

# КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА

Кафедра спеціальної психології, корекційної та інклюзивної освіти

“ЗАТВЕРДЖУЮ”

Проректор з науково-методичної  
та навчальної роботи

О.Б.Жильцов

“\_\_\_\_\_” \_\_\_\_\_ 20\_\_ року

## РОБОЧА ПРОГРАМА

Пропедевтична (безвідривна) практика

Напрямок підготовки 6.010105 «Корекційна освіта (логопедія)»

(шифр і назва напрямку підготовки)

Спеціальність \_\_\_\_\_

(шифр і назва спеціальності)

Спеціалізація \_\_\_\_\_

(назва спеціалізації)

Інститут, факультет, відділення Інститут людини

(назва інституту, факультету, відділення)

Робоча програма «Пропедевтична (безвідривна) практика» для студентів за напрямом підготовки 6.010105 «Корекційна освіта (логопедія)»

Розробники:

Олена Валеріївна Мартинчук, кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри спеціальної психології, корекційної та інклюзивної освіти Інституту людини Київського університету імені Бориса Грінченка;

Тетяна Василівна Мельніченко, старший викладач кафедри спеціальної психології, корекційної та інклюзивної освіти Інституту людини Київського університету імені Бориса Грінченка;

Катерина Олександрівна Кібальна, викладач кафедри спеціальної психології, корекційної та інклюзивної освіти Інституту людини Київського університету імені Бориса Грінченка.

Робочу програму схвалено на засіданні кафедри спеціальної психології, корекційної та інклюзивної освіти

Протокол від “11” січня 2017 року № 10

Завідувач кафедри спеціальної психології, корекційної та інклюзивної освіти  
\_\_\_\_\_ (О. В. Мартинчук)

Розподіл годин звірено з робочим планом. Структура типова.

Заступник директора Інституту Людини \_\_\_\_\_ Н. А. Клішевич

## ЗМІСТ

I. Пояснювальна записка .....	
II. Опис пропедевтичної педагогічної практики.....	
III. Зміст і завдання пропедевтичної педагогічної практики в спеціальному дошкільному закладі для дітей з тяжкими порушеннями мовлення.....	
<i>Змістовий модуль I. Ознайомлення з роботою спеціального дошкільного навчального закладу для дітей з тяжкими порушеннями мовлення.....</i>	
<i>Змістовий модуль II. Вивчення особливостей розвивального середовища спеціального дошкільного навчального закладу для дітей з тяжкими порушеннями мовлення .....</i>	
<i>Змістовий модуль III. Навчально-виховна та корекційно-розвивальна робота студента-практиканта.....</i>	
IV. Календарний розподіл завдань практики (орієнтовний).....	
V. Завдання для самостійної роботи .....	
VI. Картка самостійної роботи .....	
VII. Система поточного та підсумкового контролю.....	
VIII. Методичне забезпечення.....	
X. Перелік звітної документації.....	
XI. Рекомендована література.....	
XII. Рекомендована література.....	
XIII. Додатки .....	

## ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Робоча навчальна програма з пропедевтичної педагогічної практики є нормативним документом Київського університету імені Бориса Грінченка, який розроблено кафедрою спеціальної психології, корекційної та інклюзивної освіти на основі освітньо-професійної програми підготовки здобувачів першого(бакалаврського) освітнього рівня відповідно до навчального плану для напряму підготовки «Корекційна освіта (логопедія)» денної форми навчання.

Ця практика є неперервною складовою частиною процесу підготовки фахівців зі спеціальності 6.010105 «Дефектологія (логопедія)» у вищих навчальних закладах. Вона займає важливе місце в системі професійної підготовки майбутніх логопедів.

Пропедевтична педагогічна практика проводиться на третьому курсі з метою поглиблення психолого-педагогічних знань, ознайомлення з видами та способами діяльності вихователів та логопедів спеціальних дошкільних закладів, закріплення практичних навичок індивідуальної роботи, спрямованої на вивчення мовленнєвого розвитку дитини та психолого-педагогічних особливостей в умовах проведення різноманітних навчально-розвивальних занять, ігор та спеціального тестування.

Програма пропедевтичної педагогічної практики визначає обсяги знань і умінь, якими повинен опанувати здобувач відповідно до вимог освітньої програми; алгоритми вивчення навчального матеріалу дисциплін «Логопедія», «Загальна, вікова та педагогічна логопсихологія», «Спеціальна дошкільна педагогіка», «Психолого-педагогічна діагностика», спеціальних методик та вміщує необхідне методичне забезпечення, складові та технологію оцінювання професійно-практичних досягнень студентів.

**Мета практики** – ознайомити студентів-практикантів із специфікою діяльності спеціального дошкільного навчального закладу для дітей з тяжкими порушеннями мовлення, умовами і способами організації освітнього процесу в логопедичній групі; функціональними обов'язками вихователя та вчителя-логопеда; формувати практичні навички та уміння психолого-педагогічного і логопедичного обстеження дітей з порушеннями мовлення, проведення навчально-виховної та корекційно-розвивальної роботи з дітьми дошкільного віку, які мають порушення мовленнєвої діяльності.

### **Основні завдання пропедевтичної практики:**

1. поглиблення логопедичних та психолого-педагогічних знань з вивчених курсів;
2. формування умінь та навичок у застосуванні отриманих знань в практичній діяльності; розвиток педагогічних здібностей;
3. ознайомлення з системою навчально-виховної та корекційно-розвивальної роботами в спеціальному дошкільному навчальному закладі для дітей з тяжкими порушеннями мовлення;
4. формування практичних умінь та навичок з обстеження стану мовлення та пізнавальних процесів дітей молодшого і старшого дошкільного віку з порушеннями мовлення;
5. вироблення творчого дослідницького підходу до педагогічної діяльності;
6. формування професійної мотивації майбутнього корекційного педагога, стимулювання бажання працювати з дітьми, які мають особливі освітні потреби, виховання у студентів інтересу до майбутньої професії.

Пропедевтична педагогічна практика спрямована на формування у студентів наступних компетенцій.

- **Соціально-особистісних:**
- розуміння та сприйняття етичних норм поведінки відносно інших людей;
- здатність учитися;
- здатність турбуватися про якість виконуваної роботи.
- **Загальнонаукових:**

- базових уявлень про основи педагогіки, що сприяють розвитку загальної культури й соціалізації особистості;
- базових знань в галузі, необхідних для освоєння загальнопрофесійних дисциплін.
  - **Професійних:**
- базових уявлень про категорію осіб з порушеннями мовленнєвого розвитку, які є суб'єктами корекційної освіти; розуміння значення комплексного підходу у наданні корекційних освітніх послуг;
- володіння методами спостереження порушень психофізичного розвитку;
- сучасних уявлень про напрями, зміст, методи, засоби, форми корекційної допомоги особам з порушеннями мовленнєвої діяльності.
  - **Спеціалізованих професійних:**
- сучасними уявленнями про принципи організації, навчально-методичного забезпечення та механізми практичної роботи з дітьми молодшого і старшого дошкільного віку в спеціальному дошкільному навчальному закладі;
- здатністю застосовувати основні теоретичні та практичні методи аналізу та оцінки стану психофізичного розвитку дітей-логопатів, які потребують корекційних освітніх послуг;
- налагодженням педагогічного контакту з дітьми, які мають порушення мовлення;
- умінням спостерігати та відмічати особливості психофізичного розвитку дошкільника, які проявляються під час проведення занять, різноманітних ігор, режимних моментів, тощо;
- умінням складати психолого-педагогічну характеристику на дитину з порушенням мовлення;
- організацією індивідуальної та групової роботи з дітьми під час навчальних та індивідуальних занять в освітньому просторі спеціального дошкільного навчального закладу;
- умінням здійснювати обстеження мовлення дитини за індивідуальною мовленнєвою картою у відповідності до клінічної форми порушення мовлення;
- умінням аналізувати дані логопедичного обстеження та правильно робити логопедичні заключення;
- умінням правильно оформлювати необхідну логопедичну та звітну документацію практики.

Після проходження виробничої (переддипломної) педагогічної практики здобувач першого (бакалаврського) рівня повинен продемонструвати такі **результати навчання**:

Здатність продемонструвати базові медико-біологічні, лінгвістичні, психологічні і педагогічні знання з професії у процесі забезпечення психолого-педагогічного супроводу осіб з порушеннями психофізичного розвитку з урахуванням їхніх психофізичних, вікових особливостей та індивідуальних освітніх потреб у спеціальних дошкільних навчальних закладах.

Здатність продемонструвати на базовому рівні уміння проводити логопедичне обстеження осіб з порушеннями психофізичного розвитку, аналізувати результати комплексного медико-психолого-педагогічного обстеження осіб з психофізичними порушеннями на основі клініко-психолого-педагогічних класифікацій порушень розвитку; уміння консультувати осіб з порушеннями психофізичного розвитку, членів їх сімей з питань освіти, розвитку, сімейного виховання і соціальної адаптації.

Оволодіння на достатньому рівні навичками працювати самостійно (виконання індивідуальних навчально-дослідних завдань) та в групі (у процесі виконання завдань під час педагогічної практики); умінням отримати результат у межах обмеженого часу з наголосом на професійну діяльність та унеможливлення плагіату.

Здатність діяти згідно з принципами деонтології, пов'язаними з професійною діяльністю вчителя-логопеда; усвідомлення педагогічних, психологічних та соціальних наслідків у сфері професійної діяльності.

Здатність продемонструвати на базовому рівні знання і здатність до раціонального вибору і реалізації методик і технологій корекції порушень мовленнєвого розвитку в умовах особистісно-орієнтованого підходу до освіти і розвитку осіб з психофізичними порушеннями; уміння здійснювати освітньо-корекційну роботу з урахуванням структури порушення, актуального стану і потенційних можливостей осіб з важкими порушеннями мовлення; здійснювати корекційно-педагогічну діяльність в у спеціальних дошкільних навчальних закладах.

