нижчесереднього	Неповний обсяг артикуляційних рухів; неточне виконання статичних артикуляційних вправ
		Середній	Статичні артикуляційні вправи виконує в повному обсязі; при виконанні динамічних вправ зазнає труднощів
		Достатній	Будова і рухливість органів артикуляції без особливостей
2	Фонематична система мовлення	Низький	Не чує даний звук у будь-якій позиції
		Нижчесереднього	Не диференціює опозиційні звуки якої-небудь групи
		Середній	Завдання виконує, але припускається кількох помилок
		Достатній	Фонематичні процеси в нормі
3	Звуковимова	Низький	Порушена вимова кількох груп звуків

		Нижчесереднього	Нечітка вимова однієї групи звуків, ізольована вимова всіх груп, але при мовному навантаженні — загальна змазаність мовлення
		Середній	Звуки в мовленні присутні, але спостерігаються порушення в диференціації звуків
		Достатній	Звуковимова в нормі
4	Словниковий запас	Низький	Активний словник обмежений побутовим рівнем
		Нижчесереднього	Володіє простими узагальнюючими поняттями, у мовленні в основному використовує іменники і дієслова
		Середній	Використовує всі частини мови; використовує прості прийменники, у вживанні складних — припускається помилок; користується антонімами; при підборі синонімів зазнає труднощів
		Достатній	Активний словник близький до вікової норми
5	Грамматичний лад мовлення	Низький	Мова різко аграматична
		Нижчесереднього	Припускається великої кількості помилок при словозміні й словотворі
		Середній	Припускається незначної кількості помилок при словозміні й словотворі
		Достатній	Грамматичний лад близький до вікової норми
6	Зв'язне мовлення	Низький	Фразове мовлення різко аграматичне
		Нижчесереднього	Зазнає значних труднощів при складанні оповідання-опису, користується питально-відповідною формою
		Середній	При складанні розповіді використовує не більше 2-3 речень; не користується і планом при складанні розповіді; при описі використовує не, більше двох ознак
		Достатній	Уміє побудувати розповідь, користуючись простими поширеними і реченнями і реченнями складної синтаксичної конструкції
7	Дрібна моторика	Низький	Дрібна моторика обмежена (із важкістю виконує статичні проби, наявність гіперкінезів, тремору)
		Нижчесереднього	Зазнає труднощів під час виконання динамічних проб
		Середній	Точно виконує статичні і динамічні проби, але зазнає труднощів у виконанні асиметричних рухів обома руками
		Достатній	Дрібна моторика в нормі

Картка складена: _____

(Прізвище, ім'я та по-батькові студента)

Курс _____ група _____

Інститут людини Київського університету імені Бориса Грінченка

Дата складання _____ 20__ р.

СХЕМА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНОЇ ХАРАКТЕРИСТИКИ ДИТИНИ

1. Загальні відомості про дитину

- Прізвище, ім'я, по-батькові, вік.
- Відомості про родину та особливості сімейного виховання.
- Соціально-економічна характеристика родини.
- Найбільш авторитетні та найулюбленіші для дитини члени родини.
- Члени родини, з якими дитина проводить найбільше часу.
- Стиль сімейного виховання (гіперопіка, гіперпротекція, потурання).
- Стан здоров'я дитини (діагнози, особливості психофізичного розвитку).

2. Інформація про розвиток особистості дитини

- Індивідуальні особливості, які мали прояв ще в ранньому дитинстві.
- Динаміка і характер змін в процесі розвитку особистості дитини.
- Кризові і психотравмуючі ситуації в житті дитини (гострі чи хронічні).

3. Індивідуальні психологічні особливості особистості дитини

- Тип темпераменту, особливості вищої нервової діяльності (загальна активність, темпові характеристики діяльності, співвідношення
 - збудження і гальмування, рухливість-інертність, витривалість, стресостійкість, інтровертованість-екстравертованість, адаптивність та ін.)
 - Особливості емоційної сфери (переважаючий настрій, інтенсивність емоційних реакцій).
 - Самооцінка (адекватна-неадекватна, завищена-занижена, впевненість у собі, своїх силах).
 - Особливості характеру: сильні та слабкі сторони характеру.
 - Сфера інтересів (шкільні і позашкільні захоплення та інтереси, наявність, стійкість, стереотипність, адекватність).
 - Ставлення до провідної діяльності (навчання, гри) відповідно віку.
 - Пізнавальна активність. Здібності.
 - Вольові якості (самоконтроль, наполегливість, цілеспрямованість, організованість, дисциплінованість, відповідальність).