Здатність продемонструвати на базовому рівні володіння комплексом логодіагностичних методик визначення рівня сформованості мовленнєвих функцій та мовленнєвої діяльності і володіння методиками корекції та розвитку мовленнєвої діяльності при різних мовленнєвих порушеннях.

### **Вид та термін проходження практики.**

Пропедевтична педагогічна практика студентів III курсу триває протягом 6 семестру (17 відвідувань спеціального дошкільного навчального закладу для дітей з важкими порушеннями мовлення). У відповідності до мети та завдань практики студенти знаходяться на місцях асистента вихователя та асистента логопеда спеціальних груп для дітей з порушеннями мовлення.

### **База проведення практики.**

Пропедевтична педагогічна практика проводиться в спеціальних дошкільних навчальних закладах для дітей з важкими порушеннями мовлення м. Києва. Головною вимогою відбору навчального закладу є високий професійний рівень спеціалістів, творча атмосфера в педагогічному колективі, висока трудова дисципліна та уважне і дбайливе ставлення до дітей.

### **Організація практики.**

Керівництво пропедевтичною практикою в спеціальному дошкільному навчальному закладі здійснюють керівники-методисти – викладачі кафедри спеціальної психології, корекційної та інклюзивної освіти.

Завдання педагогічної практики рівномірно розподіляються протягом терміну проходження і відображаються в індивідуальних планах студента та в щоденнику з педагогічної практики.

Пропедевтична педагогічна практика розпочинається з проведення *установчої конференції*, під час якої студентів знайомлять з терміном проведення практики, з метою, завданнями та змістом; даються зразки звітної документації та деякі методичні поради щодо складання індивідуального плану пропедевтичної практики, ведення щоденника, вивчення спеціальної літератури.

По закінченню строку проходження педагогічної практики проводиться *заключна звітна конференція*. На конференції перед студентами виступає інститутський керівник неперервної практики та групові керівники-методисти.

## II. Опис пропедевтичної педагогічної практики

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика практики
		денна форма навчання
Кількість кредитів – 1,5	Галузь знань 0101 " Педагогічна освіта "	Нормативна
	Напрямок підготовки 6.010105 «Корекційна освіта (логопедія)»	
Загальна кількість годин – 54 год.	Спеціальність: _____	Рік підготовки
		3-й
		Семестр
		6-й
Тижневих годин для денної форми навчання: 3 год.; установча конференція – 2 год.; звітна конференція – 2 год.	Освітньо-професійний рівень: <u>перший (бакалаврський)</u>	Вид контролю:
		<u>залік.</u>

### **III. ЗМІСТ І ЗАВДАННЯ ПРОПЕДЕВТИЧНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ В СПЕЦІАЛЬНОМУ ДОШКІЛЬНОМУ НАВЧАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ ДЛЯ ДІТЕЙ З ТЯЖКИМИ ПОРУШЕННЯМИ МОВЛЕННЯ**

#### **Змістовий модуль 1.**

##### **Ознайомлення з роботою спеціального дошкільного навчального закладу для дітей з тяжкими порушеннями мовлення**

- вивчення організаційних та психолого-педагогічних умов організації діяльності логопедичної групи в спеціальному дошкільному навчальному закладі;
- участь у бесідах із завідувачем дошкільного навчального закладу, вихователем-методистом, вихователем, вчителем-логопедом, помічником вихователя, музичним керівником, інструктором з фізичного виховання з метою ознайомлення з особливостями освітнього процесу в логопедичній групі;
- складання індивідуального плану студента-практиканта на період педагогічної практики;
- ознайомлення з документацією педагогічної практики та вимогами щодо її ведення;
- ознайомлення з планом освітньої роботи в різних вікових групах, документацією вихователя, логопеда в закріпленій за студентом групі.

*Примітка.* Студент-практикант веде щоденник педагогічної практики, який перевіряється вихователем або вчителем-логопедом кожного дня і ним завіряється (ставить підпис). В щоденнику відображається робота студента-практиканта згідно індивідуального плану, складеного на початку практики.

#### **Змістовий модуль II.**

##### **Вивчення особливостей розвивального середовища спеціального дошкільного навчального закладу для дітей з тяжкими порушеннями мовлення**

- ознайомлення зі специфікою освітнього процесу в логопедичній групі;
- ознайомлення з особливостями розподілу обов'язків між вихователем логопедичної групи, помічником вихователя і вчителем-логопедом; особливостями професійного співробітництва різних фахівців (вихователя-методиста, вихователя, вчителя-логопеда, психолога, музичного керівника, інструктора з фізичного виховання тощо) у процесі забезпечення ефективної навчально-виховної та корекційно-розвивальної роботи з дитиною з психофізичними порушеннями;
- аналіз змісту і структури розвивального середовища групи: обладнання, добір дидактичного матеріалу (демонстраційного та роздаткового), його відповідності педагогічним, психічним і гігієнічним вимогам;
- аналіз змісту і структури розвивального середовища дошкільного закладу: ресурси, наявність спеціалістів, які опікуються дітьми з особливими потребами, матеріально-технічне забезпечення дошкільного закладу, обладнання, його відповідність особливими потребам дітей з тяжкими порушеннями мовлення;
- ознайомлення з планами навчально-виховної роботи вихователя, вчителя-логопеда;
- вивчення інформаційних матеріалів групи і дошкільного закладу для батьків дітей з тяжкими порушеннями мовлення.

#### **Змістовий модуль III.**

##### **Навчально-виховна та корекційно-розвивальна робота студента-практиканта**

- Освітньо-виховна робота студента-практиканта у ролі асистента вихователя логопедичної групи;
- Освітньо-виховна робота студента-практиканта у ролі асистента вчителя-логопеда;
- Проведення педагогічного спостереження за діяльністю вихователя та логопеда спеціального дошкільного навчального закладу; відвідування та аналіз занять вихователя і логопеда; індивідуальна робота з дітьми;



- проведення студентами-практикантами фрагментів життєдіяльності дітей у парі з вихователем, їх аналіз та самоаналіз;
- проведення з дітьми дидактичних та рухливих ігор з метою виявлення їхніх знань в межах програмових вимог для певної вікової групи;
- аналіз навчальних програм «Дитина» та програм для спеціальних дошкільних навчальних закладів для дітей з тяжкими порушеннями мовлення;
- виготовлення наочно-дидактичного обладнання для психолого-педагогічного та логопедичного обстеження дитини з порушенням мовленнєвої діяльності;
- проведення психолого-педагогічного обстеження однієї дитини з психофізичними порушенням з метою складання на неї психолого-педагогічної характеристики;
- проведення логопедичного обстеження дитини з порушенням мовленнєвої діяльності з метою заповнення мовленнєвої карти;
- залучення студентів-практикантів до активної участі у діяльності групи і дошкільного навчального закладу;
- самостійне проведення студентами-практикантами сюжетно-рольової і дидактичної гри, здійснення аналізу та самоаналізу успішності їх проведення;
- проведення дослідної роботи на базі спеціальної групи для дітей з тяжкими порушеннями мовлення дошкільного навчального закладу.

#### IV. Навчально-методична карта з курсу «Виробнича педагогічна практика»

Модулі	Змістовий модуль I.			Змістовий модуль II.		
Назва модуля	Ознайомлення з роботою спеціального дошкільного навчального закладу для дітей з тяжкими порушеннями мовлення			Вивчення особливостей розвивального середовища спеціального дошкільного навчального закладу		
Відвідування	1	2	3	4	5	6
	1 бал	1 бал	1 бал	1 бал	1 бал	1 бал
Вид роботи						
Самост. робота	Вивчення умов діяльності спеціальної групи для дітей з тяжкими порушеннями мовлення	Складання індивідуального плану роботи студента-практиканта.	Ознайомлення з плануванням освітньо-виховної роботи в логопедичній групі.	Вивчення і аналіз освітнього розвивального середовища навчального закладу (матеріальні, кадрові ресурси) згідно вимог, визначених у програмі «ДИТИНА».	Вивчення, аналіз і опис особливостей взаємодії різних фахівців в спеціальному дошкільному навчальному закладі для дітей з тяжкими порушеннями мовлення.	Вивчення, аналіз і опис особливостей взаємодії вихователя, логопеда з сім'єю.
	5 балів	5 балів	5 балів	5 балів	5 балів	5 балів
Підсумк. контр.	залік					
	$K = 220 : 100 = 2,2$					

Модулі	Змістовий модуль III.						
Назва модуля	Навчально-виховна та корекційно-розвивальна робота студента-практиканта						
Відвідування	7	8	9-10	11-12	13-14	15-16	17
	1 бал	1 бал	2 бали	2 бали	и бали	2 бали	1 бал
Вид роботи	1. Проведення дослідної роботи згідно теми дослідження – 50 балів 2. Заповнення мовленнєвої карти дитини – 10 балів 3. Проведення ігор (сюжетно-рольової та дидактичної) – 20 балів 4. Складання психолого-педагогічної характеристики на дитину – 10 балів 5. Участь в установчій конференції - 3 бали 6. Захист результатів педагогічної практики – 10 балів						
Самост. робота	Підготовка до організації елементів корекційно-спрямованого навчально-виховного процесу у парі з вихователем (написати конспект проведення дидактичної гри тощо, дібрати дидактичний матеріал).	Підготовка до організації корекційно-спрямованого навчально-виховного процесу у парі з логопедом (написати конспект логопедичного заняття, дібрати дидактичний матеріал).	Підготовка до самостійного проведення гри – сюжетно-рольової і дидактичної – (написати конспект, підготувати наочний матеріал).	Підготовка до самостійного проведення пробного логопедичного заняття (написати конспект, дібрати дидактичний матеріал).	Підготовка до психолого-педагогічного обстеження дитини з порушенням психофізичного розвитку (дібрати методики і стимульний матеріал).	Підготовка до логопедичного обстеження.	Оформлення залікової документації
	5 балів	5 балів	10 балів	10 балів	15 балів	15 балів	10 балів
Підсумк. контр.	залік						
	$K = 220 : 100 = 2,2$						

## **КАЛЕНДАРНИЙ РОЗПОДІЛ ЗАВДАНЬ ПРАКТИКИ (ОРІЄНТОВНИЙ)**

**Зміст педагогічної практики орієнтовно розподіляється таким чином:**

### **1 день**

Знайомство з системою роботи спеціального дошкільного навчального закладу для дітей з тяжкими порушеннями мовлення, матеріально-технічним і методичним забезпеченням закладу.

Бесіда з завідувачем, вчителем-методистом про специфіку навчально-виховної роботи в спеціальному дошкільному навчальному закладі.

Закріплення студентів за групами. Знайомство з педагогічним колективом. Обговорення можливої участі студентів-практикантів у роботі педагогічного колективу на період педагогічної практики.

Складання індивідуального плану студента-практиканта на період пропедевтичної педагогічної практики.

Бесіда з вихователем, помічником вихователя, логопедом, знайомство з дітьми, встановлення комунікації з дітьми, які мають психофізичні порушення, з метою вивчення індивідуальних особливостей цих дітей.

### **2-4 дні**

Ознайомлення з документацією вихователя, логопеда, режимом дня.

Ознайомлення зі змістом і структурою розвивального середовища в групі: обладнання групової кімнати, логопедичного кабінету, роздягальні, наочно-дидактичні матеріали (демонстраційні та роздаткові), обладнання ігрової зони.

Ознайомлення з розвивальним середовищем дошкільного навчального закладу. Аналіз ресурсів (матеріальних, людських), які використовуються для ефективного навчання, виховання і розвитку дітей з психофізичними порушеннями.

Ознайомлення з особливостями освітнього процесу у закріпленій групі в першу і другу половини дня.

Вивчення способів організації навчально-виховного процесу в логопедичній групі, розподілу обов'язків між вихователем і помічником вихователя, ознайомлення з функціональними обов'язками вихователя логопедичної групи і логопеда цієї групи, особливостями професійного співробітництва різних фахівців (вихователя, вчителя-логопеда, психолога, музичного керівника, інструктора з фізичного виховання) у процесі забезпечення ефективної навчально-виховної та корекційно-розвивальної роботи з дитиною, котра має психофізичні порушення.

Спостереження за роботою вихователя, вчителя-логопеда, психолога, музичного керівника, інструктора з фізичного виховання.

Підготовка методичного і дидактичного забезпечення для педагогічного та психологічного обстеження дитини.

З'ясування психолого-педагогічних особливостей взаємодії вихователя, логопеда з родинами дітей з психофізичними порушеннями.

### **5-10 дні**

Участь у проведенні фрагментів організації життєдіяльності в парі з вихователем (процесів життєдіяльності, фрагментів групових занять, індивідуальних корекційних занять, прогулянки тощо).

Проведення навчально-розвивальних занять та ігор з дітьми з метою їх педагогічного та психологічного обстеження; складання психолого-педагогічної характеристики на дитину.

Обговорення результатів спостереження навчально-виховної та корекційно-розвивальної роботи з вихователем і логопедом, керівником практики та їх висвітлення у щоденному плані роботи студента-практиканта.

Відвідування консультацій викладачів логопсихології, логопедії, психолого-педагогічної діагностики та спеціальних методик, керівника практики з метою підготовки до

самостійного проведення фрагментів організації життєдіяльності дітей та логопедичного і психолого-педагогічного обстеження.

Складання конспектів фрагментів організації життєдіяльності дітей, узгодження їх з вихователем, логопедом закріпленої групи.

Підготовка і проведення сюжетно-рольової гри з дітьми.

Активна робота студентів щодо виконання завдань дослідної роботи: підбір методик, підготовка протоколів, проведення дослідної роботи згідно теми дослідження, заповнення протоколів.

### **11-16 дні**

Участь у проведенні фрагментів організації життєдіяльності в парі з вихователем і логопедом (процесів життєдіяльності, фрагментів групових занять, індивідуальних корекційних занять, прогулянки тощо).

Участь у проведенні фрагментів логопедичних занять в парі з вчителем-логопедом.

Розробка навчально-розвивальних занять та ігор з метою логопедичного обстеження дитини; підготовка схеми індивідуальної мовленнєвої картки на дитину та проведення обстеження.

Розробка конспекту пробного логопедичного заняття, узгодження його з логопедом закріпленої групи та затвердження керівником практики або викладачем навчальної дисципліни «Логопедія».

Проведення пробного корекційно-розвивального (логопедичного) заняття під контролем логопеда.

Розробка конспекту дидактичної гри, підготовка обладнання для гри, її проведення, аналіз колегами-студентами і самоаналіз.

**17 день** – оформлення звітної документації. Підготовка звіту про проходження практики (у формі презентації від групи студентів, які походили практику в одній групі).

## **V. ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ**

1. Вивчити і описати умови діяльності логопедичної групи.
2. Скласти індивідуальний план роботи студента-практиканта.
3. Вивчити і проаналізувати види планування навчально-виховної роботи в логопедичній групі.
4. Вивчити і проаналізувати освітнє розвивальне середовище навчального закладу (матеріальні, кадрові ресурси) згідно вимог, визначених у програмі «ДИТИНА».
5. Вивчити, проаналізувати і описати особливості взаємодії різних фахівців (вихователя-методиста, вихователя, помічника-вихователя, вчителя-логопеда, психолога, музичного керівника, інструктора з фізичного виховання тощо) в спеціальному дошкільному навчальному закладі для дітей з тяжкими порушеннями мовлення.
6. Вивчити, проаналізувати і описати особливості взаємодії вихователя, логопеда з сім'єю.
7. Підготуватись до організації елементів корекційно-спрямованого навчально-виховного процесу у парі з вихователем (написати конспект проведення дидактичної гри тощо, дібрати дидактичний матеріал).
8. Підготуватись до організації корекційно-спрямованого навчально-виховного процесу у парі з логопедом (написати конспект логопедичного заняття, дібрати дидактичний матеріал).
9. Підготуватись до самостійного проведення гри – сюжетно-рольової і дидактичної – (написати конспект, підготувати наочний матеріал).
10. Підготуватись до самостійного проведення пробного логопедичного заняття (написати конспект, дібрати дидактичний матеріал).
11. Підготуватись до психолого-педагогічного обстеження дитини з порушенням психофізичного розвитку (дібрати методики і стимульний матеріал).
12. Підготуватись до логопедичного обстеження дитини з порушенням мовлення

(дібрати дидактичний і мовленнєвий матеріал для обстеження).

13. Підготуватися до виконання дослідної роботи (дібрати дидактичний матеріал, оформити протоколи дослідження).

14. Оформити залікову документацію.

#### VI. Картка самостійної роботи студента-практиканта

Змістовий модуль	Академічний контроль	Бали	Тер-мін виконання (дні) Орієнтовно
<b>Змістовий модуль I. Ознайомлення з роботою спеціального дошкільного навчального закладу для дітей з тяжкими порушеннями мовлення</b>			
1. Вивчення умов діяльності спеціальної групи для дітей з тяжкими порушеннями мовлення	Опис у щоденнику студента	5	I
2. Складання індивідуального плану роботи студента-практиканта.	Інд. план студента-практиканта, звітна документація	5	I
3. Ознайомлення з плануванням освітньо-виховної роботи в логопедичній групі.	Аналіз у щоденнику студента – практиканта	5	I
<b>Змістовий модуль II. Вивчення особливостей розвивального середовища спеціального дошкільного навчального закладу</b>			
4. Вивчення і аналіз освітнього розвивального середовища навчального закладу (матеріальні, кадрові ресурси) згідно вимог, визначених у програмі «ДИТИНА».	Опис і аналіз в щоденнику студента-практиканта	5	II-IV
5. Вивчення, аналіз і опис особливостей взаємодії різних фахівців (вихователя-методиста, вихователя, помічника-вихователя, вчителя-логопеда, психолога, музичного керівника, інструктора з фізичного виховання тощо) в спеціальному дошкільному навчальному закладі для дітей з тяжкими порушеннями мовлення.	Опис і аналіз в щоденнику студента-практиканта	5	
6. Вивчення, аналіз і опис особливостей взаємодії вихователя, логопеда з сім'єю.	Опис і аналіз в щоденнику студента-практиканта	5	II-IV
<b>Змістовий модуль III. Навчально-виховна та корекційно-розвивальна робота студента-практиканта</b>			
7. Підготовка до організації елементів корекційно-спрямованого навчально-виховного процесу у парі з вихователем (написати конспект проведення дидактичної гри тощо, дібрати дидактичний матеріал).	Конспекти фрагментів групових занять, індивідуальних корекційно-розвивальних занять, прогулянки, дидактичних ігор	5	V-X

	тощо, дидактичний матеріал		
8. Підготовка до організації корекційно-спрямованого навчально-виховного процесу у парі з логопедом (написати конспект логопедичного заняття, дібрати дидактичний матеріал).	Конспекти фрагментів індивідуальних занять, дидактичних ігор, дидактичний матеріал	5	V-X
9. Підготовка до самостійного проведення гри – сюжетно-рольової і дидактичної – (написати конспект, підготувати наочний матеріал).	Конспекти гри, обладнання для дидактичної гри, звітна документація	10	V-X
10. Підготовка до самостійного проведення пробного логопедичного заняття (написати конспект, дібрати дидактичний матеріал).	Конспект пробного логопедичного заняття, звітна документація	10	XI-XV
11. Підготовка до психолого-педагогічного обстеження дитини з порушенням психофізичного розвитку (дібрати методики і стимульний матеріал).	<b>Портфоліо</b> «Методики для діагностики дітей молодшого шкільного віку» (опис застосованих діагностичних методик, дидактичний матеріал до них), психолого-педагогічна характеристика на одну дитину з порушенням психофізичного розвитку.	15	V-X
12. Підготовка до логопедичного обстеження.	<b>Портфоліо</b> «Методика логопедичного обстеження дітей молодшого (старшого) дошкільного віку з порушенням мовлення (вказати вид мовленнєвого порушення згідно з психолого-педагогічною класифікацією)» (опис методики, дидактичний матеріал для обстеження), заповнена мовленнєва карта на одну дитину з порушенням мовлення.	15	V-XVI
13. Оформлення залікової документації	Звітна документація, презентація	10	VII
		<i>Разом: 100 балів</i>	

### VIII. ДОСЛІДНА РОБОТА

Дослідна робота студентів проводиться в рамках курсових робіт зі спеціальної психології та педагогіки. Для її успішного проведення студент-практикант зобов'язаний здійснити добір діагностичного матеріалу (методики), скласти протоколи дослідження.