4. Статус і особливості взаємостосунків у дитячому колективі: лідер (офіційний, неофіційний), прийнятий, ізольований, відкинутий; товариський, нетовариський; ініціативний, залежний, агресивний, соціальна компетентність тощо.

5. Рівень розвитку пізнавальних процесів: сформованість та особливості відповідно віку, сприймання, пам'яті, уваги, мислення, уяви, мовлення, інтелектуальні здібності, обізнаність.

6. Складності у вихованні та навчанні дитини

- Характер складностей дитини (навчальні складності, відхилення в поведінці, емоційні проблеми, у чому вони проявляються).
 - Аналіз причин ускладнень.
 - Прогноз подальшого розвитку дитини.

7. Рекомендований індивідуальний підхід у навчанні та вихованні дитини

- Постановка навчальних і виховних задач у роботі з дитиною.
- Рекомендації педагогам.
- Рекомендації батькам.

Зразок оформлення психолого-педагогічної характеристики

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНА ХАРАКТЕРИСТИКА

Прізвище, ім'я, по-батькові
учня/ вихованця, класу/групи, навчального закладу,
року народження

Наприклад:

Сидоренка Івана Петровича,
1996 року народження

Психолого-педагогічна характеристика складена:

_____ (Прізвище, ім'я та по-батькові студента)
Курс _____ група _____
Інститут людини Київського університету імені Бориса Грінченка
Дата складання _____ 200__ р.

ЗРАЗОК ОФОРМЛЕННЯ ЛОГОПЕДИЧНОГО ЗАНЯТТЯ

ЛОГОПЕДИЧНЕ ЗАНЯТТЯ

Тема: _____

Мета: _____

Обладнання: _____

Хід заняття:

1. Вступна частина: _____

2. Основна частина: _____

3. Заключна частина: _____

Логопедичне заняття складене:

(Прізвище, ім'я та по-батькові студента)

Курс _____ група _____

Інститут людини Київського університету імені Бориса Грінченка

Дата складання _____ 200__ р.

Примітка: тема заняття визначається відповідно до календарного та тематичного планування логопедичної роботи освітнього закладу на 2016-2017 н.р. Зміст та структура попередньо узгоджується та затверджується логопедом спеціального освітнього навчального закладу для дітей з тяжкими порушеннями мовлення.

ВИМОГИ ДО ЗВІТУ ПРО ПРОХОДЖЕННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ

ЗВІТ ПРО ПРОХОДЖЕННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ

П.І.П. студента _____
курс, група _____
напрямок підготовки _____
База практики _____
період проходження практики _____
керівник практики від кафедри спеціальної психології, корекційної та інклюзивної освіти _____
керівник практики від освітнього закладу _____

1. Матеріальні, психолого-педагогічні умови проходження практики:
 - матеріальні умови життєдіяльності освітнього закладу;
 - партнерська взаємодія практиканта з педагогічним колективом освітнього закладу, керівником педагогічної практики;
 - сприяння педагогічного колективу спеціального освітнього навчального закладу для дітей з тяжкими порушеннями мовлення виконанню завдань практики.
2. Виконання завдань психолого-педагогічного і логопедичного дослідження:
 - результати логопедичного обстеження мовлення дитини з тяжкими порушеннями мовлення.
3. Особливості організації навчально-виховної і корекційно-розвивальної роботи з дітьми з тяжкими порушеннями мовлення (характеристика організації видів діяльності):
 - за якою програмою навчаються діти з тяжкими порушеннями мовлення в спеціальному освітньому навчальному закладі для дітей з тяжкими порушеннями мовлення;
 - аналіз міждисциплінарної взаємодії різних фахівців, які опікуються розвитком, навчанням і вихованням дітей з тяжкими порушеннями мовлення;
4. Аналіз результатів організаційно-педагогічної роботи:
 - виконання освітньо-виховних і корекційно-розвивальних завдань;
 - організація дитячого колективу;
 - рівень засвоєння знань з діагностики та корекції мовлення дітей.
5. Організаційно-методична робота:
 - участь у заходах за річним планом спеціального освітнього навчального закладу для дітей з тяжкими порушеннями мовлення;
 - отримання консультацій, методичної допомоги (від керівника педагогічної практики, від кафедри, педагогів загальноосвітнього навчального закладу) і з яких питань.
6. Особисті пропозиції і побажання щодо удосконалення організації педагогічної практики.