До уваги студентів-практикантів!!!! Загальна вибірка повинна складати не менше 10 дітей (5 з тяжкими порушеннями мовлення та 5 з нормальним мовленнєвим розвитком).

#### Критерії оцінювання дослідної роботи

Критерії оцінювання роботи	Максимальна кількість балів
Відповідність вибору методики темі дослідження	10
Якість оформлення протоколів методики дослідження	10
Творчий підхід до виконання дослідної роботи	10
Чіткість і послідовність викладу матеріалу	20
<b>Разом</b>	<b>50</b>

### VIII. Система поточного та підсумкового контролю

Теоретично-практичні досягнення студентів-практикантів оцінюються за Європейською кредитною трансферно-накопичувальною системою (ЄКТС), в основу якої покладено принцип поопераційної звітності, накопичувальної системи оцінювання рівня теоретичних знань, професійних умінь та навичок.

Систему рейтингових балів для різних видів контролю та порядок їх переведення у національну (4-бальну) та європейську (ECTS) шкалу подано у табл.8.1.

Таблиця 8.1

#### Оцінювання професійно-практичних досягнень студентів-практикантів

№	Вид діяльності	Максимальна кількість балів
1.	Участь у настановчій конференції	3
2	Відвідування педагогічної практики (17 днів)	17
3	Самостійна робота студента	100
4.	Психолого-педагогічна характеристика на дитину	10
5.	Мовленнєва карта дитини	10
6.	Проведення сюжетно-рольової гри	10
7.	Проведення дидактичної гри	10
8.	Проведення дослідної роботи	50
9.	Захист результатів педагогічної практики (презентація)	10
<b>Разом</b>		<b>220</b>

$$K = 220:100 = 2,2$$

Для оцінювання професійно-практичних досягнень студентів-практикантів застосовуються методи:

- **Методи усного контролю:** індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда.
- **Методи письмового контролю:** аналіз, звіт.
- **Методи самоконтролю:** самоаналіз

Систему рейтингових балів для різних видів контролю та порядок їх переведення європейську (ECTS) шкалу подано у табл.



### Порядок переведення рейтингових показників успішності

Рейтингова оцінка	Оцінка за стобальною шкалою	Значення оцінки
A	90 – 100 балів	<b>Відмінно</b> – відмінний рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу з, можливими, незначними недоліками
B	82-89 балів	<b>Дуже добре</b> – достатньо високий рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу без суттєвих (грубих) помилок
C	75-81 балів	<b>Добре</b> – в цілому добрий рівень знань (умінь) з незначною кількістю помилок
D	69-74 балів	<b>Задовільно</b> – посередній рівень знань (умінь) із значною кількістю недоліків, достатній для подальшого навчання або професійної діяльності
E	60-68 балів	<b>Достатньо</b> – мінімально можливий допустимий рівень знань (умінь)
Fx	35-59 балів	<b>Незадовільно з можливістю повторного складання</b> – незадовільний рівень знань, з можливістю повторного перескладання за умови належного самостійного доопрацювання
F	1-34 балів	<b>Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням курсу</b> – досить низький рівень знань (умінь), що вимагає повторного вивчення дисципліни

Кожний модуль включає бали за поточну роботу студента-практиканта у процесі психолого-педагогічних спостережень, індивідуально-пошукової роботи і самостійної роботи.

Під час зарахування пропедевтичної педагогічної практики керівник-методист враховує:

- повноту виконання передбаченого програмою практики обсягу завдань;
- дисциплінованість студента, його ставлення до роботи;
- уміння застосовувати на практиці отримані в процесі навчання теоретичні знання;
- уміння провести психолого-педагогічне та логопедичне обстеження дитини;
- уміння провести гру з дітьми;
- уміння провести індивідуальне логопедичне заняття;
- якість оформлення звітної документації та своєчасність у подачі груповому керівнику-методисту.

#### IX. Методичне забезпечення навчальної практики

- робоча програма пропедевтичної педагогічної практики;
- план психолого-педагогічного обстеження дитини дошкільного віку та діагностичні методики;
- схема мовленнєвої картки;
- навчальні посібники.

### Х. Перелік звітної документації

1. Характеристика студента-практиканта (в паперовому варіанті) з підписом вихователя, логопеда, директора (або вихователя-методиста) і печаткою дошкільного навчального закладу.
2. Індивідуальний план пропедевтичної педагогічної практики.
2. Щоденник, в якому фіксується організація та зміст навчально-виховної роботи в дошкільному навчальному закладі, а саме: місце проходження педпрактики (№ ДНЗ, група); список дітей групи (вказати вид порушення згідно з клініко-педагогічною та психолого-педагогічною класифікаціями), режим дня дітей; календарний план занять вихователя і логопеда на тиждень, тематичний план занять на 4 тижні; розклад занять вихователя і логопеда, спостереження за педагогічною діяльністю вихователя, вчителя-логопеда, конспекти навчально-розвивальних занять та ігор.
3. Психолого-педагогічна характеристика на дитину з порушенням мовлення.
4. Індивідуальна картка обстеження мовлення дитини з порушенням мовленнєвої діяльності.
5. Звіт про проведені сюжетно-рольову і дидактичну гру (конспект гри, дидактичний матеріал, фотозвіт з дозволу адміністрації закладу).
6. План-конспект проведеного пробного логопедичного заняття, дидактичний матеріал.
7. Результати дослідної роботи (протоколи дослідження).
8. Звіт про пропедевтичну волонтерську (безвідривну) практику.
9. Презентація роботи студентів - практикантів (одна на групу) - на звітну конференцію.

### СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

1. Виховання безпечної поведінки дітей дошкільного віку в соціальному середовищі: Навчально-методичний посібник / Л.П. Карнаух. – Умань: ВПЦ «Візаві» (Видавець «Сочінський»), 2009. – 83 с.
2. Виховна робота в школі: теоретичний, методичний та практичний аспекти: методичний poradnik вихователю / автори-впорядники: В. В. Нечипоренко, О. Л. Позднякова, Н. С. Леонова. – Запоріжжя, 2009. – 156 с.
3. Данілавічюте Е. А. Нейродинамічна основа моделювання мовлення та дрібної моторики в контексті комплексної технології надання допомоги при ДЦП [Електронний ресурс] / Е. Данілавічюте // Особлива дитина: навчання і виховання. – 2015. – № 4. – С. 8–16. [http://nbuv.gov.ua/UJRN/DLog\\_2015\\_4\\_3](http://nbuv.gov.ua/UJRN/DLog_2015_4_3)
4. Довідник учителя-логопеда / Авт.-упор. Лупінович С.М. – Тернопіль: Мандрівець, 2008. – 112 с.
5. Ільяна В. М. Особливості організації корекційної роботи вчителя-логопеда з розвитку фонематичних процесів у дітей молодшого шкільного віку з ТПМ / В. М. Ільяна // Особлива дитина: навчання та виховання. – 2015. – № 2. – С. 45–53.
6. Ільяна В. М. Особливості організації корекційно-розвивальної роботи вчителя-логопеда з попередження та подолання дислексії у дітей молодшого шкільного віку з ТПМ / В. М. Ільяна // Освіта осіб з особливими потребами: шляхи розбудови. – 2015. – Вип. 10. – С. 88–93.
7. Карпенко Н. В. Діагностика психічного розвитку дитини в роботі педагога (вчителя, вихователя): навч. посібник. — К.: Каравела, 2008. – 92 с.
8. Кіян О. І. Вчительсько-батьківська взаємодія як соціально-педагогічна проблема морально-духовного зростання дітей: методичний посібник. – Дніпропетровськ: «Інновація», 2009. – 124 с.
9. Кравченко Т. В. Соціалізація дітей шкільного віку у взаємодії сім'ї і школи: Монографія. – К.: Фенікс, 2009. – 416 с.
10. Логопедія: підручник / За ред. М.К. Шеремет. – К.: Видавничий Дім "Слово",

2015. – 376 с.

11. Мельниченко Т. В. Основные направления методики изучения механизмов фонологических ошибок младших подростков с тяжелыми речевыми расстройствами [Электронный ресурс] / Т. В. Мельниченко // Специальное образование: традиции и инновации : материалы V Междунар. науч-практ. конф., (г. Минск, 14–15 апреля 2016 г.) / редкол.:

С. Е. Гайдукевич [и др.]. – Минск : БГПУ, 2016. – Режим доступа к ресурсу: [http://elibrary.kubg.edu.ua/15168/1/T\\_Melnichenko\\_SOTIMVMNPK\\_KSPKIO\\_IL.pdf](http://elibrary.kubg.edu.ua/15168/1/T_Melnichenko_SOTIMVMNPK_KSPKIO_IL.pdf)

12. Мельніченко Т. В. Напрями методики формування фонологічного компоненту мовлення у школярів із тяжкими мовленнєвими розладами / Т. В. Мельніченко // Освіта дітей з особливими потребами: від інституалізації до інклюзії : матеріали Міжнар. конгресу зі спеціальної, психології та реабілітації, (м. Вінниця, 27–28 жовтня 2016 р.). – Вінниця : ТОВ фірма «Планер», 2016. – С. 233–235.

13. Мельніченко Т. В. Особливості формування фонологічних знань в учнів з тяжкими мовленнєвими розладами [Електронний ресурс] / Т. В. Мельніченко // Освітологічний дискурс. – 2016. – №13(1). – Режим доступу до ресурсу: <http://od.kubg.edu.ua/index.php/journal/article/view/347/296>.

14. Тищенко В. В. Логопедична тераностика: концепт нового напрямку діагностики та корекції мовленнєвих порушень / В. В. Тищенко // Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки): зб. наук. праць – Вип. 7. – Т. 1. – Кам'янець-Подільський, «Медобори-2006». – 2016. – С. 393–402.

15. Тищенко В. В. Класифікації порушень мовленнєвого розвитку: сучасний стан, протиріччя та шляхи їх усунення / В. В. Тищенко // Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 19: Корекційна педагогіка та спеціальна психологія. – 2016. – Вип. 29. – С. 112-118

16. Тищенко В. В. Патогенез загального недорозвитку мовлення нез'ясованої етіології: психолінгвістичний аналіз проблеми / В. В. Тищенко // Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 19: Корекційна педагогіка та спеціальна психологія. – 2016. – Вип. 31. – С. 108-114

17. Чередніченко Н. В. Формування фонетико-графічної грамотності у молодших школярів із порушеннями мовленнєвого розвитку в умовах корекційного навчання: навч.-метод. посіб. / Чередніченко Н. В., Горбачова Д. М. – К.: ДІА, 2016. – 212 с.

18. Яремчук Н.Я Теоретичні аспекти підготовки студентів класичного університету до виховної діяльності. – Львів: Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2005. – 48 с.

19. Шеремет М.К., Пахомова Н.Г. Формування мовленнєвої готовності дітей старшого дошкільного віку з дизартрією до навчання у школі: навчально-методичний посібник. – К., 2009. – 137 с.

## ДОДАТКИ

### Додаток 1

#### Зразок оформлення титульної сторінки

Київський університет імені Бориса Грінченка  
Інститут людини  
Кафедра спеціальної психології, корекційної та інклюзивної освіти

#### Документація

**пропедевтичної педагогічної практики  
в спеціальному дошкільному навчальному закладі для дітей з тяжкими  
порушеннями мовлення**

студента \_\_\_\_\_  
(прізвище, ім'я, по батькові)

Курсу, групи \_\_\_\_\_  
Спеціальність 6.010105 – «Корекційна освіта (логопедія)»



**Додаток 3****Зразок оформлення щоденника**

Київський університет імені Бориса Грінченка  
Інститут людини  
Кафедра спеціальної психології, корекційної та інклюзивної освіти

**Щоденник пропедевтичної педагогічної практики**

Студента \_\_\_\_\_  
(прізвище, ім'я, по батькові)

Курсу, групи \_\_\_\_\_

Спеціальність 6.010105 – «Корекційна освіта (логопедія)»

2016-2017 навчальний рік

**Продовження додатку 3**

Пропедевтична педагогічна практика проводилась у спеціальному дошкільному навчальному закладі (або дошкільному навчальному закладі комбінованого типу) №\_\_\_\_\_ м. Києва у\_\_\_\_\_ групі з\_\_\_\_\_ до

Керівник практики \_\_\_\_\_

Директор дошкільного навчального закладу \_\_\_\_\_

Вихователь-методист \_\_\_\_\_

Логопед \_\_\_\_\_

Вихователі \_\_\_\_\_

Адреса ДНЗ \_\_\_\_\_

Телефон ДНЗ \_\_\_\_\_

**Продовження додатку 3**

**Список дітей групи**  
(вказати вид мовленнєвого порушення)

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_
7. \_\_\_\_\_
8. \_\_\_\_\_
9. \_\_\_\_\_

## Продовження додатку 3

## Щоденний план роботи студента-практиканта

Дата	Завдання практики	Спостереження і аналіз освітньо-виховного процесу	Кількість відпрацьованих годин у день	Підпис вихователя групи

**Примітка.** Записи студента-практиканта про всі види діяльності протягом усього періоду проходження практики (плани конспекти спостережень занять вихователя та логопеда, конспекти проведення студентом пробних навчально-виховних занять, ігор, участь у режимних моментах, інших заходах навчального закладу). Щоденники періодично перевіряються вихователем, логопедом та вихователем-методистом.

Після закінчення практики щоденник залишається у студента.



**Додаток 4.****План психолого-педагогічного обстеження дитини****Рекомендації щодо написання психолого-педагогічної характеристики дитини**

Психолого-педагогічна характеристика дитини - це узагальнення об'єктивних даних, отриманих у ході: психологічної діагностики (тести, опитування, проєктивні методики тощо), безпосереднього спілкування з дитиною, спостереження за нею впродовж певного часу в різних ситуаціях, спілкування з ближнім оточенням дитини, батьками та педагогами.

Написання психолого-педагогічної характеристики здійснюється фахівцем (педагогом, психологом) на запит батьків та педагогів.

При написанні психолого-педагогічної характеристики варто користуватись запропонованою схемою. В характеристиці вказується лише відома інформація в описовій формі без виділення та нумерації пунктів запропонованої схеми.

Важливо узагальнити наявну інформацію і підкреслити слабкі та сильні особливості розвитку дитини, визначити потенційні можливості при оптимальних умовах. Обов'язковим є виділення основних ускладнень розвитку дитини та надання рекомендацій батькам та педагогам.

**СХЕМА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНОЇ ХАРАКТЕРИСТИКИ ДИТИНИ****1. Загальні відомості про дитину**

- Прізвище, ім'я, по-батькові, вік.
- Відомості про родину та особливості сімейного виховання.
- Соціально-економічна характеристика родини.
- Найбільш авторитетні та найулюбленіші для дитини члени родини.
- Члени родини, з якими дитина проводить найбільше часу.
- Стиль сімейного виховання (гіперопіка, гіперпротекція, потурання).
- Стан здоров'я дитини (діагнози, особливості психофізичного розвитку).

**2. Інформація про розвиток особистості дитини**

- Індивідуальні особливості, які мали прояв ще в ранньому дитинстві.
- Динаміка і характер змін в процесі розвитку особистості дитини.
- Кризові і психотравмуючі ситуації в житті дитини (гострі чи хронічні).

**3. Індивідуальні психологічні особливості особистості дитини**

- Тип темпераменту, особливості вищої нервової діяльності (загальна активність, темпові характеристики діяльності, співвідношення

## Продовження додатку 4

- збудження і гальмування, рухливість-інертність, витривалість, стресостійкість, інтровертованість-екстравертованість, адаптивність та ін.)
- Особливості емоційної сфери (переважаючий настрій, інтенсивність емоційних реакцій).
- Самооцінка (адекватна-неадекватна, завищена-занижена, впевненість у собі, своїх силах).
- Особливості характеру: сильні та слабкі сторони характеру.
- Сфера інтересів (шкільні і позашкільні захоплення та інтереси, наявність, стійкість, стереотипність, адекватність).
- Ставлення до провідної діяльності (гри) відповідно віку.
- Пізнавальна активність. Здібності.
- Вольові якості (самоконтроль, наполегливість, цілеспрямованість, організованість, дисциплінованість, відповідальність).

**4. Статус і особливості взаємостосунків у дитячому колективі:** лідер (офіційний, неофіційний), прийнятий, ізольований, відкинутий; товариський, нетовариський; ініціативний, залежний, агресивний, соціальна компетентність тощо.

**5. Рівень розвитку пізнавальних процесів:** сформованість та особливості відповідно віку, сприймання, пам'яті, уваги, мислення, уяви, мовлення, інтелектуальні здібності, обізнаність.

### **6. Складності у вихованні та навчанні дитини**

- Характер складностей дитини (навчальні складності, відхилення в поведінці, емоційні проблеми, у чому вони проявляються).
- Аналіз причин ускладнень.
- Прогноз подальшого розвитку дитини.

### **7. Рекомендований індивідуальний підхід у навчанні та вихованні дитини**

- Постановка навчальних і виховних задач у роботі з дитиною.
- Рекомендації педагогам.
- Рекомендації батькам.

**Продовження додатку 4****Зразок оформлення психолого-педагогічної характеристики****ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНА ХАРАКТЕРИСТИКА**

Прізвище, ім'я, по-батькові  
вихованця групи дошкільного навчального закладу,  
року народження

**Наприклад:**

Сидоренка Івана Петровича,  
Вихованця молодшої групи ДНЗ комбінованого типу № 250 м. Києва,  
2010 року народження

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Психолого-педагогічна характеристика складена:

\_\_\_\_\_

(Прізвище, ім'я та по-батькові студента)  
Курс \_\_\_\_\_ група \_\_\_\_\_  
Інститут людини Київського університету імені Бориса Грінченка  
Дата складання \_\_\_\_\_ 200\_\_ р.

## СХЕМА ІНДИВІДУАЛЬНОЇ МОВЛЕННЄВОЇ КАРТКИ БЛОК I

### Вивчення анамнезу і мовленнєвого розвитку в ранньому віці

#### 1.1. Анкетні дані дитини

1.	Прізвище, ім'я дитини		
2.	Дата народження. Вік на вересень поточного року		
3.	Рідна мова. Наявність двомовності в сім'ї.		
4.	Домашня адреса, телефон.		
5.	Коли і звідки прибула. Дата вступу в логопедичну групу.		
6.	Відомості про батьків: <i>вік, освіта, спадкові захворювання, стан здоров'я.</i>	Батько	Мати
7.	Супутні захворювання дитини.		
8.	Соматичний стан дитини; група фізичного розвитку.		
9.	Анамнез розвитку дитини (обтяжений / необтяжений)		

Дата заповнення логопедичної карти

\_\_\_\_\_  
Логопед

\_\_\_\_\_  
Завідувач ДНЗ

#### 1.2. Ранній психомоторний і мовленнєвий розвиток дитини

1.	Утримання голови (1,5 міс.). Повзає (5 міс.). Сидить (6 міс.). Ходить (до 1р.). Перші зуби (6-8 міс.)	
2.	Правша, лівша, амбідекстр.	
3.	Характер моторики: гіперрухливий, не координований у рухах, непокійний, загальмований, неповороткий, несвоєчасне переключення рухів	
4.	Гуління (2-3 міс.). Лепет (4-8 міс.). Перші слова (1 р.). Перша фраза (1,5-2 р.).	
5.	Чи відзначалися грубі перекручування звукоскладової структури й аграматизми після 3 років	
6.	Використання жестів.	
7.	Чи займався з логопедом, результат.	

## БЛОК II

### Обстеження психічного розвитку та інтелекту

#### 2.1. Психологічне обстеження

##### 2.1.1. Первинне обстеження (бесіда, встановлення контакту).

##### Орієнтованість дитини в оточуючому світі.

Перелік запитань	
Як тебе звати?	
Скільки тобі років?	
Ти дівчинка чи хлопчик?	
Як звати твоїх маму, тата, бабусю, дідуся, братика, сестричку та ін.?	
Зараз ранок чи вечір?	
Якого кольору ці олівці?	
Намалюй дерево, будинок, себе.	
Скільки в тебе пальців на руці?	
Скільки очей у ляльці? В тебе?	
Покажи частини тіла на ляльці, на собі.	
Що роблять олівцем, виделкою, рушником,	

пилососом?	
Яких ти знаєш тварин, птахів?	
Які ти знаєш дерева, квіти?	
Хто більше корова чи коза?	
Які ти знаєш овочі чи фрукти?	
Назви пори року, частини доби.	
Яка у тебе улюблена іграшка? Розкажи про неї.	

### 2.1.2. Загальна характеристика мовлення *(потрібне підкреслити)*:

мовлення відсутнє, звуконаслідування, лепетне мовлення, мовлення окремими словами, фразове мовлення, поширеними реченнями

### 2.1.3. Загальна характеристика психічних процесів *(потрібне підкреслити)*:

Сприймання: зорове, слухове, тактильне (колір, форма, величина)

Увага: стійка, нестійка, мимовільна, довільна

Пам'ять: зорова, слухова, рухова, образна

Мислення: наочно-дійове, наочно-образне, словесно-логічне (методика дошки Сегена, "Четвертий зайвий", "Нісенітниця" та інші)

Провідна діяльність: ігрова, навчальна, трудова

Знання, вміння та навички з програми дошкільного закладу

Емоційно-вольова сфера (методика „Кактус” та інші)

Інтереси, поведінка

### 2.1.4. Загальна сформованість тонкокоординованих рухів рук:

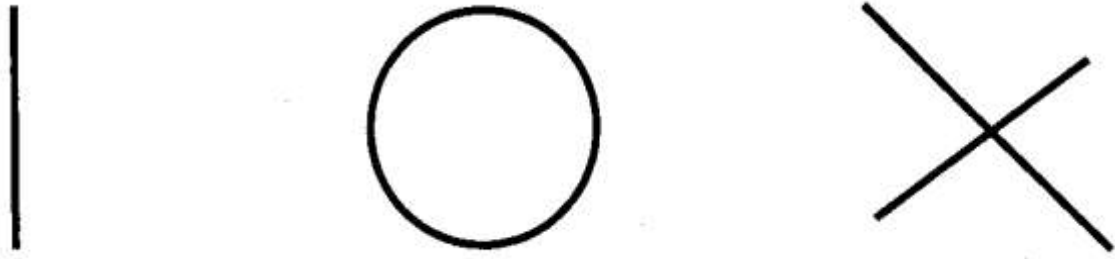
Уміння тримати олівець

Рівень розвитку предметного малюнка (кривулі, предметне зображення)

Орієнтування на аркуші

Використання кольору

Намалюй так само:



Завдання: намалюй будинок, дерево, людину (у 3, 4, 5, 6 років).

Завдання: намалюй родину (у 3, 4, 5, 6 років).

### 2.1.5. Узагальнення та висновки про розумовий розвиток дитини за результатами

обстеження \_\_\_\_\_

## БЛОК III

### Обстеження немовленнєвих функцій дитини

#### 3.1. Дослідження сприймання

Параметри вивчення	Вік дитини			
	3 роки	4 роки	5 років	6 років
<b>3.1.1. Зорове сприймання</b>				
Підбір предметів до зображення				
Контури фігур				
Неповний малюнок				
Перекреслені фігури (виділяє, немає)				
Накладені предмети (виділяє, немає)				
Підбір малюнків до колірного тла	Розрізняє, співвідносить, називає	Розрізняє, співвідносить, називає	Розрізняє, співвідносить, називає	Розрізняє, співвідносить, називає
Червоний				
Жовтий				

Зелений				
Синій				
Чорний				
Білий				
Коричневий				
Рожевий				
Блакитний				
Жовтогарячий				
Бузковий				
Підбір парних малюнків				
<b>Спосіб виконання</b>	По співвіднесенню, по словесній інструкції, коментує/ не коментує	По співвіднесенню, по словесній інструкції, коментує/ не коментує	По співвіднесенню, по словесній інструкції, коментує/ не коментує	По співвіднесенню, по словесній інструкції, коментує/ не коментує
<b>3.1.2. Слухова увага, сприймання</b>				
Визначення напрямку звуку: „Де подзвонили?“				
Угорі				
Унизу				
Ліворуч				
Праворуч				
<b>Диференціація звукових іграшок</b>				
Бубон — флейта				
Металофон — молоток				
Два брязкальця				
Два дзвіночка				



## 3.2. Дослідження праксису

Параметри вивчення	Вік дитини			
	3 роки	4 роки	5 років	6 років
<b>3.2.1. Просторовий праксис</b>				
<b>Схема тіла</b>				
Права рука				
Ліва рука				
Права рука в сусіда				
Права рука навпроти				
Проба Хеда				
<b>Показ предметів відносно себе</b>				
Перед				
За				
Угорі				
Унизу				
<b>3.2.2. Конструктивний праксис</b>				
Складання піраміди	із 3 частин			
	із 5-12 частин			
Вкладиші	3			
	5-10			
Дошка Сегена	○□△			
	складні			
Розрізні малюнки	2 частини			
	3 частини			
	4 частини			
	6 частин			
	8 частин			
	12 частин			

Кубики	4 частини								
	6 частин								
	9 частин								
	12 частин								
Скласти із паличок а) за зразком	із 2-4	а	б	а	б	а	б	а	б
	із 4-6								
б) по пам'яті									
Характер виконання		Самостійно, за зразком, використовує підказку, метод проб і помилок		Самостійно, за зразком, використовує підказку, метод проб і помилок		Самостійно, за зразком, використовує підказку, метод проб і помилок		Самостійно, за зразком, використовує підказку, метод проб і помилок	
<b>3.2.3. Динамічний праксис</b>									
Сприймання і відтворення ритмічних малюнків	!!								
	!!!								
	!!!!								
	!!!!								
	!!!!								
	!!!! !								
	!!!! !								
	!!!! !								
	!!!! !								
	!!!! !								
Кулак →ребро→долоня									

### 3.3. Дослідження моторики

Параметри вивчення	Вік дитини
--------------------	------------

		3 роки	4 роки	5 років	6 років
<b>3.3.1. Дрібна моторика</b>					
Покажи вушка (2-3 пальчика)					
Покажи різки (2-5 пальчиків)					
Склади кільце 1-2, 3, 4, 5					
Поперемінно з'єднай 1 з 2, 3, 4, 5 і назад	Права				
	Ліва				
	Обидві				
Застібка					
Шнурівка, бант					
<b>Обсяг рухів</b>		Повний, неповний	Повний, неповний	Повний, неповний	Повний, неповний
<b>Переключення рухів</b>		Своєчасне, уповільнене, відсутнє	Своєчасне, уповільнене, відсутнє	Своєчасне, уповільнене, відсутнє	Своєчасне, уповільнене, відсутнє
Супутні рухи		Мають місце, немає	Мають місце, немає	Мають місце, немає	Мають місце, немає
<b>Наявність ліворукості</b>					
<b>3.3.2. Загальна моторика</b>					
Пройти по доріжці, накресленій на підлозі					
Переступити через перешкоду 25-30 см.					
Підстрибнути на місці на двох ногах					
Кинути-піймати м'яч двома руками					
Зліпити з пластиліну паличку, кульку, бублик					
Поскакати на лівій, правій нозі					
Пробігти 3-4 рази між лініями на підлозі на відстані 20-25 см.					
Пройти по мотузці, покладеній на підлозі					

Перейти з бігу на ходьбу по сигналу				
М'яч кинути угору, піймати, вдарити об підлогу, піймати				
Зв'язок між сигналами і діями: тихі удари — ходьба на носочках, голосніше — на ступні, голосно — пробіжка, немає ударів — зупинитися				
Ударити м'яч долонею об підлогу і рахувати до 5				
Пробігти, на бігу кидаючи і ловлячи м'яч				
<b>Узагальнення:</b>				
Сила рухів				
Точність рухів				
Темп рухів				
Координація рухів				
Переключення від одного руху до іншого				

### 3.4. Будова й рухливість артикуляційного апарату

Параметри вивчення		Вік дитини			
		3 роки	4 роки	5 років	6 років
<b>3.4.1. Мімічні рухи</b> (Під рахунок: 3 рази у віці 3 і 4 років і 5 разів у віці 5 і 6 років)	Підняти брови				
	Насупити брови				
	Прищупити ока				
	Надути-уцягти щоки				
	Згладженість носогубних складок				

<b>3.4.2. Губи:</b> товсті, тонкі, неповне змикання, щілина, шрами	Посмішка- трубочка				
	Оскал				
	Вібрація — «птру»				
	Рухи виконуються під рахунок: 3 рази у віці 3 і 4 років і 5 разів у віці 5 і 6 років.				
<b>3.4.3. Зуби:</b> норма, рідкі, неправильної форми, поза щелепною дугою, відсутні					
<b>3.4.4. Язик:</b> масивний, маленький, девіація кінчика вліво/вправо, коротка під'язикова зв'язка	Широкий утримання				
	Вузький, утримання 5 сек.				
	Вузький: вліво – вправо				
	Широкий: угору – вниз				
	Кінчиком обвести губи				
	«Клацання »				
		Рухи виконуються під рахунок: 3 рази у віці 3 і 4 років і 5 разів у віці 5 і 6 років			
<b>Обсяг рухів:</b> повний, неповний					
<b>Точність рухів:</b> Збережена, порушена					
<b>Тонус:</b> збережений, підвищений, знижений					
<b>Темп рухів:</b> нормальний, повільний, швидкий					
<b>Переключення рухів:</b> нормальне, уповільнене,					

персеверації, заміни рухів				
<b>Тремор:</b> збільшення гіперкінезу при повторних рухах і утриманні пози, синкінезії, саливація				
<b>3.4.5. Прикус:</b> прогнатія, прогенія, відкритий передній, боковий, перехресний				
<b>3.4.6. Тверде піднебіння:</b> високе вузьке, плоске, незрощення, субмукозна щілина				
<b>3.4.7. М'яке піднебіння:</b> укорочене, роздвоєне, відсутнє, девіація вліво/вправо, порушення функції змикання				

### 3.5. Просодичний бік мовлення

Параметри вивчення	Вік дитини			
	3 роки	4 роки	5 років	6 років
<b>3.5.1. Дихання:</b> змішане, ключичне, діафрагмальне, грудне, уривчасте, експіративне, распіративне				
<b>3.5.2. Мовленнєвий видих:</b> достатній, укорочений, мовлення на вдиху				
<b>3.5.3. Голос:</b> норма, високий, низький, гучний, тихий, затухаючий, монотонний, сиплий, з носовим відтінком, дисфонія, викрикування слів				
<b>3.4.4. Голосові зв'язки:</b> активні, пасивні				
<b>3.4.5. Тембр:</b> нормальний, м'який, різкий				
<b>3.5.6. Темп, ритм мовлення:</b> норма, уповільнений,				



Ч																				
Звукосполучення Щ																				
Л																				
ЛЬ																				
Р																				
РЬ																				

#### 4.1.2. Відтворення звуко-складової структури слова

Мовний матеріал	Вік дитини			
	3 роки	4 роки	5 років	6 років
Мак				
Каша				
Сніг				
Книга				
Місток				
Помідори				
Температура				
Крокодил				
Сковорода				
Хлопчики зліпили фортецю				
Майстер ремонтує телевізор				
Бібліотекар працює у бібліотеці				

#### 4.1.3. Фонематичне сприймання (повтори, покажи)

Мовний матеріал		Вік дитини			
		3 роки	4 роки	5 років	6 років
Па-ба	Ба-па				
Та-да	Да-та				
Ка-га	Га-ка				
Та-да-та	Да-та-да				
Ка-га-ка	Га-ка-га				
Там – дам					
Байка – пайка					



Сила-шила				
Зайка – сайка				
Миска – мишка				
Рама – лама				
<b>4.1.4. Мовний аналіз і синтез</b>				
Чи є звук М у словах: <i>дим, кіт, мама, сік</i>				
Який перший звук у словах: <i>Аня, Оля, Уляна</i>				
Який звук у кінці слова, на початку, в середині: <i>дим, мак, пух</i>				
Скільки звуків у слові: <i>сад, каша, кішка</i>				
Склади слово із складів: <i>ма-ма, ко-ра, лож-ка, ма-ли-на</i>				
Склади слово із звуків: <i>л-а-к, в-о-д-а, к-а-з-к-а</i>				
Початкові навички читання і письма				

## 4.2. Стан лексики і граматичної будови мовлення

Параметри вивчення	Вік дитини			
	3 роки	4 роки	5 років	6 років
<b>4.2.1. Імпресивне мовлення</b>				
<b>Знання іменників та дієслів</b> (Покажи, де лялька, стіл, іграшки, посуд, одяг. Посади ляльку, мишку і т. д.)				
<b>Розуміння і використання прийменників</b>	в	на		
	під	над		
	пере д	за		
	із	біля		



	Покажи, хто ловить метелика				
	Покажи, кого ловить хлопчик				
<b>Розуміння оповідання</b> «Запаслива білочка». У лісі жила білочка. Вона гуляла по лісу. В лісі знаходила гриби. Гриби вона сушила на гілках дерев. Білочка складала гриби в своє дупло. Так вона заготовила запаси на зиму.	Хто жив у лісі?				
	Що вона робила з грибами?				
	Куди вона складала гриби?				
	Що білочка заготовила на зиму?				
<b>Рівень розуміння мовлення</b>		Нульовий Ситуативний Номінативний Предикативний Розгалужений	Нульовий Ситуативний Номінативний Предикативний Розгалужений	Нульовий Ситуативний Номінативний Предикативний Розгалужений	Нульовий Ситуативний Номінативний Предикативний Розгалужений

#### 4.2.2. Експресивне мовлення

Параметри вивчення	Вік дитини				
	3 роки	4 роки	5 років	6 років	
<b>4.2.2.1. Активний словник</b>					
<b>Конкретні іменники / узагальнюючі слова</b>	Іграшки				
	Посуд				
	Одяг				
	Взуття				
	Меблі				

	Овочі				
	Фрукти				
	Дикі, свійські тварини				
	Транспорт				
<b>Називання і показ частин предметів</b>	<b>Частини тіла:</b> а) ніс, рот, очі, груди, живіт, руки, ноги				
	б) лікоть, коліно, ніготь				
	<b>Стілець:</b> спинка сидіння ніжка				
	<b>Машина:</b> а) кермо, колеса, кабіна				
	б) кузов, фари, мотор				
<b>Хто як голос подає (з 3 років); Хто як рухається (з 5 років)</b>	Кішка				
	Качка				
	Корова				
	Собака				
	Півень				
	Жаба				
	Гусак				
	Змія				
	Свиня				
<b>Що робить</b>	Повар				
	Лікар				

	Перукар				
Антоніми	Великий				
	Довгий				
	Широкий				
	Високий				
	Світлий				
	Швидкий				
	Холодний				
	Хворий				
	Сухий				
	Знання назв геометричних форм і утворення прикметників від них	Круг – круглий			
Квадрат – квадратний					
Трикутник – трикутний					
Прямокутник – прямокутний					
Овал – овальний					
Прикметники	Коричневий, карі (сукня, очі, костюм)				
	Старий, літній (чоловік, підручник)				
	Густий дрімучий (ліс, туман)				
Підібрати слова які підходять до змісту	На дерево прилетіла (зграя, стадо,				

	зграйка) горобців				
	Вони розсілися на гілках і весело (співали, цвірінькали, дзюрчали).				
	Раптово непомітно (прибіг, підкрався, прийшов) кіт.				
	Він (спіймав, схопив, узяв) одного горобця і втік.				
<b>Закінчи речення</b>	Почав ... , бузок став ... (розквітати, зацвітати).				
	На верхівку гори ... , в будинок ... (війти, зійти).				
<b>Обсяг словника:</b> відповідає вікової нормі (так/ні)					
<b>Наявність:</b> іменників, дієслів, прикметників, займенників, числівників, прийменників					

<b>Неточність використання слів на основі:</b> звукової близькості, подібності значення, розширення \ звуження смислового навантаження					
<b>Співвідношення активного й пасивного словника</b>					
<b>4.2.2.2. Словозміювання</b>					
<b>Використання іменників у називному відмінку однини та множини</b>	Коса-коси				
	Муха-мухи				
	Вікно-вікна				
	Лист-листя				
	Лев-леви				
	Рукав-рукава				
	Дерево- ...				
<b>Використання іменників у родовому, орудному відмінку без прийменників</b>	у мене є олівець				
	у мене немає ...				
	я маюю ...				
<b>Використання форми родового відмінку у множині. Багато чого?</b>	Стіл- ...				
	Стілець- ...				
	Олівець- ...				
	Книга- ...				
	М'яч-...				
	Чашка- ...				
<b>Узгодження прикметників та іменників.</b>	Лист – ...				
	Спідниця – ...				
	Дерево –...				

<b>Назвати колір предметів (зелений, червоний)</b>	Троянда –...				
	Яблуко – ...				
	Барабан – ...				
<b>Узгодження числівників 2 і 5 з іменниками</b>	Лялька				
	Жук				
	Шарф				
	Олівець				
	Риба				
	Ключ				
<b>4.2.2.3. Словотворення</b>					
<b>Утворення зменшено-пестливих слів за допомогою суфіксів</b>	Стілець –...				
	Миска – ...				
	Сани – ...				
	Шапка – ...				
	Діжка – ...				
	Вогонь – ...				
<b>Утворення назв дитинчат</b>	У качки				
	У кішки				
	У гуски				
	У корови				
	У свині				
	У собаки				
<b>Утворення прикметників від іменників. Що із чого зроблено (склянка зі скла)</b>	Стекло				
	Дерево				
	Хутро				
	Гума				
	Яблуко				
	Папір				
	Сніг				
<b>Чий? Чия? Чие? Чий?</b>	Мамина сумка				
	Бабусине				



	пальто				
	Лисячий хвіст				
	Заячі вуха				
<b>Утворення дієслів за допомогою префіксів?</b>	Уходити				
	Входити				
	Виходити				
	Переходити				
<b>Утворення дієслів доконаного виду: що зробив?</b>	Малює				
	Прибирає				
	Пере				
<b>Зв'язне мовлення:</b> лепет, однослівне речення, просте речення з 2, двоскладове речення, просте речення із кількох слів, складне речення					

#### 4.2.2.4. Стан зв'язного мовлення дитини

##### Складання розповіді за сюжетним малюнком.

Дитині пропонується така інструкція: «Подивися на ці картинки, постарайся розкласти їх по порядку і склади розповідь».

##### Складання розповіді за серією сюжетних картинок.

Дитині пропонується така інструкція: «Подивися на ці картинки, постарайся розкласти їх по порядку і склади розповідь».

##### Переказ прослуханого тексту.

Дитині пропонується така інструкція: «Зараз я прочитаю тобі невелике оповідання, слухай його уважно, запам'ятовуй і приготуйся переказувати».

Тексти для переказів:

4 роки — 3-4 речення. Зв'язані між собою, відображають головний зміст літературного твору.

5 років — 5-8 речень. Зв'язані між собою, відображають головний зміст літературного твору.

6 років — 6 і більше речень. Зв'язані між собою, відображають головний зміст літературного твору.

Критерії Види роботи	Смислова цінність	Лексико-граматичне оформлення	Самостійність виконання
Розповідь за сюжетним малюнком	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Розповідь відповідає ситуації, має всі смислові ланки, розташовані в правильній послідовності;</li> <li>❖ допущено незначне спотворення ситуації, неправильне відтворення причинно-наслідкових зв'язків або відсутність сполучних ланок;</li> <li>❖ випадання смислових ланок, істотне спотворення сенсу, або розповідь не завершено;</li> <li>❖ відсутній опис ситуації.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ розповідь оформлена граматично правильно з адекватним використанням лексичних засобів;</li> <li>❖ розповідь складена без аграмматизмів, але спостерігається стереотипність граматичного оформлення, поодинокі випадки пошуку слів або неточне слововживання;</li> <li>❖ зустрічаються аграмматизми, далекі словесні заміни, неадекватне використання лексичних засобів;</li> <li>❖ розповідь не оформлена.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ самостійно розкладені картини та складено розповідь;</li> <li>❖ картини розкладені із стимулюючою допомогою, розповідь складена самостійно;</li> <li>❖ розкладання картинок і складання оповідання за навідними питаннями;</li> <li>❖ невиконання завдання навіть за наявності допомоги.</li> </ul>
Розповідь	❖ розповідь відповідає ситуації,	❖ розповідь	❖ самостійно

за серією малюнків	<p>має всі смислові ланки, розташовані в правильній послідовності;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ допущено незначне спотворення ситуації, неправильне відтворення причинно-наслідкових зв'язків або відсутність сполучних ланок;</li> <li>❖ випадання смислових ланок, істотне спотворення сенсу, або розповідь не завершено;</li> <li>❖ відсутній опис ситуації.</li> </ul>	<p>оформлена граматично правильно з адекватним використанням лексичних засобів;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ розповідь складена без аграмматизмів, але спостерігається стереотипність граматичного оформлення, поодинокі випадки пошуку слів або неточне слововживання;</li> <li>❖ зустрічаються аграмматизми, далекі словесні заміни, неадекватне використання лексичних засобів;</li> <li>❖ розповідь не оформлена.</li> </ul>	<p>розкладені картини та складено розповідь;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ картини розкладені із стимулюючою допомогою, розповідь складена самостійно;</li> <li>❖ розкладання картинок і складання оповідання за навідними питаннями;</li> <li>❖ невиконання завдання навіть за наявності допомоги.</li> </ul>
Переказ	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ відтворено всі основні смислові ланки;</li> <li>❖ смислові ланки відтворені з незначними скороченнями;</li> <li>❖ переказ неповний, є значні скорочення, або спотворення сенсу, або</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ переказ складений без порушень лексичних та граматичних норм;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ самостійний переказ після першого пред'явлення;</li> <li>❖ переказ</li> </ul>

	<p>включення сторонньої інформації;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ невиконання.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ переказ не містить аграмматизмів, але спостерігаються стереотипність оформлення висловлювань, пошук слів, окремі близькі словесні заміни;</li> <li>❖ присутні аграмматизми, повтори, неадекватне використання слів;</li> <li>❖ переказ не доступний.</li> </ul>	<p>після мінімальної допомоги (1-2 питання) або після повторного читання;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ переказ з допомогою навідних питань;</li> <li>❖ переказ навіть з допомогою навідних питань не доступний.</li> </ul>
--	--	--	--

❖ (Потрібне підкреслити)

### ВИСНОВОК ЛОГОПЕДА

№ з/п	Параметри	Рівні мовного розвитку	Характеристика
1	Артикуляційна моторика	Низький	Обсяг артикуляційних рухів обмежений (міміка недостатня), наявність дефектів у будові артикуляційного апарата
		Нижчесереднього	Неповний обсяг артикуляційних рухів; неточне виконання статичних артикуляційних вправ
		Середній	Статичні артикуляційні вправи виконує в повному обсязі; при виконанні динамічних

			вправ зазнає труднощів
		Достатній	Будова і рухливість органів артикуляції без особливостей
2	Фонематична система мовлення	Низький	Не чує даний звук у будь-якій позиції
		Нижчесереднього	Не диференціює опозиційні звуки якої-небудь групи
		Середній	Завдання виконує, але припускається кількох помилок
		Достатній	Фонематичні процеси в нормі
3	Звуковимова	Низький	Порушена вимова кількох груп звуків
		Нижчесереднього	Нечітка вимова однієї групи звуків, ізольована вимова всіх груп, але при мовному навантаженні — загальна змазаність мовлення
		Середній	Звуки в мовленні присутні, але спостерігаються порушення в диференціації звуків
		Достатній	Звуковимова в нормі
4	Словниковий запас	Низький	Активний словник обмежений побутовим рівнем
		Нижчесереднього	Володіє простими узагальнюючими поняттями, у мовленні в основному використовує іменники і дієслова
		Середній	Використовує всі частини мови; використовує прості прийменники, у вживанні складних — припускається помилок; користується антонімами; при підборі синонімів зазнає труднощів
		Достатній	Активний словник близький до вікової норми
5	Грамматичний лад мовлення	Низький	Мова різко аграматична
		Нижчесереднього	Припускається великої кількості помилок при словозміні й словотворі
		Середній	Припускається незначної кількості помилок при словозміні й словотворі
		Достатній	Грамматичний лад близький до вікової норми
6	Зв'язне мовлення	Низький	Фразове мовлення різко аграматичне
		Нижчесереднього	Зазнає значних труднощів при складанні оповідання-опису, користується питально-відповідною формою

		Середній	При складанні розповіді використовує не більше 2-3 речень; не користується і планом при складанні розповіді; при описі використовує не, більше двох ознак
		Достатній	Уміє побудувати розповідь, користуючись простими поширеними і реченнями і реченнями складної синтаксичної конструкції
7	Дрібна моторика	Низький	Дрібна моторика обмежена (із важкістю виконує статичні проби, наявність гіперкінезів, тремору)
		Нижчесереднього	Зазнає труднощів під час виконання динамічних проб
		Середній	Точно виконує статичні і динамічні проби, але зазнає труднощів у виконанні асиметричних рухів обома руками
		Достатній	Дрібна моторика в нормі

Картка складена: \_\_\_\_\_

(Прізвище, ім'я та по-батькові студента)

Курс \_\_\_\_\_ група \_\_\_\_\_

Інститут людини Київського університету імені Бориса Грінченка

Дата складання \_\_\_\_\_ 20\_\_ р.

**Додаток 6**

**ВИМОГИ ДО ЗВІТУ ПРО ПРОХОДЖЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ  
ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ**

## ЗВІТ ПРО ПРОХОДЖЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ПРАКТИКИ

П.І.П. студента \_\_\_\_\_  
курс, група \_\_\_\_\_  
напрямок підготовки \_\_\_\_\_

ДНЗ, група \_\_\_\_\_  
період проходження практики \_\_\_\_\_  
керівник від кафедри спеціальної психології, корекційної та інклюзивної освіти \_\_\_\_\_

1. Матеріальні, психолого-педагогічні умови проходження практики:
  - матеріальні умови життєдіяльності групи, ДНЗ;
  - партнерська взаємодія студента-практиканта з вихователем, вчителем-логопедом, керівником ДНЗ, керівником педагогічної практики;
  - сприяння педагогічного колективу ДНХЗ виконанню завдань практики.
2. Виконання завдань психолого-педагогічного і логопедичного дослідження:
  - результати вивчення психолого-педагогічних особливостей розвитку дитини молодшого або старшого дошкільного віку;
  - результати логопедичного обстеження мовлення дошкільника з порушенням мовленнєвої діяльності.
3. Особливості організації навчально-виховної і корекційно-розвивальної роботи з дітьми дошкільного віку (характеристика організації видів діяльності):
  - за якими програмами навчаються діти з порушеннями психофізичного розвитку в групі;
  - відповідність розвивального середовища групи і ДНЗ особливим потребам дитини;
  - розподіл обов'язків між вихователем і помічником вихователя; вихователем і вчителем-логопедом;
  - аналіз педагогічної взаємодії різних фахівців, які опікуються розвитком, навчанням і вихованням дітей з мовленнєвими порушеннями;
  - аналіз змісту і форм взаємодії ДНЗ з родинами дітей з особливими освітніми потребами.
4. Аналіз результатів організаційно-педагогічної роботи:
  - виконання освітньо-виховних і корекційно-розвивальних завдань;
  - організація дитячого колективу;

- володіння прийомами зосередження уваги дітей, заохочення, підтримання інтересу протягом спільної діяльності;
  - рівень засвоєння знань з діагностики та корекції мовлення дітей дошкільного віку.
5. Організаційно-методична робота:
- участь у заходах за річним планом ДНЗ;
  - отримання консультацій, методичної допомоги (від керівника педагогічної практики, від кафедри, педагогів ДНЗ) і з яких питань.
7. Особисті пропозиції і побажання щодо удосконалення організації пропедевтичної педагогічної практики.